

ЗАНЯТИЯ В ТУРИСТСКОМ КЛУБЕ КАК СРЕДСТВО ОЗДОРОВЛЕНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ ПОДРОСТКОВ С ДЕВИАНТНЫМ ПОВЕДЕНИЕМ

Гаптарь В. М.

Белорусский государственный университет

witalgaptar@mail.ru

Аннотация. *Потребность в совершенствовании воспитательного процесса в современных условиях предполагает поиск путей повышения эффективности педагогического воздействия на личность подростка, способных обеспечить ее социализацию. Одним из условий повышения эффективности воспитательной работы в учреждениях образования является деятельность, в задачи которой входит формирование позитивных индивидуальных интересов личности подростков. Такая деятельность предполагает особый подбор средств и методов педагогического воздействия на подростков с девиантным поведением. Такими средствами и обладает туристская деятельность.*

Abstract. *The need to improve the educational process today involves finding ways to improve the pedagogical influence on the personality of adolescent youth that can help with their socialization. One of the conditions for increasing the efficiency of educational work is the activity with the task of forming positive individual interests of the youth. These activities involve the selection of the specific means and methods of pedagogical influence on adolescents with deviant behavior. Tourist activity is one of such means.*

Введение. Одной из проблем современности является непонимание родителями важности социализации учащегося в учреждении образования и в обществе в целом. Игнорирование данной проблемы порождает в учащемся замкнутость, неумение контактировать со сверстниками, взрослыми – все это сказывается на его психическом и физическом здоровье.

Подростков с отклонениями в поведении и слабой успеваемостью, достаточно большое количество, и они требуют к себе пристального внимания и напряженной индивидуальной работы. Если при первых признаках отклоняющегося поведения не была осуществлена профилактическая работа, то недостатки личности усугубляются, стабилизируются, а то и получают дальнейшее развитие [1].

Подростки с девиантным поведением явление очень сложное, обусловленное множеством различных причин и факторов. Поэтому преодоление проблемы девиантного поведения требует специальной работы при обязательном комплексном подходе к решению этой задачи, когда специальные средства, приемы, мероприятия органически вплетаются в систему обучения и воспитания в целом [2].

Одной из важных проблем, стоящих перед учреждениями образования в настоящее время, является создание условий по формированию физической и туристской активности учащихся, правильного отношения к своему здоровью. Эта проблема может решаться различными социально-педагогическими средствами и методами, при этом следует учитывать разные факторы, которые могут

способствовать, или сдерживать процессы формирования физической активности детей и подростков.

При правильном педагогическом управлении одним из факторов, положительно влияющих на освоение ценностей физической культуры и спорта, формирование здорового образа жизни, является процесс социализации. А. Г. Комков считает, что физическая активность человека основана на процессе социализации. Рассмотрение процессов социализации и адаптации показывает их значимость для социально-педагогической практики формирования физической активности учащихся [3].

Под социализацией понимается процесс становления личности, обучения и усвоения индивидом ценностей, норм, установок, образцов поведения, присущих данному обществу, социальной общности, группе [4].

Социализация – это двусторонний процесс, включающий в себя, с одной стороны, усвоение индивидом социального опыта путем вхождения в социальную среду, систему социальных связей; с другой стороны процесс активного воспроизводства системы социальных связей индивидом за счет его активной деятельности, активного включения в социальную среду [1].

Превращение биологического индивида в социального субъекта происходит в процессе социализации человека, его интеграции в общество, в различные типы социальных групп и структур посредством усвоения ценностей, установок, социальных норм, образцов поведения, на основе которых формируются социально значимые качества личности.

Наиболее интенсивно процесс социализации протекает в детстве и юности, когда закладываются все базовые ценностные ориентации, усваиваются основные социальные нормы и отношения, формируется мотивация социального поведения. Процесс социализации ребенка, его формирования и развития, становления как личности происходит во взаимодействии с окружающей средой, оказывающей на этот процесс решающее влияние посредством самых разных социальных факторов [5].

