

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ  
РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ**

---

**ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ  
ПЕРВАЯ СТУПЕНЬ**

Специальность 1-86 01 01 Социальная работа (по направлениям)  
Квалификации: специалист по социальной работе-педагог  
специалист по социальной работе-психолог  
специалист по социальной работе-реабилитолог  
специалист по социальной работе-экономист  
специалист по социальной работе и управлению проектами

**ВЫШЭЙШАЯ АДУКАЦЫЯ  
ПЕРШАЯ СТУПЕНЬ**

Спецыяльнасць 1-86 01 01 Сацыяльная работа (па напрамках)  
Кваліфікацыі: спецыяліст па сацыяльнай работе-педагог  
спецыяліст па сацыяльнай работе-псіхолог  
спецыяліст па сацыяльнай работе-рэабілітолаг  
спецыяліст па сацыяльнай работе-эканаміст  
спецыяліст па сацыяльнай работе і кіраванню праектамі

**HIGHER EDUCATION  
FIRST DEGREE**

Specialization 1-86 01 01 Social Work (in directions)  
Qualifications: social worker-educator  
social worker-psychologist  
social worker-rehabilitation counsilor  
social worker-economist  
social worker-project manager

УДК 378:1/3(083.74)

Ключевые слова: высшее образование, первая ступень, квалификационная характеристика, социальная работа, специалист по социальной работе, социально-педагогическая деятельность, социально-психологическая деятельность, социально-реабилитационная деятельность, социально-экономическая деятельность, социальное проектирование, социальная недостаточность, ограничение жизнедеятельности, социальная реабилитация, знания, умения, навыки, способности, компетенции, образовательная программа, типовой учебный план, учебная программа дисциплины, зачетная единица, качество высшего образования, обеспечение качества, итоговая государственная аттестация.

МКС 03.180

## Предисловие

### 1 РАЗРАБОТАН Белорусским государственным университетом

#### ИСПОЛНИТЕЛИ:

*Зборовский Э.И., профессор, доктор медицинских наук (руководитель);*

*Бутрим Г.А., кандидат педагогических наук;*

*Витко Ф.П., доцент, кандидат экономических наук;*

*Зборовский К.Э., доцент, кандидат медицинских наук;*

*Моторов С.А., доцент, кандидат исторических наук;*

*Радюк О.М., доцент, кандидат медицинских наук;*

*Немкович О.В.;*

*Хмель С.А.;*

*Янчук О.А. доцент, кандидат социологических наук.*

ВНЕСЕН Управлением высшего и среднего специального образования Министерства образования Республики Беларусь

2 УТВЕРЖДЕН И ВВЕДЕН В ДЕЙСТВИЕ постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 31.08.2011, № 249

### 3 ВВЕДЕН ВЗАМЕН ОСРБ 1-86 01 01-2008

Настоящий образовательный стандарт не может быть тиражирован и распространен без разрешения Министерства образования Республики Беларусь

Издан на русском языке

## Содержание

<b>1 Область применения.....</b>	<b>1</b>
<b>2 Нормативные ссылки.....</b>	<b>1</b>
<b>3 Основные термины и определения.....</b>	<b>2</b>
<b>4 Общие положения.....</b>	<b>5</b>
4.1 Общая характеристика специальности.....	5
4.2 Требования к предшествующему уровню подготовки.....	5
4.3 Общие цели подготовки специалиста.....	5
4.4 Формы обучения по специальности.....	6
4.5 Сроки подготовки специалиста.....	6
<b>5 Квалификационная характеристика специалиста.....</b>	<b>6</b>
5.1 Сфера профессиональной деятельности.....	6
5.2 Объекты профессиональной деятельности.....	6
5.3 Виды профессиональной деятельности.....	7
5.4 Задачи профессиональной деятельности.....	7
5.5 Состав компетенций.....	7
<b>6 Требования к уровню подготовки выпускника.....</b>	<b>8</b>
6.1 Общие требования к уровню подготовки.....	8
6.2 Требования к академическим компетенциям.....	8
6.3 Требования к социально-личностным компетенциям.....	9
6.4 Требования к профессиональным компетенциям.....	9
<b>7 Требования к образовательной программе и ее реализации.....</b>	<b>12</b>
7.1 Состав образовательной программы.....	12
7.2 Требования к разработке образовательной программы.....	12
7.3 Требования к срокам реализации образовательной программы.....	13
7.4 Типовой учебный план.....	14
7.5 Требования к обязательному минимуму содержания учебных программ и компетенциям по дисциплинам.....	26
7.6 Требования к содержанию и организации практик.....	76
<b>8 Требования к обеспечению качества образовательного процесса.....</b>	<b>82</b>
8.1 Требования к кадровому обеспечению.....	82
8.2 Требования к учебно-методическому обеспечению.....	82
8.3 Требования к материально-техническому обеспечению.....	82
8.4 Требования к организации самостоятельной работы студентов.....	83
8.5 Требования к организации идеологической и воспитательной работы.....	83
8.6 Общие требования к контролю качества образования и средствам диагностики.....	84
<b>9 Требования к итоговой государственной аттестации выпускника.....</b>	<b>84</b>
9.1 Общие требования.....	84
9.2 Требования к государственному экзамену.....	85
9.3 Требования к дипломной работе.....	85
<b>Библиография.....</b>	<b>86</b>

## ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

Высшее образование. Первая ступень

Специальность 1-86 01 01 Социальная работа (по направлениям)

Квалификации: специалист по социальной работе-педагог  
специалист по социальной работе-психолог  
специалист по социальной работе-реабилитолог  
специалист по социальной работе-экономист  
специалист по социальной работе и управлению проектами

Вышэйшая адукацыя. Першая ступень

Спецыяльнасць 1-86 01 01 Сацыяльная работа (па напрамках)

Кваліфікацыі: спецыяліст па сацыяльнай рабоце-педагог  
спецыяліст па сацыяльнай рабоце-псіхолог  
спецыяліст па сацыяльнай рабоце-рэабілітолаг  
спецыяліст па сацыяльнай рабоце-эканаміст  
спецыяліст па сацыяльнай рабоце і кіраванню праектамі

Higher education. First degree

Specialization 1-86 01 01 Social Work (in directions)

Qualifications: social worker-educator  
social worker-psychologist  
social worker-rehabilitation counsilon  
social worker-economist  
social worker-project manager

Дата введения 2011-09-01

### 1 Область применения

Настоящий образовательный стандарт устанавливает назначение, структуру и содержание специальности «Социальная работа» (по направлениям) с направлениями специальности «Социально-педагогическая деятельность», «Социально-психологическая деятельность», «Социально-реабилитационная деятельность», «Социально-экономическая деятельность», «Социальное проектирование».

Настоящий образовательный стандарт устанавливает цели и задачи профессиональной деятельности специалиста по социальной работе, требования к уровню подготовки выпускника вуза, требования к содержанию образовательной программы и ее реализации, требования к обеспечению образовательного процесса и итоговой государственной аттестации выпускника.

Стандарт применяется при разработке нормативно-методических документов и учебно-программной документации, регулирующей образовательный процесс в высшей школе, а также при оценке качества высшего образования.

Стандарт обязателен для применения во всех учреждениях, обеспечивающих получение высшего образования (высших учебных заведениях), расположенных на территории Республики Беларусь, независимо от их принадлежности и форм собственности.

### 2 Нормативные ссылки

В настоящем стандарте использованы ссылки на следующие нормативные документы:

СТБ 22.0.1-96 Система стандартов в сфере образования. Основные положения.

СТБ ИСО 9000-2009 Система менеджмента качества. Основные положения и словарь.

ОКРБ 011-2009 Общегосударственный классификатор Республики Беларусь «Специальности и квалификации».

РД РБ 02100.5.227-2006 Образовательный стандарт. Высшее образование. Первая ступень. Цикл социально-гуманитарных дисциплин.

ОСРБ 1-86 01 01-2008 Образовательный стандарт Республики Беларусь. Высшее образование. Первая ступень. Специальность 1-86 01 01 Социальная работа (по направлениям).

### **3 Основные термины и определения**

В настоящем стандарте применяются термины с соответствующими определениями.

**Дидактическая единица** - автономная часть содержания учебной дисциплины, выраженная в названиях тем, разделов или модулей.

**Жизнедеятельность** (привычная деятельность) - интеграция физических, психологических и социальных функций.

**Зачетная единица** - мера количественного измерения учебной нагрузки студента по овладению учебным предметом, включающей аудиторные часы и внеаудиторную самостоятельную работу, в том числе подготовку и сдачу экзамена.

**Инвалиды** - лица с устойчивыми физическими, психическими, интеллектуальными или сенсорными нарушениями, которые при взаимодействии с различными барьерами могут мешать их полному и эффективному участию в жизни общества наравне с другими.

**Качество высшего образования** - соответствие высшего образования (как результата, как процесса, как социальной системы) потребностям, интересам личности, общества, государства.

**Квалификационная характеристика специалиста** - обобщенная норма качества подготовки по определенной специальности (специализации) с соответствующей квалификацией, включающая сферы, объекты, виды и задачи профессиональной деятельности, а также состав компетенций, необходимых для выполнения функциональных обязанностей в условиях социально регулируемого рынка.

