

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРОЕКТНОЙ ТЕХНОЛОГИИ В ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ НЕЯЗЫКОВЫХ ВУЗОВ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

О.Б. Тесевич

Современному выпускнику вуза необходимо владеть навыками самообучения и сотрудничества, самостоятельно осуществлять поиск и обработку информации, уметь осваивать и внедрять инновации, разрабатывать проекты по решению различных задач, постоянно повышать собственный образовательный и профессиональный уровни. В формировании у студентов требуемых умений и навыков определенную роль выполняет самостоятельная учебная работа. Ее основные цели заключаются в следующем:

- 1) содействие освоению учебных планов и программ в полном объеме;
- 2) последовательная выработка навыков самостоятельной работы в различных сферах деятельности;
- 3) развитие у обучающихся познавательных мотивов, готовности к самообразованию, рефлексивных умений и критического мышления [1, 12].

В условиях перехода на новые государственные стандарты образования усиливается значимость самостоятельной работы как важной составляющей учебного процесса в вузе, увеличивается объем самостоятельной работы студентов и количество времени, которое отводится на нее, в структуре учебных планов и программ. В связи с этим актуальным является организация самостоятельной работы студентов в вузе и при обучении иностранному языку. В научно-методической литературе обсуждаются различные формы организации и управления самостоятельной работой по иностранному языку, ведется поиск новых методов и технологий, ориентированных на самостоятельность, креативность, способность студентов к самообразованию.

Одним из наиболее эффективных способов организации и управления самостоятельной работой студентов неязыковых вузов по иностранному языку является проектная технология, которая в настоящее время все шире распространяется в системе высшей школы. Под методом проектов понимают “совокупность учебно-познавательных приемов, которые позволяют решить ту или иную проблему в процессе самостоятельных действий студентов с обязательной презентацией полученных результатов” [6, 11]. Проектная технология ориентирована не на интеграцию фактических знаний, а на их применение и приобретение новых путем самоорганизации и самообразования учащихся [3, 77].

Проектная технология предполагает:

- наличие проблемы, которая требует знаний по различным дисциплинам и исследовательского поиска ее решения;
- практическую и познавательную значимость предполагаемых результатов;
- самостоятельную деятельность обучающихся;
- структурирование содержательной части проекта;
- использование исследовательских методов: определение проблемы, выдвижение гипотезы ее решения, оформление конечных результатов, анализ полученных данных, подведение итогов, выводы.

При определении типов проектов исследователи используют различные критерии. Так, Е.С. Полат выделяет следующие типы учебных проектов на основании определенных типологических признаков:

- исследовательские, информационные, практико-ориентированные, творческие, ролево-игровые проекты (на основании доминирующего в проекте метода или вида деятельности);
- монопредметные и межпредметные проекты (с учетом предметно-содержательной области проекта);
- проекты с открытой, явной координацией и проекты со скрытой координацией (в зависимости от характера координации проекта);
- внутренние и международные проекты (в соответствии с характером контактов);
- личностные, парные и групповые проекты (в зависимости от количества участников);
- краткосрочные, среднесрочные и долгосрочные проекты (по продолжительности выполнения проекта) [4, 6].

Е.В. Лаврова использует другие критерии и определяет следующие типы проектных работ:

- проекты, выполняемые на этапе формирования, совершенствования или развития речевых навыков по иностранному языку (по соответствию проекта этапу усвоения иностранного языка);
- проекты, выполняемые в аудитории и вне ее (в компьютерном классе, библиотеке, информационно-ресурсном центре и т.д.);
- проекты, выполняемые с использованием устных, письменных, аудио- и видеоисточников;
- устные и письменные проекты (с учетом ведущего вида речевой деятельности);
- имитационные (копирующие), относительно самостоятельные и реально самостоятельные проекты (в зависимости от степени руководства со стороны преподавателя);
- проекты с устным (доклад, отчет, сообщение), письменным (аналитическая записка, статья в газету, буклет, реферат), графическим (схема, чертеж, дизайн-проект, стенгазета, коллаж), комбинированным (вечер, дискуссия, дебаты, олимпиада) конечным продуктом;
- проекты, конечный продукт которых используется только в учебных целях, и проекты, конечный продукт которых используется в реальной, внеучебной деятельности [2, 83].