Рассмотрение процессов социализации и адаптации показывает их значимость для социально-педагогической практики формирования физической активности учащихся. Важнейшим фактором социализации личности в физической культуре, спорте и туризме выступает деятельность в спортивных и туристских организациях [4].

В сфере физической культуры, спорта и туризма сложилась и развивается определенная совокупность общественных отношений, которые могут иметь различную направленность, обладать разными интенсивностью и содержанием, различной степенью участия в них. Те, кто участвует в этих отношениях, выполняют разнообразные социальные роли.

Активность субъекта является важным аспектом социализации. Физическая культура, спорт и туризм являются прекрасной школой воспитания активности, проявляющейся в непосредственной форме или в виде интересов, общения и т. п. Двигательные потребности понимаются как одно из условий проявления активности личности [6].

Социальная активность тесно связана с интересами личности в сфере физической культуры, спорта и туризма.

Н. И. Пономарев считает, что у части молодежи возможно не только реальное, но и декларативное отношение к физической культуре, спорту и туризму, когда интерес к нему занимает высокое место в структуре интересов, но практически не реализуется. Это обстоятельство фиксируется и в настоящее время. Следует подчеркнуть, что так называемые конкурентоспособные по отношению к спорту виды досуга молодежи значительно расширились: видео, компьютеры, дискотеки и т. д. [7].

Наиболее эффективному включению учащихся в физкультурно-спортивную и туристскую деятельность, приобщению их к ценностям данной сферы способствует совместная деятельность как со своими сверстниками, так и с педагогами, родителями, тренерами и т.д. Наиболее оптимальные условия для такой деятельности складываются в рамках различных объединений физкультурно-спортивной и туристской направленности.

Выделяют ряд особенностей социализации личности подростка в физкультурно-спортивной или туристской организации:

1. Относительная независимость таких организаций от государственных социальных институтов.

2. Добровольный характер включения учащихся в такие организации, что позволяет осуществлять их социализацию с учетом интересов и потребностей, опираясь на индивидуальные качества личности [4].

Следует отметить, что клубная система становится наиболее распространенным видом организации свободного времени разных категорий населения. Одним из возможных видов общественных организаций физкультурно-спортивной и туристской направленности является туристский клуб. Поэтому процесс социализации, активное выполнение различных социальных ролей как в рамках туристской деятельности, так и в социальной деятельности в туристском клубе, позволяет учащемуся усваивать сложившиеся нормы и правила поведения, приобретать опыт социального общения со своими сверстниками и старшими товарищами, эффективно корректировать свое поведение. При таком подходе процесс социализации окажет положительное влияние на поведение учащегося, а полученные знания и навыки совместной деятельности помогут в дальнейшей жизни.

Туризм как средство оздоровления характеризуется общедоступностью и рекомендован практически всем учащимся – при отсутствии у них серьезных патологий. Туристские походы имеют ни с чем несравнимый оздоровительный эффект. Доказано, что продолжительное выполнение умеренной нагрузки в виде циклических упражнений способствует совершенствованию выносливости, терпимость, сила воли, ответственность. Именно эти качества в сочетании с занятиями туристской деятельности обеспечивают формирование механизмов эффективной защиты учащегося от заболеваний.

Для многих семей, учащиеся которых посещают школу, туризм является прекрасным средством активного отдыха. Он способствует развитию у них умения интересно и содержательно организовывать свой досуг, повышает мотивацию учащегося и его родителей на здоровье и здоровый образ жизни [8].

Занятия в туристском клубе способствуют снятию утомления, дают подростку физическую и психологическую разрядку, восстанавливают и его физические и духовные силы. При этом следует учитывать и факторы более широкого назначения, а именно: перемена занятий, непринужденность и нерегламентированность общения, движение, общественно полезная работа во время туристских мероприятий. Туристская работа достаточно разносторонняя и сочетает в себе удовлетворение потребностей подростка в отдыхе и здоровом развлечении с просветительными и воспитательными задачами [8].

Цель нашего исследования – изучить деятельность туристского клуба по социализации и оздоровлению трудных подростков.