**Квалификация** - знания, умения и навыки, необходимые для той или иной профессии на рынках труда, подтвержденные документом (СТБ 22.0.1-96).

**Компетентность** - выраженная способность применять свои знания и умения (СТБ ИСО 9000-2009).

**Компетенция** - знания, умения и опыт, необходимые для решения теоретических и практических задач.

**Медико-профессиональная реабилитация** - процесс восстановления трудоспособности, сочетающий медицинскую реабилитацию с определением и тренировкой профессионально значимых функций, подбором профессии и адаптацией к ней.

**Медицинская реабилитация** - процесс, направленный на восстановление и компенсацию медицинскими и другими методами функциональных возможностей организма человека, нарушенных вследствие врожденного дефекта, перенесенных болезней и травм.

**Менеджмент социальной работы** - процесс постановки целей и задач в учреждениях социальной сферы и системе социальной защиты населения, с последующей организацией и управлением практической деятельностью людей для их достижения.

**Обеспечение качества** - скоординированная деятельность по руководству и управлению организацией, направленная на создание уверенности, что требования к качеству будут выполнены (СТБ ИСО 9000-2009).

**Обеспечение равных возможностей** - процесс, благодаря которому различные системы общества и окружающей среды, такие как обслуживание, трудовая деятельность

и информация, оказываются доступными всем, особенно лицам с ограничениями жизнедеятельности.

**Образовательная программа** - система целей, задач и содержания образования, определяемая образовательными стандартами и разработанными на их основе учебными планами и учебными программами.

**Общественное здравоохранение** - наука и искусство профилактики болезней, продление жизни, укрепление психического и физического здоровья и достижение необходимой результативности благодаря целенаправленным усилиям населения.

**Ограничения жизнедеятельности** - полная или частичная утрата способности или возможности осуществлять самообслуживание, передвижение, ориентацию, общение, контроль за своим поведением, а также заниматься трудовой деятельностью.

**Подготовка** - процесс обучения и воспитания, направленный на овладение будущими специалистами компетенциями, позволяющими решать социальные, профессиональные и личностные проблемы.

**Профессиональная реабилитация** - система мер, обеспечивающих лицу с ограничениями жизнедеятельности возможность получить подходящую работу или сохранить прежнюю и продвигаться по службе (работе), способствуя тем самым его социальной интеграции или реинтеграции.

**Реабилитация** - процесс, имеющий целью помочь лицам с ограничениями жизнедеятельности достигнуть оптимального физического, интеллектуального, психического и социального уровня деятельности и поддерживать его, предоставив им тем самым средства для изменения их жизни и расширения их независимости.

**Специальность** - вид профессиональной деятельности, требующий определенных знаний, умений и компетенций, приобретаемых путем обучения и практического опыта (ОКРБ011-2009).

**Социальная недостаточность** - последствия (культурные, социальные, экономические и в окружающей среде), вытекающие из ограничений жизнедеятельности и снижения трудоспособности, когда человек может выполнять лишь ограниченно или совсем не может выполнять обычную для его положения роль в жизни, в зависимости от пола, возраста, социально-культурного положения.

**Социальное проектирование** - деятельность, ориентированная на решение социально-значимых проблем, структурированная в формате уникальных проектов или программ проектов, ограниченных во времени, направленных на достижение заранее определенного результата/цели или создание определенного, уникального продукта или услуги, при заданных ограничениях по ресурсам и срокам, а также требованиях к допустимому уровню риска и качеству.

**Социальная работа** - профессиональная деятельность по социальному обслуживанию и социальной защите отдельных людей и социальных групп населения, страдающих социальной недостаточностью или повышенным риском таковой, посредством мер профилактики ограничений жизнедеятельности личности в социальной среде; реабилитации и ресоциализации; социальной помощи и поддержки.

**Социальная реабилитация** - система мероприятий, обеспечивающих улучшение уровня жизни лиц с ограничениями жизнедеятельности, создание им равных возможностей для полного участия их в жизни общества.

**Социально-педагогическая деятельность** - деятельность, ориентированная на решение социальных, личностных и поведенческих проблем семьи, детей и других категорий населения, преимущественно социально-педагогическими в комплексе с другими методами и технологиями обучения и воспитания.

**Социально-психологическая деятельность** - деятельность, направленная на профилактику социальной недостаточности среди различных категорий населения, на реадaptацию и ресоциализацию лиц с ограничениями жизнедеятельности психологического характера.

