

# Белорусский государственный университет

**УТВЕРЖДАЮ**

Декан факультета философии и социальных наук

\_\_\_\_\_ А.В.Рубанов  
(подпись) (И.О.Фамилия)

\_\_\_\_\_ (дата утверждения)

Регистрационный № УД-\_\_\_\_\_/р.

## Методология и методы сравнительных социологических исследований

(название дисциплины)

**Учебная программа для специальности:**

1-23 01 05

(код специальности)

Социология

(наименование специальности)

\_\_\_\_\_ (код специальности)

\_\_\_\_\_ (наименование специальности)

Факультет философии и социальных наук

(название факультета)

Кафедра социологии

(название кафедры)

Курс (курсы) 5

Семестр (семестры) 9

Лекции 26

(количество часов)

Экзамен

9

(семестр)

Практические (семинарские)

занятия 16

(количество часов)

Зачет \_\_\_\_\_

(семестр)

Лабораторные

занятия -

(количество часов)

Курсовой проект (работа) \_\_\_\_\_

(семестр)

КСР 10

(количество часов)

Всего аудиторных часов по дисциплине

52

(количество часов)

Всего часов

по дисциплине 85 \_\_\_\_\_

(количество часов)

Форма получения высшего

образования дневная

Составил(а) С.Н.Бурова, кандидат юридических наук, доцент

(И.О.Фамилия, степень, звание)

2010 г

Учебная программа составлена на основе программы **Методология и методы  
сравнительных социологических исследований**  
(название типовой учебной

---

программы (учебной программы (см. разделы 5-7 Порядка)), дата утверждения, регистрационный номер)

Рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании кафедры социологии  
факультета философии и социальных наук

27 июня 2007 г., протокол № 9  
(дата, номер протокола)

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_  
(подпись) А.Н.Данилов  
(И.О.Фамилия)

Одобрена и рекомендована к утверждению Ученым Советом факультета философии и  
социальных наук

**от 30.06.2009 г., Протокол № 8**  
(дата, номер протокола)

Председатель

\_\_\_\_\_  
(подпись) А.В.Рубанов  
(И.О.Фамилия)

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В настоящее время все большее значение при изучении социальных процессов и явлений приобретают сравнительные (компаративные) и международные (межгосударственные) исследования, которые также представляют собой разновидность сравнительных исследований. Это обусловлено проблемами глобализации, взаимопроникновением культур, развивающимся международным сотрудничеством, в том числе и научным, большой динамикой социальной жизни, потребностью социологов получать и сравнивать информацию об идентичных социальных процессах и социальных сдвигах в разных социальных слоях и группах, регионах, обществах, странах. Сравнительные исследования возможны и довольно распространены в рамках одной страны, но получают распространение и международные исследовательские проекты. Уже сейчас есть неплохие условия для компаративных исследований в Беларуси и России, что представляет собой актуальную исследовательскую задачу. Для многих ученых, представляющих классическую науку, определение «сравнительное» социологическое исследование могло бы показаться излишним, - считает Стефан Новак. По своему существу социология должна быть сравнительной. И это вытекает из круга интересов ее основоположников.

Предлагаемая автором программа курса «Методология и методы сравнительных социологических исследований» составлена на основе личного опыта преподавания дисциплины студентам отделения социологии факультета философии и социальных наук Белорусского государственного университета. Задача курса: 1) актуализировать значимость сравнительной социологии, 2) на фоне общего анализа методологии и методов сравнительной социологии западных, российских и отечественных специалистов поделиться со студентами своим опытом участия в проведении компаративных исследований, а также критически его переосмыслить.

В программе представлены тематический план курса, тематика занятий, список рекомендуемой литературы, экзаменационные вопросы.

### **Цели курса:**

- получение студентами систематизированных знаний о сущности, характеристиках, видах и функциях сравнительных социологических исследований;
- освоение студентами методов сравнительного социологического исследования.

### **Задачи курса:**

ознакомление с основными тенденциями развития современной социологии;  
уяснение понятия «сравнительное исследование», изучение видов сравнительных исследований, сфер их применения;  
ознакомление с уровнями методологии, ее принципами; основными работами по сравнительной социологии и их авторами;  
ознакомление с этапами развития компаративной социологии;  
выявление основных методологических проблем в современной сравнительной социологии;  
научение выявлению исследовательской специфики на всех этапах сравнительных исследований;  
приобретение практических навыков по организации и проведению сравнительных социологических исследований.