Задачи исследования: 1. Провести анкетный опрос среди занимающихся в туристском клубе, показывающий особенности их социализации.

2. Вычислить индекс здоровья занимающихся (до начала занятий и в конце первого этапа педагогического эксперимента).

Методы и модель исследования. Для решения поставленных в работе задач были использованы следующие методы: анализ научно-методической литературы, формирующий педагогический эксперимент, психологическое тестирование, анкетирование.

Для определения эффективности педагогической коррекции девиантного поведения подростков нами в начале и в конце педагогического эксперимента был проведен сравнительный анализ показателей, характеризующих уровень агрессии (методика А. Басе – А. Дарки), склонность к риску (тест-опросник Г. Шуберта), подростков, занимающихся в туристском клубе.

Под агрессивностью понимают свойство, качество личности, характеризующееся наличием деструктивных тенденций, в основном в области субъектно-субъектных отношений. Деструктивный компонент человеческой активности является необходимым в созидательной деятельности, так как потребности индивидуального развития с неизбежностью формируют в людях способность к устранению и разрушению препятствий, преодолению того, что противодействует этому процессу [1]. Агрессивность обладает качественной и количественной характеристикой. Как и всякое свойство, она имеет различную степень выраженности: от почти полного отсутствия до ее предельного развития. Каждая личность должна обладать определенной степенью агрессивности. Отсутствие ее приводит к пассивности, ведомости, конформности и т. д. Чрезмерное развитие ее начинает определять весь облик личности, которая может стать конфликтной, неспособной на сознательную кооперацию и т. д.

А. Басе разделил понятия агрессии и враждебность и определил последнюю как: «...реакцию, развивающую негативные чувства и негативные оценки людей и событий». А. Басе и А. Дарки выделили следующие виды реакций:

1. Физическая агрессия – использование физической силы против другого лица.
2. Косвенная – агрессия, окольным путем направленная на другое лицо или ни на кого не направленная.
3. Вербальная агрессия – выражение негативных чувств как через форму (крик, визг), так и через содержание словесных ответов (проклятия, угрозы).

С помощью тест-опросника Г. Шуберта у подростков мы определили склонность к риску. Термин риск связан с тремя направлениями исследований:

1. Риск, как мера ожидаемой неудачи в деятельности. Вес риска определяется, как произведение вероятности неуспеха на степень неблагоприятных последствий.

2. Риск как действие, грозящее субъекту определёнными потерями (проигрышем, заболеванием, иным ущербом). Различают мотивированный риск, предполагающий получение ситуативных преимуществ в деятельности, немотивированный риск, не имеющий рационального основания; оправданный и неоправданный риск.

3. Риск, как ситуация выбора. Выбор должен быть осуществлён между менее привлекательной, но более надёжной стратегией, и более привлекательной, но менее надёжной («Синица в руках или журавль в небе»).

Склонность к риску представляет собой довольно устойчивую характеристику индивида и связана с такими личностными чертами, как импульсивность, независимость, стремление к успеху, склонность к доминированию. На рисковое поведение оказывает влияние также и культура и социальные условия [1].

Кроме того, нами были получены данные по определению индекса здоровья занимающихся в туристском клубе, а также данные о посещаемости данных подростков занятий в колледже.

В исследовании приняло участие 15 юношей 16–17 лет Минского государственного колледжа железнодорожного транспорта им. Е. П. Юшкевича.

В результате опроса кураторов групп нами были выявлены подростки-юноши, характеризующиеся слабой успеваемостью (ниже 5 баллов), прогулами (более 15 часов в месяц), наличием явных признаков агрессии, повышенным количеством нареканий со стороны администрации и педагогов колледжа (15 человек), которым было предложено на добровольной основе заниматься в туристском клубе.

В процессе организации туристского клуба нами была разработана модель педагогического взаимодействия коллектива колледжа и туристского клуба.

Образовательная программа, срок реализации которой составил 2 года, была рассчитана на 172 учебных часов в год (при 2-х разовых занятиях в неделю по 2 академических часа).