**Социально-реабилитационная деятельность** – деятельность, направленная на предупреждение ограничений жизнедеятельности и социальной недостаточности среди разных категорий населения и на реабилитацию лиц с ограничениями жизнедеятельности вследствие личностных особенностей или последствий врожденных, приобретенных и возрастных дефектов здоровья в физической и психической сферах, ведущих к социальной недостаточности.

**Социально-экономическая деятельность** – экономическая деятельность в сфере социальной защиты населения.

**Социальное проектирование** – это творческий процесс конструирования системы социальных действий, направленных на преодоление существующих социальных проблем, на позитивные изменения, на развитие социальной ситуации.

**Социальный маркетинг** – это управленческая деятельность в социальной сфере, содействующая расширению производства социально значимых услуг.

**Социальный менеджмент** – это область управления, формирующая у будущих специалистов теоретические и практические навыки, позволяющие эффективно воздействовать на социальные процессы и влиять на создание благоприятной для человека социальной среды

**Социальные детерминанты здоровья** – доходы, занятость, образование, качество жизни, жизненные ценности.

**Социокультурная реабилитация** – особое направление деятельности в социально-культурной среде, обеспечивающее актуализацию внутреннего потенциала личности в различных сферах жизнедеятельности, социализацию и инкультурацию посредством освоения социального и культурного опыта человечества, формирование гармоничных отношений со средой в процессе реализации социально-культурной деятельности.

**Типовая учебная программа дисциплины** – учебно-методический документ, определяющий цели, задачи и содержание теоретической и практической подготовки выпускника вуза по учебной дисциплине, который разрабатывается на основе образовательного стандарта по специальности и утверждается в установленном порядке Министерством образования.

**Типовой учебный план** – составная часть образовательной программы, регламентирующая структуру и содержание подготовки специалиста, виды учебных занятий и формы контроля знаний, которая учитывает государственные, социальные и личные потребности обучающихся, определяет степень самостоятельности вуза.

**Учебная программа дисциплины** – учебно-методический документ вуза, разрабатываемый на основе типовой учебной программы и определяющий цели и содержание теоретической и практической подготовки специалиста по учебной дисциплине, входящей в учебный план специальности, раскрывающие основные методические подходы к преподаванию дисциплины.

**Учебный план специальности** – учебно-методический документ вуза, разработанный на основе образовательного стандарта по специальности, содержащий график учебного процесса, формы, виды и сроки проведения учебных занятий, итогового и поэтапного контроля, перечень и объем циклов дисциплин с учетом региональных и отраслевых особенностей вуза.

**Экономическое пространство социальной работы** – это постоянно развивающаяся упорядоченная социально-экономическая система, включающая экономическое взаимодействие институтов социальной защиты, которое обеспечивает условия для нормальной жизнедеятельности членов общества, оптимального удовлетворения их потребностей и реализации потенциала личности.

**Этические ценности социальной работы** – целевые условия функционирования клиента в социуме, обеспечивающие его самореализацию как личности в соответствии с общечеловеческими нормами морали.

## 4 Общие положения

### 4.1 Общая характеристика специальности

4.1.1 Подготовка выпускника по специальности «Социальная работа» (по направлениям) обеспечивает получение профессиональной квалификации по направлениям специальности: «Социально-педагогическая деятельность» - «Специалист по социальной работе-педагог», «Социально-психологическая деятельность» - «Специалист по социальной работе-психолог», «Социально-реабилитационная деятельность» - «Специалист по социальной работе-реабилитолог», «Социально-экономическая деятельность» - «Специалист по социальной работе-экономист», «Социальное проектирование» - «Специалист по социальной работе и управлению проектами».

4.1.2 Специальность в соответствии с ОКРБ 011-2009 относится к профилю подготовке специалистов с высшим образованием «Социальная защита» и имеет обозначение 1-86 01 01.

### 4.2 Требования к предшествующему уровню подготовки

4.2.1 Предшествующий уровень образования должен быть не ниже общего среднего образования, подтвержденный документом государственного образца. Для заочного образования предпочтение должно отдаваться лицам, имеющим среднее специальное образование соответствующего профиля или опыт практической работы в социальной сфере.

4.2.2 Уровень подготовки абитуриента устанавливается в соответствии с утвержденными Правилами приема в высшие учебные заведения Республики Беларусь по дисциплинам:

- белорусский язык или русский язык (по выбору);
- биология;
- история Беларуси.