Как показывает практика, наиболее адекватными для реализации целей и задач самостоятельной работы студентов неязыкового вуза являются исследовательские, информационные, практико-ориентированные, групповые, среднесрочные проекты.

Особенностью исследовательских проектов является то, что они имеют логику и структуру подлинно научного исследования. Для такого типа проекта необходимо выбрать актуальную проблему, четко обозначить цели, продумать методы, описать результаты работы, обозначить источники информации. При работе над исследовательскими проектами студенты используют иностранный язык как средство исследовательской деятельности.

Информационные проекты направлены на сбор, анализ, обобщение и представление информации о каком-либо явлении или факте широкой аудитории. Проекты этого типа позволяют привлечь для самостоятельной работы по иностранному языку многочисленные источники информации.

Проекты практико-ориентированного типа имеют четко обозначенный с самого начала результат, который ориентирован на социальные интересы участников и может быть внедрен в практику. Такие проекты более чем другие обладают профессиональной направленностью.

Среднесрочные проекты, на выполнение которых отводится от нескольких недель до нескольких месяцев, позволяют охватить определенную учебную тему.

Выполнение исследовательских, информационных и практико-ориентированных проектов способствует закреплению и обобщению пройденного учебного материала, формированию навыков исследовательской деятельности и самостоятельной работы с разнообразными источниками информации, стимулирует аналитические способности студентов.

По своей структуре проектная деятельность представляет собой многоступенчатую систему из 3 взаимосвязанных этапов: подготовительного, основного и заключительного.

На подготовительном этапе осуществляется выбор и формулирование темы проектной работы, обсуждается план и структура исследования. Затем расписывается последовательность выполнения работы, определяются и распределяются между участниками проекта конкретные задания и устанавливаются сроки их выполнения. В завершение подготовительного этапа определяется форма презентации проекта, критерии оценки групповой и индивидуальной работы студентов.

Тематика проектов чаще всего определяется актуальностью и практической значимостью вопроса, а также возможностью его решения путем привлечения знаний студентов по различным изучаемым в вузе дисциплинам. Кроме того, выбор темы должен также определяться содержанием обучения и рабочей программой по иностранному языку. После выбора темы студентам совместно с преподавателем необходимо сформулировать положения гипотезы, цели и задачи проекта, осуществить деление общей группы на малые группы.

Как правило, обучение иностранному языку в неязыковых вузах ведется в группах, насчитывающих от 10 до 15 человек. Для выполнения проекта предполагается деление на малые группы – от 2 до 7 человек. При этом преподавателю необходимо учитывать разные факторы: отношение студентов к проблеме проекта, их восприимчивость к обучению и индивидуальные способности. Соглашаясь с Е.А. Рубан [5, 179], мы считаем, что более эффективно работа над проектом проходит в гетерогенной группе (т.е. в группе, которая объединяет студентов с разным уровнем подготовки) с дифференцированным распределением ролей. Работа в такой группе позволяет средне- и слабоуспевающему студенту, с одной стороны, выполнить задание, которое соответствует уровню его подготовки по иностранному языку, и, с другой стороны, активизировать самостоятельное изучение необходимого иноязычного материала. Кроме того, слабоуспевающие студенты в ходе выполнения проекта могут реализовать свой творческий подход к работе, попытаться осуществить презентацию подготовленной информации, применить навыки работы на компьютере, пользования видеокамерой и цифровым фотоаппаратом, рисования и т.д.

На основном этапе работы над проектом студенты выполняют аудиторную и внеаудиторную работу. Они самостоятельно собирают и обрабатывают информацию из различных источников (опросы, наблюдения, эксперименты, интервью, карты, рекламные проспекты, книги, дополнительные тексты по специальности, материалы

музеев, архивов, периодические издания, Интернет, видеоматериалы). При работе над языковой стороной подачи обработанной информации (составлении анкет, написании тезисов, сообщений и т. д.) студенты обращаются к словарям и справочникам по иностранному языку, консультируются с преподавателем. Всю собранную информацию студенты анализируют и готовят к представлению на итоговом занятии.