Вместе с тем, подростки принимали активное участие в торжественных мероприятиях, посвященных празднованию знаменательных дат (День Победы, День Независимости Республики Беларусь), два учащихся колледжа участвовали в автопробеге по местам боевой славы, спортивных соревнованиях (спортивном ориентировании, туристском слете, соревнованиях по туристско-прикладным многоборьям, соревнованиям по скалолазанию).

В процессе реализации разработанной программы нами были определены следующие педагогические условия коррекции девиантного поведения подростков:

- осуществление индивидуального подхода;
- оказание во время занятий полного доверия подростку, поощрение самостоятельности, творческой инициативы;

- проведение занятий, соревнований в неблагоприятных погодных условиях для воспитания мужества, выносливости, важных морально-волевых качеств;

- включение подростков в общественную деятельность, требующую в одной ситуации подчинения, в другой – выполнение роли, организатора, руководителя;

- трудовое самообслуживание;

- моделирование педагогических ситуаций, в рамках которых от подростка требуется преодоление себя, развивая те качества, которых у него еще нет, но есть готовность к их становлению (руководство группой в походе);

- создание ситуаций, требующих проявления положительных поведенческих реакций;

- работа с родителями девиантного подростка.

Результаты исследования. Анализ динамики показателей подростков до и после проведения первого этапа эксперимента, который проводился в течение 2011–2012 учебного года, свидетельствует об уменьшении всех видов агрессии. Так, показатели физической агрессии уменьшились у подростков на 15,6 %, косвенной агрессии – на 24,6 %, вербальной – на 12,4 %, что свидетельствует о снижении у испытуемых количества агрессивных и враждебных реакций, склонности к оппозиционному поведению.

В исследуемой группе среднегрупповые значения по тесту Г. Шуберта снизились на 10,9 %. Так, если в начале эксперимента 73 % девиантных подростков имели высокий уровень склонности к риску, то в конце эксперимента у большинства подростков (60 %) был зарегистрирован средний уровень тревожности, что свидетельствует об умеренной склонности к риску, уверенности в себе, об умении рисковать взвешенно, при достаточно высокой вероятности успеха.

В настоящее время проблемы здоровья стали особенно актуальными в связи с устойчивой тенденцией ухудшения здоровья учащихся. Объем познавательной информации постоянно увеличивается, растёт доля умственной нагрузки. Исследование физического здоровья учащихся, изъявивших желание заниматься в туристском клубе, показало, что только 33 % учащихся имели первую группу здоровья (учащиеся без отклонений в состоянии здоровья и физическом развитии, имеющие хорошее функциональное состояние и соответствующую возрасту физическую подготовленность), а также учащиеся с незначительными (чаще функциональными) отклонениями, но не отстающие от сверстников в физическом развитии и физической подготовленности), 67 % – вторую (практически здоровые учащиеся, имеющие те или иные морфофункциональные отклонения или физически слабо подготовленные; входящие в группы риска по возникновению патологии или с хроническими заболеваниями в стадии стойкой клинко-лабораторной ремиссии не менее 3–5 лет), в начале второго этапа эксперимента (сентябрь 2012 г.) первую группу здоровья имели 60 % занимающихся, вторую – 40 % (рис. 1).

Изучение социального статуса семей учащихся показало рост неполных семей и семей с низким прожиточным уровнем, то есть стали ярче проявляться негативные воздействия микросоциальной среды на здоровье учащихся.

Индекс здоровья до начала занятий в туристическом клубе составил у занимающихся 0,27, после окончания первого этапа эксперимента – 0,4 (отноше-

ние занимающихся не болевших на протяжении года к общему числу занимающихся) (рис. 2).