### 4.3 Общие цели подготовки специалиста

Общие цели подготовки специалиста:

- формирование и развитие социально-профессиональной компетентности, позволяющей сочетать академические, профессиональные, социально-личностные компетенции для решения задач в сфере профессиональной и социальной деятельности;
- обучение студентов организации и методам реализации в различных структурах общества социальных, социально-психологических, медико-социальных, социально-правовых, социально-реабилитационных, социально-педагогических, социально-экономических мер;
- обучение студентов способам модификации образа жизни с целью снижения в нем удельного веса социальных причин и предрасполагающих факторов, порождающих девиантное поведение, курение табака, употребление алкоголя, наркотиков, психологические стрессы;
- обучение студентов технологиям организации социальной поддержки, социальной помощи и реабилитации социально незащищенных лиц или имеющих ограничения жизнедеятельности, ведущие к социальной недостаточности;
- обучение студентов технологиям проектирования и организации социально-экономической деятельности.



#### **4.4 Формы обучения по специальности**

Обучение по специальности предусматривает следующие формы:

- очная;
- заочная.

#### **4.5 Сроки подготовки специалиста**

Нормативный срок подготовки специалиста при дневной форме обучения составляет четыре с половиной года и оценивается не менее чем 270 зачетными единицами.

Нормативный срок подготовки специалиста по заочной форме обучения увеличивается соответственно на 1 год.

### **5. Квалификационная характеристика специалиста**

#### **5.1 Сфера профессиональной деятельности**

Сфера профессиональной деятельности специалиста: социально-профилактическая, социально-реабилитационная, социально-психологическая, социально-педагогическая, социально-экономическая, медико-социальная, социально-правовая и социально-проектная деятельность, социальная помощь и поддержка, наука.

#### **5.2 Объекты профессиональной деятельности**

Объектами профессиональной деятельности специалиста являются:

- семья, детские сады, школы, гимназии, лицеи, колледжи, школы-интернаты, дома-интернаты, территориальные центры социального обслуживания населения, детские дома, учреждения для лиц с особенностями психофизического развития, внешкольные учреждения, культурно-досуговые учреждения, подростковые клубы, детские и молодежные объединения, государственные учреждения социального обслуживания населения, социальные приюты, социальные службы помощи, центры реабилитации, управления по труду, занятости, социальной защите, центры и отделения занятости населения, управления фонда социальной защиты, отделы социальной защиты населения, центры по начислению и выплате пенсий и пособий, учреждения исполнительной власти, отделы социальной и воспитательной работы учреждений и предприятий, общественные организации и объединения;

- психологические службы министерств, ведомств и организаций республиканского, областного, городского, районного и учрежденческого уровней, специализированные центры с психологическими службами в своем составе;

- учреждения здравоохранения;
- учреждения, задействованные в пенитенциарной и постпенитенциарной реабилитации;

- учреждения и предприятия социальной сферы;

- организации и учреждения всех форм собственности, нуждающиеся в информационной, консультативной и экспертной поддержке по тематике управления социальными проектами и программами;

- ведомства и министерства, государственные и негосударственные организации и учреждения, учреждения образования, на базе которых осуществляется реализация проектов и программ.

### 5.3 Виды профессиональной деятельности

Выпускник вуза должен быть компетентен в следующих видах деятельности:

- социально-педагогической;
- социально-психологической;
- медико-социально-профилактической;
- организационно-управленческой;
- социально-реабилитационной;
- социально-экономической;
- социальном обеспечении;
- инновационной;
- управление социальными проектами, программами, процессами.

### 5.4 Задачи профессиональной деятельности

Выпускник вуза должен быть компетентен решать следующие профессиональные задачи:

- реализация государственной политики в сфере труда, занятости, социальной защиты и страхования населения;
- социально-педагогическая и психологическая диагностика развития и формирования личности;
- постановка социального диагноза и разработка программы социальной коррекции выявленных социальных проблем;
- проектирование и прогнозирование процессов в социальной сфере;
- организация и координация социальной помощи и поддержки детям, подросткам и их социальному окружению;
- определение и использование оптимальных форм, методов оказания социальной помощи;
- проведение исследований в социальной сфере;
- выполнение комплекса социо-медико-психологических задач, решаемых в учреждениях социальной сферы, образования, здравоохранения, МВД, культуры;
- разработка и реализация социального, профессионального, разделов индивидуальных программ реабилитации лиц страдающих социальной недостаточностью;
- расчет и оценка минимального потребительского бюджета и бюджета прожиточного минимума;
- оценка качества жизни личности;
- рассмотрение вопросов о назначении и перерасчете пенсий и пособий различным категориям граждан;
- осуществление социально-статистической деятельности.

### 5.5 Состав компетенций

Подготовка специалиста должна обеспечивать формирование следующих групп компетенций:

**академических компетенций**, включающих знания и умения по изученным дисциплинам, способности и умения учиться;

**социально-личностных компетенций**, включающих культурно-ценностные ориентации, знание идеологических, нравственных ценностей общества и государства и умение следовать им;

**профессиональных компетенций**, включающих знания и умения формулировать и исследовать проблемы, решать задачи, разрабатывать планы и обеспечивать их выполнение в избранной сфере профессиональной деятельности.