По окончании изучения курса студенты должны  
*знать:*

что такое компаративная социология, каковы ее задачи, история становления, методологические проблемы на современном этапе развития; особенности сравнительных исследований на каждом этапе их проведения;

*уметь*

различать разные виды и уровни сравнительного анализа; уметь организовать проведение сравнительного исследования, в том числе на этапе программирования, сбора и обработки информации, а также ее анализа.

*владеть навыками:*

- проведения социологических исследований с использованием сравнительного анализа;
- сравнительного социологического анализа социальных проблем во времени и пространстве.

#### **Ожидаемые результаты:**

Получение знаний по сравнительной социологии; критическое осмысление публикаций по результатам сравнительных исследований; приобретение навыков в проведении компаративных исследований в процессе ролевых игр или участия в локальных исследованиях во время изучения данного предмета.

Программа курса рассчитана на 52 часа, из них 26 часов лекций, 16 часов семинарских занятий и 10 часов контролируемой самостоятельной работы студентов.

В числе эффективных технологий обучения, применимых при изучении курса «Методология и методы сравнительных социологических исследований», следует выделить игровые и тренинговые технологии, критический анализ публикаций по сравнительной социологии. Контролируемая самостоятельная работа в рамках дисциплины «Социология образования» предусматривает выполнение студентами исследовательских процедур по избранной тематике с использованием компаративных методов, подготовку критического анализа публикаций по итогам сравнительных исследований.

Дисциплина изучается студентами 5-го курса дневного и заочного отделения социологии факультета философии и социальных наук Белорусского государственного университета в 9-м семестре.

Итоговой формой контроля знаний по дисциплине является экзамен в 9-м семестре.

**Примерный тематический план спецкурса  
«Методология и методы  
сравнительных социологических исследований»**

№ п/п	Наименование тем занятий	Количество часов лекций	Количество часов практических и семинарских занятий	Количество КСР
1	Тенденции развития современной социологии. Понятие сравнительного исследования. Предмет и задачи курса.	2	0.5	
2	Виды сравнительных исследований, их функции	3	0.5	
3	Понятие «методологии», ее уровни и принципы	1	0.5	
4	Основные этапы развития сравнительной социологии	4	1.0	
5	Основные проблемы методологии и методики сравнительных исследований	4	0.5	
6	Особенности и проблемные вопросы подготовительного этапа международного (м/н) исследования	1	1	
7	Особенности и проблемы этапов сбора и обработки социологической информации в сравнительном м/н исследовании. Методологические аспекты сочетания количественных и качественных методов	1	1	
8	Условия и требования к сравнительному анализу данных. Заключительный этап компаративного м/н исследования, подготовка итоговых документов	2	1	
9	Использование результатов м/н сравнительного исследования в науке и социальной практике	2	1	
10	Обзор тематики и применяемой методологии при проведении компаративных исследований в Беларуси и России в последнее десятилетие (краткий анализ публикаций)	2	1	
11	Критический анализ опубликованных материалов компаративных исследований	2	5	2
12	Ролевые игры: международные исследовательские группы	2	6	8
	Вид контроля: зачет/экзамен			
	<b>Итого</b>	<b>26</b>	<b>16</b>	<b>10</b>

*Всего: 52 часа*

# СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

## **Тема 1. Тенденции развития современной социологии. Понятие сравнительного исследования. Предмет и задачи курса**

Обосновывается актуальность сравнительной социологии в контексте таких тенденций развития современной социологии, как усиление плюрализма социологических парадигм, расширение предметной области и междисциплинарности, сокращения разрыва между социологами-теоретиками и социологами-практиками, новые направления в организационном развитии и т.д. Актуальность международных исследований обуславливается проблемами глобализации, взаимопроникновением культур, развивающимся международным сотрудничеством, большой динамикой социальной жизни, потребностью социологов из разных стран получать и сравнивать информацию об идентичных процессах и явлениях в разных социальных группах, регионах, странах.