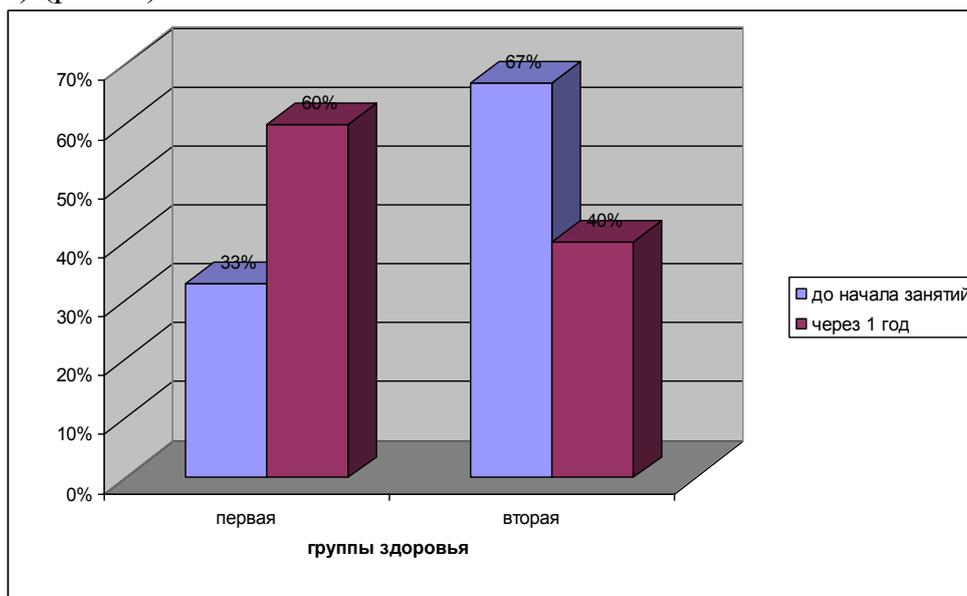


Рис. 1. Распределение занимающихся по группам здоровья

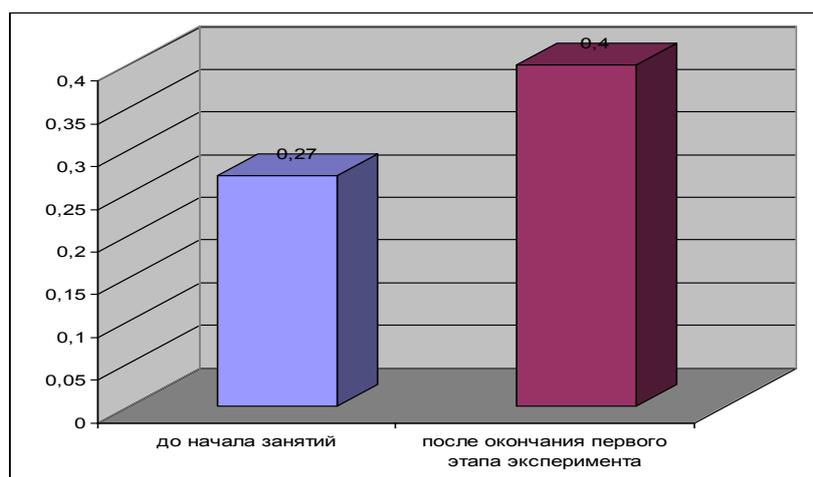


Рис. 2. Индекс здоровья занимающихся в туристском клубе

Данный факт свидетельствует о том, что занятия в туристском клубе носят оздоровительный эффект.

Количество пропусков без уважительных причин у подростков, отобранных для занятий в туристском клубе в начале эксперимента (сентябрь) составило 16 часов в месяц, после окончания первого этапа эксперимента (май) – 4 часа в месяц (рис. 3).

Как видно, количество пропусков занятий уменьшилось на 75 %, что свидетельствует о повышении дисциплинированности занимающихся. Кроме того, из результатов опроса педагогов колледжа в конце эксперимента следует, что у подростков, занимающихся в туристском клубе в целом улучшилось поведение, снизилось количество нареканий, повысилась успеваемость. Подростки стали проявлять интерес к жизни группы, в которую раньше не включались, они стараются искать компромиссы в конфликтных ситуациях с учителями предметниками.