## **6 Требования к уровню подготовки выпускника**

### **6.1 Общие требования к уровню подготовки**

6.1.1 Выпускник должен иметь достаточный уровень знаний и умений в области социально-гуманитарных, естественнонаучных, общепрофессиональных и специальных дисциплин, создающих теоретическую базу знаний и практические навыки по специальности.

6.1.2 Выпускник должен уметь непрерывно пополнять свои знания, анализировать современные социальные проблемы в настоящем и в исторической перспективе общества, знать идеологию белорусского государства, нравственные и правовые нормы, уметь учитывать их в своей жизнедеятельности.

6.1.3 Выпускник должен владеть государственными языками (белорусским, русским), одним или несколькими иностранными языками, быть готовым к постоянному профессиональному, культурному и физическому самосовершенствованию.

6.1.4 В рамках соответствующего направления социальной работы выпускник должен владеть конкретными навыками и умениями оказания социальных услуг, пользующихся спросом среди отдельных клиентов и социальных групп, обеспечивающих конкурентоспособность специалиста на рынке труда в данной отрасли.

### **6.2 Требования к академическим компетенциям**

Выпускник должен обладать следующими академическими компетенциями:

- владеть и применять базовые научно-теоретические знания для решения теоретических и практических задач;
- владеть исследовательскими навыками;
- уметь самостоятельно оказывать социальную помощь и обслуживать различные категории населения в соответствии с направлением социальной работы, положенным в основу приобретенной квалификации, разрабатывать социальные профилактические программы;
- иметь навыки пользования техническими устройствами, применяемыми для установления психофизиологических качеств клиента, реализации индивидуальной программы выбора профессии, социальной реабилитации при различных ограничениях жизнедеятельности, ведущих к социальной недостаточности; современными технологиями поиска информации, работы с компьютером;
- иметь навыки проведения коррекционных методик и тренингов, применяемых в социальной работе;
- иметь навыки применения литературного и специального языка;
- быть способным повышать квалификацию в течение всего периода работы по специальности.

### **6.3 Требования к социально-личностным компетенциям**

Выпускник должен иметь следующие социально-личностные компетенции:

- гражданскую ответственность и этическое сознание, основанное на общечеловеческих нормах морали;
- социальную компетентность;
- чувство эмпатии и способность к доброжелательному отношению к клиенту;

- готовность и умения к формированию собственного этического сознания и этического сознания подчиненных до уровня убеждений и потребности в этических действиях;
- коммуникативность;
- необходимый уровень личного физического состояния и психологического здоровья;
- адекватную оценку собственной деятельности;
- конструктивное профессиональное общение в коллективе.

#### 6.4 Требования к профессиональным компетенциям

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями по видам деятельности, быть способным:

##### ***в социально-педагогической деятельности:***

- осуществлять педагогическое взаимодействие в учебных и трудовых коллективах;
- оценивать взаимодействие в сообществах с точки зрения педагогических норм и принципов;
- оценивать педагогический потенциал клиента, прогнозировать развитие его воспитательного и образовательного потенциала;
- выявлять и анализировать педагогические потребности клиента;
- варьировать специфику педагогического взаимодействия в соответствии с возрастными и статусными особенностями клиента;
- осуществлять педагогический анализ развития личности;
- корректировать педагогическое взаимодействие в семье;
- формировать установку на ответственное родительство;
- осуществлять планирование педагогической работы в различных типах учреждений с учетом особенностей клиента;
- осуществлять педагогическую диагностику и педагогическое консультирование;
- оказывать помощь в жизненном самоопределении и самоактуализации.

##### ***в социально-психологической деятельности:***

- диагностировать психологические особенности личности;
- оценивать уровень психологического развития личности с учетом возрастных периодов;
- анализировать особенности девиантного поведения подростков и других категорий населения и давать рекомендации по их коррекции;
- выявлять неблагоприятные психические состояния и провоцирующие их факторы;
- взаимодействовать с психиатрической службой в случае необходимости консультации психиатра;
- осуществлять психологическое консультирование;
- осуществлять психологическую коррекцию кризисных и других неблагоприятных психических состояний;
- формировать тренинговые группы по направлениям и осуществлять в них коррекционную работу;
- организовывать и проводить социально-психологическое исследование.