Многозначность понятия «сравнительное исследование». Трактовки Э.Ойен, П.Кенкмана, И.Матюнина и др. Сопоставимые данные о социальных явлениях и процессах как предмет курса. Задачи курса: ознакомление с основными тенденциями развития современной социологии; уяснение понятия «сравнительное исследование», изучение видов сравнительных исследований, сфер их применения; ознакомление с уровнями методологии, ее принципами; основными работами по сравнительной социологии и их авторами; ознакомление с этапами развития компаративной социологии; выявление основных методологических проблем в современной сравнительной социологии; научение выявлению исследовательской специфики на всех этапах сравнительных исследований; приобретение практических навыков по организации и проведению сравнительных социологических исследований; научение критическому анализу публикаций по результатам компаративных исследований.

## **Тема 2. Виды сравнительных исследований, их функции**

Типология сравнительных исследований. Сравнение в пространстве (межрегиональные, международные СИ) и сравнение во времени (трендовые, когортные, панельные, лонгитюдные СИ). Межгосударственные исследования по классификации М.Кона. Классификация компаративных исследований и ее критика Э.Ойен.

Познавательная, информационная, образовательная, прикладная функции сравнительных СИ и их сущность.

## **Тема 3. Понятие «методологии», ее уровни и принципы**

Определение методологии как системы принципов научного исследования (В.А.Ядов). Уровни: высший как общенаучные требования; средний как методология различных областей знания; нижний как методология эмпирических исследований.

Принципы коррекции, конкретности истины, устойчивости в многообразных связях и изменениях, процессуального подхода.

Выработка рационально обоснованного методологического синтеза, базирующегося на поиске общих принципов соотношения, соизмеримости и взаимодополняемости различных методологических и общетеоретических подходов (Ч.Кирвель).

## **Тема 4. Основные этапы развития сравнительной социологии и создания международных организаций**

Развитие сравнительной социологии в условиях непостоянства интереса ученых к компаративным исследованиям. Первый этап развития - конец 19-го – начало 20-го столетий. Институционализация сравнительных исследований в 1920-е годы в США (Чикагская школа).

Общая характеристика следующего, второго этапа. Появление межгосударственных, межкультурных и сравнительно-исторических исследований. Расширение сферы деятельности организаций, которые проводили исследования (коммерческие организации по изучению общественного мнения, рекламные агентства). Соотношение исследований коммерческого характера и университетской науки. Создание институтов сравнительных исследований: Международная ассоциация институтов по изучению общественного мнения Дж.Геллапа (1947); Международный совет социальных наук (ISSC) (1952); Международная федерация по систематизации данных (IFDO) (1957).

Роль европейских международных организаций в развитии методологии. Создание Международного совета по социальным наукам (Париж, 1962) как административной единицы и научной базы для обеспечения постоянной работы в области междисциплинарных и межгосударственных сравнительных исследований. Международная конференция 1972 г. (Будапешт) как научный форум по обсуждению результатов 5 широкомасштабных сравнительных эмпирических исследований. Подготовка и проведение учебных конференций для молодых ученых. Роль субъективного фактора в предпочтении международных научных исследований (Ш. Залаи, Ст.Роккан).

Венский центр информации и документации в области социальных наук и Международная социологическая ассоциация как современная инфраструктура сравнительных исследований. Подготовка и издание методологической литературы по сравнительным исследованиям.

Новый (третий) этап развития сравнительной социологии и ее перспективы. Неудовлетворенность исследователей господством номотетических (односторонних) теорий. Возрастание интереса к исторически значимым событиям. Тенденция увеличения работ, имеющих пояснительный или исторический характер. Актуализация острой социальной проблематики как предметной области сравнительной исследовательской деятельности. Признание уникальности опыта США и его ограниченности при применении в исследованиях в других геополитических регионах. Отрицание всеобщей значимости результатов изучения «этой страны» при прогнозировании путей развития других обществ и стран. Новое осознание изменившегося геополитического контекста.