На заключительном этапе осуществляется публичное представление и защита проекта, оценка и обсуждение конечного результата.

Форма представления выполненной работы может быть следующей: реклама-рассказ, круглый стол, дискуссия, дебаты, мастер-класс, выставка, статья для стенгазеты, коллаж, путеводитель, плакат, показ видеоролика, презентация разработанного экскурсионного маршрута, открытие странички в Интернете и т. д.

При выставлении оценки за проектную работу группе в целом должны учитываться следующие параметры:

- актуальность рассматриваемой проблемы;
- инновация;
- использование различных материалов и их анализ;
- логичность структуры презентации;
- качество презентации (наличие наглядности, эстетическое оформление);
- соблюдение временных рамок;
- связь проекта с контекстом будущей профессии.

Однако проектная работа позволяет провести оценку знаний и умений и в отношении каждого студента. На основании общей групповой оценки выставляется индивидуальная оценка каждому члену группы в соответствии со степенью его реального участия в общей работе. Для выставления индивидуальной оценки можно использовать следующие критерии:

- уровень знаний студента;
- степень ответственности за выполнение работы;
- самостоятельность и способность углубить тему изучения;
- способность выработать новую идею и найти новые оригинальные подходы;
- инициативность и заинтересованность;
- способность работать в коллективе, отношения с другими членами группы;
- точность, своевременность выполнения работы;
- активность;
- умение отвечать на вопросы оппонентов.

Во время обсуждения преподавателем и студентами выделяются как недостатки, так и положительные стороны работы над проектом, что дает возможность учесть и применить приобретенный опыт при выполнении последующих проектных работ.

На практике возможно использование смешанных типов проектов. Так, творческие, практико-ориентированные проекты могут интегрироваться с исследовательскими и информационными. Например, студентам исторического факультета можно предложить такие творческие проекты, как “Старые и новые улицы Минска”, “Белорусские национальные праздники”, “Мой родной город”, “Страницы истории столицы Беларуси”, “Беларусь на современном этапе”, “Белорусский национальный костюм”, “Курорты Беларуси”, “Представляем Беларусь”. Для их выполнения студентам будет необходимо обратиться к исследованиям по истории Беларуси, археологии, этнографии,

фольклору, краеведению. Также потребуется провести работу с различными источниками информации: средствами СМИ, интервью, архивными документами.

Использование проектной технологии при организации самостоятельной работы по иностранному языку в вузе дает весьма эффективные результаты. При выполнении проекта каждый студент вовлечен в активный познавательный процесс и учится приобретать знания самостоятельно, овладевает практическими умениями исследовательской работы на иностранном языке. Работа над проектом развивает творческие способности, критическое мышление, расширяет кругозор и эрудицию обучающихся, способствует формированию у студентов собственных оценок рассматриваемой проблемы. Кроме того, применение проектной методики способствует формированию навыков публичных выступлений, умения сотрудничать и работать в группе.

Литература

1. Жук О.Л. и др. Педагогические основы самостоятельной работы студентов: Пособие для преподавателей и студентов / Под общ. ред. О.Л. Жук. – Мн.: РИВШ, 2005.
2. Лаврова Е.В. Обучение студентов неязыкового вуза умениям самостоятельной работы по иностранному языку на основе проектной методики // Материалы ежегодной научной конференции преподавателей и аспирантов университета, 5–6 апреля 2000 г.: В 3-х ч. Ч. 1 / Отв. редактор К.П. Баранова. – Мн.:МГЛУ, 2000. – С. 83–86.
3. Оганесян Н.Т. Педагогическая психология. Система разноуровневых контрольных заданий: учебное пособие. – М.: КНОРУС, 2006.
4. Полат Е.С. Метод проектов на уроках иностранного языка // Иностранные языки в школе. – 2000. – № 2. – С. 3–11.
5. Рубан Е.А. К проблеме использования проектной технологии в обучении студентов неязыковых вузов иностранному языку // Вестник МГЛУ. Серия 2. – 2006. – № 1. – С. 171–181.
6. Самостоятельная работа студентов в процессе обучения иностранным языкам: Метод. рек. – Мн.: БГПУ, 2004.