##### ***в медико-социально-профилактической деятельности:***

- применять в практике социальной работы Международную классификацию ограничений жизнедеятельности и социальной недостаточности;
- использовать в практической деятельности социальную сущность определения здоровья; регламентируемую Уставом Всемирной организации здравоохранения;

- анализировать значение социальных детерминант здоровья с учетом социальных теорий медицины и выдавать рекомендации по их коррекции;
- анализировать социальные составляющие, входящие в сферу социальной медицины, используя их для социальной защиты человека через профилактику болезней, обусловленных социальными факторами;
- формировать и осуществлять планы работы в соответствии с требованиями общественной социальной защиты населения;
- использовать в практике профилактики болезней цивилизации индивидуальные особенности клиента, касающиеся его конституции и темперамента;
- разрабатывать проекты общенациональной интегрированной программы профилактики неинфекционных заболеваний, обеспечивая реализацию социальных компонентов;
- осуществлять социальные мероприятия по снижению распространенности в обществе поведенческих факторов риска основных неинфекционных заболеваний (употребление алкоголя, курение табака, гиподинамия, психологический стресс);
- оценивать уровень риска неинфекционных заболеваний и осуществлять профилактические меры на индивидуальном, групповом и популяционном уровне, включая лекционную деятельность и взаимодействие со средствами массовой информации.

**в Организационно-управленческой деятельности:**

- работать с нормативно-правовыми документами, регламентирующими деятельность в социальной сфере, прежде всего деятельность в области социального обслуживания, социальной защиты и социального страхования;
- контролировать и поддерживать учебную, трудовую и производственную дисциплину;
- составлять документацию (графики работ, расписания, планы, заявки, деловые письма и т.п.), а также отчетную документацию по установленным формам;
- взаимодействовать со специалистами смежных профессий, совместно решать задачи основной деятельности;
- анализировать и оценивать ход и результаты деятельности в социальной сфере;
- взаимодействовать со сторонами – участниками деятельности по социальному обслуживанию, социальному страхованию и организации социальной помощи различным группам населения;
- готовить доклады, аналитические и информационные отчеты, материалы к научно-практическим конференциям и семинарам;
- владеть современными средствами коммуникаций;
- пользоваться современными информационными ресурсами;
- обобщать и систематизировать опыт организации социальной работы;
- применять различные виды анализа к явлениям социальной сферы (системный, исторический, сравнительный, логический) и предлагать программы улучшения основных показателей деятельности социального учреждения;
- уметь собрать социальный анамнез, сформулировать социальный диагноз с учетом ограничений жизнедеятельности и социальной недостаточности, составить и реализовать на практике индивидуальную программу реабилитации личности.

**в социально-реабилитационной деятельности:**

- обеспечивать социальный блок работы в деятельности медико-социальных экспертных комиссий;
- формулировать социальный диагноз с учетом ограничений жизнедеятельности и социальной недостаточности, исходя из соответствующей международной классификации;
- выполнять социально-реабилитационные функции в бригадной форме организации реабилитационной работы;

- разрабатывать и обеспечивать реализацию социального, профессионального блоков индивидуальной программы реабилитации;
- проводить информационную работу в обществе по социальным проблемам реабилитации лиц с ограничениями жизнедеятельности, в том числе с лицами, имеющими особенности психофизического развития;
- обеспечивать профессиональную диагностику и профориентацию лиц с ограничениями жизнедеятельности;
- осуществлять формирование социального и профессионального разделов комплексной индивидуальной программы реабилитации.

***в социально-экономической деятельности:***

- обладать практическими умениями в области организационно-экономических основ управления и прогнозирования развития социальной сферы;
- разрабатывать перспективные, среднесрочные и текущие планы экономического и социального развития учреждения социальной сферы и его структурных подразделений;
- проводить комплексный экономический анализ всех видов деятельности учреждения и разрабатывать меры по эффективному использованию ресурсов;
- подготавливать данные для периодической отчетности в сроки и по формам, установленным государственными органами статистики и анализа;
- разрабатывать проекты цен на оказание услуг учреждением социальной сферы платных услуг;
- рассчитывать экономический эффект от внедрения инновационных проектов;
- обосновывать систему показателей и методы оценки экономической эффективности отдельных видов деятельности учреждений социальной сферы.

***в социальном обеспечении:***

- консультировать клиентов по основным правовым вопросам в области социального обеспечения;
- участвовать в установлении социальных пособий и пенсий в соответствии с действующим законодательством;
- выявлять лиц, нуждающихся в адресной помощи, планировать и осуществлять меры обеспечения этой помощи.

***в инновационной деятельности:***

- владеть современными информационными технологиями коммуникации, образования, социальной защиты, используемыми в основных сферах деятельности, ориентированной на защиту социально уязвимых слоев населения;
- обладать теоретической подготовкой и практическими навыками для развития и использования в сфере основных направлений социальной работы инновационных форм деятельности, опирающихся на новейшие достижения в информатике, педагогике, медицине, психологии, культурологии, реабилитологии, общественной социальной защите, этике.