Проблемы развития компаративной социологии на современном этапе. Интенсивные (глубокие) и экстенсивные (широкомасштабные) сравнительные исследования. Изучение отдельных случаев и метаанализ (преобразующий) как род сравнительного анализа. Научные подходы при проведении метаанализа и организационные препятствия для их реализации (узкая специализация, краткосрочность научных проектов, конкуренция).

Развитие сравнительной социологии в СССР, России и Беларуси (с 1980-х гг. по настоящее время).

## **Тема 5. Основные проблемы методологии и методики сравнительных исследований**

Общие трудности диахронных (повторных) исследований. Трудности исследований, растянутых и во времени и в пространстве. Проблема воспроизводимости социологических данных, связанных с новыми концептуальными подходами и методическими новшествами при повторных замерах. Выбор базового исследования для сравнения. Доступ к деталям первичного исследования. Решение задачи обоснования того, что результаты исследования с измененными процедурами нечувствительны к вариациям в методике и процедурам. Решение задачи методики измерения: поставить респондентов в двух исследованиях в эквивалентную ситуацию. Обеспечение лингвистической эквивалентности (стратегия дословного перевода, эквивалентность на содержательном уровне). Привлечение к исследованию билингвов как условие успешности исследования. Урегулирование отношений «интервьюер – респондент».

Решение методических задач и разработка концептуальных рамок проведения исследования. Решение проблемы соотнесения системы понятий, показателей и индикаторов с эквивалентными значениями в сравнительных условиях. Адекватное

сравнение как сопоставление общих явлений с их статистической включенностью в систему, а также в их диахронном, историко-генетическом движении.

Взаимозависимость сравнительных исследований и социальных теорий. Критика современных социальных теорий: недостаточная определенность формулировок, отсутствие определенного смысла связей между переменными, отсутствие точного смысла объяснительных механизмов, т.е. определения природы причинно-следственных связей, отсутствие внутренней согласованности теорий.

Проблемы общности и согласованности теорий специальных областей социологии. Два рода теорий (С.Новак): общие с большим потенциалом научных принципов, совокупности эмпирических обобщений. Специфика изучения мультитеоретических объектов.

#### **Тема 6. Особенности и проблемные вопросы подготовительного этапа международного исследования**

Стимул к проведению компаративного международного исследования. Инициативная группа. Оценка профессионального уровня привлекаемых для исследования научных и организационных структур в потенциальных странах-участницах. Обращение в фонды с проектной заявкой. Создание исследовательского коллектива, назначение координаторов. Решение проблем коммуникаций исследователей из разных стран. Подготовка и проведение рабочих встреч исследовательского коллектива. Решение финансовых вопросов, вопросов материального и организационного обеспечения исследования. Выбор языка исследования. Разработка и обсуждение концепции исследования. Утверждение стратегического и календарного планов, согласование нормативов труда в разных странах, сроков проведения исследования. Подготовка программы и инструментария исследования на национальных языках. Выбор методов исследования, обоснование методов сбора, обработки и анализа информации.

#### **Тема 7. Особенности и проблемы этапов сбора и обработки социологической информации в сравнительном международном исследовании. Методологические аспекты сочетания количественных и качественных методов**

Специфика полевого этапа компаративного международного исследования. Подготовка опросной сети, согласование графика сбора информации в разных странах. Учет социально-политической ситуации в странах. Синхронность сбора информации во всех странах-участницах. Выборочные исследования. Комбинирование качественных и количественных методов сбора информации. Контроль за сбором информации. Определение места и способов обработки информации (в каждой стране или в одной из стран). Подготовка информации к обработке на ЭВМ. Кодировка и проверка методических документов с первичной социологической информацией. Ремонт и перевзвешивание выборки. Соотношение выборочных совокупностей в разных странах.

#### **Тема 8. Условия и требования к сравнительному анализу данных. Заключительный этап компаративного международного исследования, подготовка итоговых документов**

Анализ данных повторных и сравнительных СИ. Общие правила, применяемые к сравнительному анализу в международных и повторных исследованиях. Сопоставимость методик. Оценка существующих различий. Использование вторичного анализа данных. Сравнительный анализ существующего социального контекста во всех странах-участницах. Привлечение экспертов для оценки полученных результатов. Подготовка заключительных документов исследования. Выбор языка (языков) для подготовки итоговых документов и публикаций. Определение уровней, адресатов и пользователей практических рекомендаций для национальных структур и межгосударственного сотрудничества.