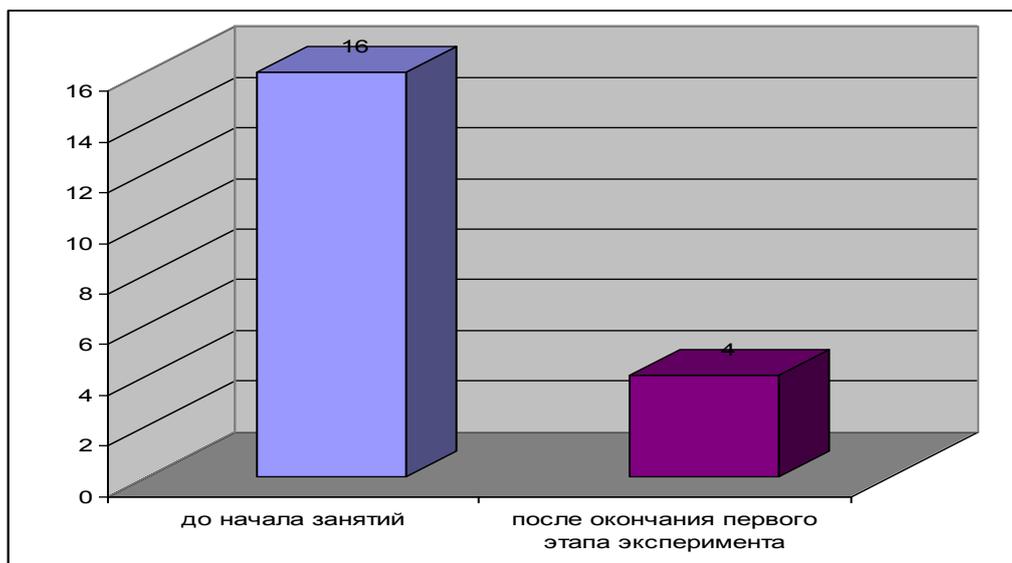


Рис. 3. Посещаемость занятий в колледже (количество пропусков) занимающихся в туристском клубе до и после окончания первого этапа эксперимента

В результате проведения первого этапа формирующего эксперимента у подростков исследуемой группы произошли существенные изменения по всем изучаемым показателям.

Выводы. 1. Занятия в туристском клубе способствовали социальной адаптации подростков, снижению у них показателей агрессии, склонности к риску и острым ощущениям, повысила их уверенность в себе, активность, инициативность, дисциплинированность.

2. Занятия в туристском клубе способствовали увеличению индекса здоровья в группе занимающихся, что подтверждает эффективность оздоровления учащихся средствами туризма.

Таким образом, для социальной адаптации подростков, их оздоровления рекомендуется создание в учреждении образования туристского клуба, а также взаимодействие педагогов, психолога при его функционировании.

ЛИТЕРАТУРА

1. Андреева, Г. М. Социальная психология: учебник / Г. М. Андреева – 2-е изд., доп. и перераб. – М.: Изд-во Московского гос. ун-та, 1988. – 432 с.
2. Антонова, Л. Н. Дети группы риска как социально-педагогический феномен / Л. Н. Антонова // Педагогика. – 2010. – № 9. – С. 28-33
3. Комков, А. Г. Система социально-педагогического мониторинга физической активности и здоровья подрастающего / А. Г. Комков. – СПб., 2002. – 23 с.
4. Комков, А. Г. Социально-педагогические основы формирования физической активности школьников: монография / А. Г. Комков. – СПб., 2002. – 228 с.
5. Лубышева, Л. И. Социальная роль спорта в развитии общества и социализации личности / Л. И. Лубышева // Теория и практика физической культуры. – 2001. – № 4. – С. 11–15.
6. Пономарев, Н. А. Социология физической культуры : учеб. пособие / Н. А. Пономарев. – СПб., 1998. – 118 с.
7. Пономарев, Н. И. Социальные функции физической культуры / Н. И. Пономарев. – М.: Физическая культура, 1974. – 310 с.
8. Истомин, П. И. Туристская деятельность школьников: вопросы теории и методики / П. И. Истомин. – М.: Педагогика, 1987. – 96 с.