## **Тема 9. Использование результатов сравнительного исследования в науке и социальной практике**

Функции социологической информации сравнительных исследований разных видов. Анализ функций. Практика использования результатов компаративных исследований в разных странах на национальном и на международном уровне. Обоснование социальных программ. Формирование общественного мнения. Информационно-просветительская работа с разными группами населения. Сотрудничество со СМИ. Подготовка и проведение научных международных конференций. Написание научных монографий и статей. Подготовка методологической базы для будущих исследований. Налаживание международного сотрудничества по проблемным вопросам на разных уровнях.

## **Тема 10. Обзор тематики и применяемой методологии при проведении компаративных исследований в Беларуси и России в последнее десятилетие (краткий анализ публикаций). Критический анализ опубликованных материалов компаративных исследований**

Краткий анализ публикаций по результатам компаративных исследований в журналах «Социологические исследования» (Москва) и «Социология» (Минск) за последние 10 лет. Обсуждение схемы критического анализа статей для самостоятельной работы студентов: вид сравнительного СИ, методологическая база СИ, цель и задачи СИ, характеристика выборочной совокупности, использованные сравнительные методы, корректность проведенного сравнительного анализа; наличие организационных, методических и других препятствий для проведения компаративного СИ; результаты и основные выводы исследования, социальная значимость; выявленные недостатки.

## **Тема 11. Ролевые игры: международные исследовательские группы**

Поисковые возможности метода «ролевые игры», которые предполагают интерактивное имитационное моделирование с распределением социально-статусных ролей в учебной аудитории. Ролевые игры, направленные на создание ситуации поиска актуальных проблем для сравнительных исследований, формирование малой исследовательской группы и моделирование одного из видов компаративного исследования. Работа в группе как совместный выбор определенной концепции исследования, обоснование ее выбора, методологии и методов исследования, а также содержательные дискуссии, в которых студенты должны «почувствовать себя творцами социальных действий», проявить аналитические способности. Учет особенностей международных исследований: разные социокультурные и социально-экономические условия стран, их геополитическое положение, специфика менталитета населения, уровень развития социологической науки в стране и ее востребованность и т.д.

### Учебно-методическая карта

Номер раздела, темы, занятия	Название раздела, темы, занятия; перечень изучаемых вопросов	Количество аудиторных часов				Материальное обеспечение занятия (наглядные, методические пособия и др.)	Литература	Формы контроля знаний
		лекции	практические (семинарские) занятия	лабораторные занятия	контролируемая самостоятельная работа студента			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Введение в предмет 1. Тенденции развития современной социологии. (Л.Г.Титаренко, Й.Тернборг) 2. Примеры сравнительных исследований: локальных национальных, международных	1	0.5			Слайды	1, 9, 21  15 (доп.)	Дискуссия в процессе лекции
2	Понятие сравнительного исследования. Предмет и задачи курса. 1. Актуальность сравнительной социологии. 2. Многозначность понятия «сравнительного СИ». 3. Предмет и задачи курса.	1	0.5		2	Слайды	1, 11	
3	Виды сравнительных исследований 1. Типология сравнительных исследований 2. Сравнение в пространстве и во времени 3. Функции сравнительных СИ	3	0.5			Слайды	2, 3, 12	Дискуссия в процессе лекции
4	Понятие методологии, ее уровни и принципы 1.определение методологии как системы принципов научного познания 2. сущность принципов 3. уровни методологии	1	0.5			Примеры из исследовательской практики	1, 17, 22	
5	Основные этапы развития сравнительной социологии	4	1			Слайды	14	

	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Факторы развития сравнительной социологии</li> <li>2. Первый этап развития (к.19-го – н.20-го столетия)</li> <li>3. Второй этап развития (1950-е-1980-е годы)</li> <li>4. Третий этап (1990-е годы по наст.время)</li> <li>5. Институционализация сравнительной социологии</li> <li>6. Создание международных научно-организационных структур</li> </ol>							
6	<p>Основные проблемы методологии и методики сравнительных исследований</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. общие трудности диахронных исследований</li> <li>2. проблема воспроизводимости социологических данных</li> <li>3. решение задач методики измерения</li> <li>4. обеспечение лингвистической эквивалентности</li> <li>5. концептуальные проблемы</li> <li>6. взаимосвязь и взаимозависимость сравнительных исследований и социальных теорий</li> <li>7. общность и согласованность теорий специальных областей</li> <li>8. специфика изучения мультитеоретических объектов</li> <li>9. сократический диалог как метод налаживания контакта между членами исследовательской группы</li> </ol>	4	0.5			<p>Слайды</p> <p>Описание конкретных примеров сравнительных СИ</p> <p>Карточки для сократического диалога</p> <p>Мультфильм</p>	2, 3, 5, 8, 10, 11	Работа с корреляционными таблицами данных сравнительных СИ
7	<p>Особенности и проблемные вопросы подготовительного этапа международного исследования, этапов сбора и обработки информации</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. стимулы к проведению компаративных</li> </ol>	2	2			<p>Демонстрация примеров исследовательской практики компаративны</p>	1, 2, 4, 5, 7, 16, 20	Поиск информации в Интернет о фондах, финансирующих

	<p>международных исследований</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. поиски источников финансирования и подача заявки - проектного предложения</li> <li>3. создание исследовательских коллективов</li> <li>4. решение вопросов коммуникаций</li> <li>5. планирование работ</li> <li>6. разработка концепции и инструментария</li> <li>7. специфика полевого этапа, синхронность сбора информации, контроль за сбором информации</li> <li>8. решение вопросов о статистической обработке информации</li> </ol>					х СИ		<p>м/н социологические пароекты</p> <p>Работа в малых группах – моделирование работы м/н исследовательских групп</p>
8	<p>Условия и требования к сравнительному анализу данных. Заключительный этап компаративного м/н СИ</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Общие правила анализа данных в м/н и повторных СИ</li> <li>2. Сопоставимость методик</li> <li>3. Оценка существующих различий</li> <li>4. Оценка социального контекста во всех странах-участницах</li> <li>5. привлечение экспертов</li> <li>6. подготовка итоговых документов СИ и публикаций</li> </ol>	2	1			<p>Таблицы сопряженност и переменных в м/н СИ,</p> <p>Демонстрация отчетов м/н НИР</p>	1, 2, 4, 5, 10, 13, 15, 16, 18	<p>Анализ таблиц сопряженности переменных в м/н СИ</p>
9	<p>Использование результатов м/н сравнительных СИ</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. функции социологической информации</li> <li>2. практика использования данных в социальной практике разных стран</li> <li>3. информационно-просветительская работа с разными группами населения</li> <li>4. подготовка методологической и методической базы для будущих</li> </ol>							

	исследований							
10	Обзор тематики и применяемой методологии при проведении компаративных м/н исследований в последние десятилетия	2	1			Журналы «СОЦИС» и «Социология»		
11	Критический анализ опубликованных материалов компаративных исследований 1. схема критического анализа 2. индивидуальные задания по работе со статьями	2	5		2			Выступление с анализом опубликованных материалов
12	Ролевые игры/реальное СИ: международные исследовательские группы 1. эвристические возможности метода «ролевые игры» 2. создание исследовательского коллектива, распределение ролей 3. выбор актуальной темы 4. исследовательская работа с использованием методов сравнительной социологии 5. подготовка итоговых документов 6. коллективное обсуждение возникающих трудностей и способы их преодоления 7. итоги совместной работы: достижения и просчеты	2	6		8	Знакомство с формой заявки на социологический проект		Разработка программы компаративного СИ с использованием социальных теорий, сбор информации, ее анализ, подготовка аналитических материалов, презентация отчетов

# ИНФОРМАЦИОННАЯ ЧАСТЬ\*

## *Основная литература*

### Научные источники по всему курсу

#### *Монографии, учебные пособия, статьи*

1. Батыгин Г.С. Лекции по методологии социологических исследований. М., 1995
2. Вопросы сравнительных международных социологических исследований. М., 1981
3. Гайдис В. Время в социологических исследованиях: методологические и методические проблемы. Вильнюс, 1986
4. Лаба Л.Я. Способы интеграции качественных и количественных методов//Социс, 2004, №2
5. Методологические и методические аспекты сравнительных социологических исследований. Сборник статей. М., ИСИ, 1983
6. Методологические и методические проблемы сравнительного анализа в социологических исследованиях. Сборник статей в 2-х томах. М., ИСИ, 1982
7. Ноэль Э. Массовые опросы: введение в методику демоскопии. М., 1993
8. Проблемы сравнительных исследований в социологии. М., ИСИ, 1988
9. Осипов Г.В. Российская социология в 21-ом веке//Социс, 2004, №3
10. Проблемы сравнительных социологических исследований. Тезисы Всесоюзного симпозиума. М., ИСИ, 1982
11. Ритцер Дж. Современные социологические теории. СПб., Питер, 2002
12. Саар Э.А. Лонгитюдное социологическое исследование. Таллинн, 1990
13. Социокультурное исследование. Учебное пособие. М., 1994
14. Сравнительная социология. Избранные переводы. М., 1995
15. Сравнительный анализ и качество эмпирических социологических данных. Сборник статей. М., 1984
16. Страусс А., Корбин Дж. Основы качественного исследования: обоснованная теория, процедуры и техника. (Перев. с англ.) М., 2001
17. Структура и уровни социологического знания: традиции и новые концепции//Социс, 2003, №9
18. Толстова Ю.Н. Анализ социологических данных: методология, дескриптивная статистика, изучение связей между номинальными признаками. Учебное пособие. М., 2000
19. Толстова Ю.Н. Анализ социологических данных. М., 1994
20. Толстова Ю.Н. Измерение в социологии: курс лекций. М., 1998
21. Титаренко Л.Г. Тенденции развития современной социологии.//Социология. 2005, №2, стр. 24 -33
22. Ядов В.А. Стратегия социологического исследования: описание, объяснение, понимание социальной реальности. М., 2003

#### *Дополнительная литература*

1. Балабанова Е.С. О комплексном характере социологических исследований//Социс, 2002, №10
2. Бурова С.Н. Актуальность сравнительных социологических исследований как вида и исследовательского метода//Современное общество как проблемное поле социальных наук. Материалы международной научной конференции, посвященной 85-летию Белорусского государственного университета. Минск, 19-20 октября 2006 г. Минск, 2007, с.92-95
3. Васильев В. Конкретные социологические исследования в системе средств массовой информации. М., 1989
4. Дмитриев Е.И. Проблема корректности рейтинговых измерений в социологии//Социология, 2000, №4

5. Ирхин Ю.В.К вопросу о кросскультурных исследованиях: Восток – Запад. Социс, 2005, №2
6. Канашевич Н.М. Проблемы парадигмы социологического знания.//Социология, 1998, №4
7. Кивинен М. Прогресс и хаос: социологический анализ прошлого и будущего России. (Перев. с англ.). СПб., 2002
8. Кирвель Ч.С. Новая парадигма социального познания: концептуальные основы//Социология, 2007, № 2, с.7-22
9. Кирдина С.Г. Социокультурный и институциональный подходы как основа позитивной социологии в России//Социс, 2002, №2
10. Козлова Н.Н. Методология анализа человеческих документов//Социс, 2004, №1
11. Култыгин В.П. Облик социального мира в современной социологической мысли//Социс, 2003, №2
12. Култыгин В.П. Исследования социальной структуры в переходных обществах (историко-методологический обзор)//Социс 2002, №4
13. Кюрегян Э., Шамирян В., Есаян А., Берикашвили Т., Исаев К. Социология в странах СНГ: история, проблемы и перспективы//Социология, 2007, №2, с. 37 - 52
14. Лапин Н.И. Предмет и методология социологии//Социс, 2002, №8
15. Тернборг Й. Современные тенденции в социологии//Философия и социальные науки.2008, №2
16. Ядов В.А. Социологическое исследование: методология, программа, методы. Изд-во «Самарский университет», 1995

\*Приводится перечень основной и дополнительной литературы. Может быть дополнительно приведен перечень лабораторных, практических занятий, тематика семинарских занятий, реферативных работ, тестовые задания, список компьютерных программ, другая значимая информация.