***в управлении социальными проектами, программами, процессами:***

- управлять социальными проектами в материальной и нематериальной сфере;
- управлять программами проектов в материальной и нематериальной сфере;
- анализировать бизнес-процессы, управлять процессами в рамках проектного подхода;
- определять ресурсы, которые должны быть задействованы для реализации работ проекта, оценивать стоимость данных ресурсов;
- решать вопросы управления проектами с использованием элементов системного подхода;
- разрабатывать социальные проекты и программы и обеспечивать их реализацию в соответствии с установленными сроками исполнения;

- анализировать общие ресурсы и этапы выполнения социальных проектов в материальной и нематериальной сфере;
- обеспечивать использование исполнителями проектов и программ достижений отечественного и зарубежного опыта касательно научных исследований социальных проектов в материальной и нематериальной сфере;
- руководить разработкой рекомендаций касательно внедрения достигнутых результатов проекта;
- внедрять новые информационные технологии для выполнения социальных проектов и программ в материальной и нематериальной сфере, а также методы экономического анализа с целью обоснованного прогнозирования социально-экономических процессов и социальных проектов;
- управлять проведением научных исследований и разработок проектов и программ в материальной и нематериальной сфере;
- разрабатывать методические и рабочие программы касательно проведения научно-исследовательской работы в рамках социальных проектов в материальной и нематериальной сфере;
- разрабатывать планы научных исследований и практических рекомендаций, а также мер, направленных на повышение эффективности работы проектного офиса; популяризировать полученные результаты проектов, выступать с научными докладами на конференциях, семинарах, готовить публикации, рецензировать научные работы в области управления социальными проектами и программами.

## **7 Требования к образовательной программе и ее реализации**

### **7.1 Состав образовательной программы**

7.1.1 Образовательная программа должна включать: учебный план, программы учебных дисциплин, программы учебных и производственных практик, порядок выполнения дипломной работы, программу государственного экзамена, которые должны соответствовать требованиям настоящего стандарта.

7.1.2 Образовательная программа подготовки выпускника должна предусматривать изучение студентом следующих циклов:

- социально-гуманитарных дисциплин;
- естественнонаучных дисциплин;
- общепрофессиональных и специальных дисциплин.

### **7.2 Требования к разработке образовательной программы**

7.2.1 Максимальный объем учебной нагрузки студентов не должен превышать 54 академических часа в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной работы.

7.2.2 Объем обязательных аудиторных занятий студентов, определяемый вузом с учетом специальности, специфики организации учебного процесса, оснащения учебно-лабораторной базы, информационного, учебно-методического обеспечения, должен быть установлен в пределах 24-36 часов.

7.2.3 В часы, отводимые на самостоятельную работу по учебной дисциплине, включается время, предусмотренное на подготовку к экзаменам.

7.2.4 При разработке учебного плана вуз имеет право изменять количество часов, отводимых на освоение учебного материала: для циклов дисциплин - в пределах 5 %, для дисциплин, входящих в цикл, - в пределах 10 % без превышения максимального недельного объема нагрузки студента и при сохранении требований к содержанию, указанных в настоящем стандарте.

### 7.3 Требования к срокам реализации образовательной программы

7.3.1 Срок реализации образовательной программы при дневной форме обучения составляет 230 недель. Продолжительность обучения по видам учебной деятельности - в соответствии с таблицами 1-5.

Таблица 1

Направление «Социально-педагогическая деятельность»

Виды деятельности, установленные учебным планом	Продолжительность при сроке обучения 4,5 года	
	недели	часы
Теоретическое обучение. Практические занятия	124	6696
Экзаменационные сессии	32	1728
Практика	26	1404
Дипломная работа	6	324
Итоговая государственная аттестация	3	162
Каникулы (включая 4 недели последиplomного отпуска)	40	-
<b>Итого</b>	<b>231</b>	<b>10314</b>

Таблица 2

Направление «Социально-психологическая деятельность»

Виды деятельности, установленные учебным планом	Продолжительность при сроке обучения 4,5 года	
	недели	часы
Теоретическое обучение. Практические занятия	128	6912
Экзаменационные сессии	32	1728
Практика	23	1242
Дипломная работа	6	324
Итоговая государственная аттестация	3	162
Каникулы (включая 4 недели последиplomного отпуска)	39	-
<b>Итого</b>	<b>231</b>	<b>10368</b>

Таблица 3

Направление «Социально-реабилитационная деятельность»

Виды деятельности, установленные учебным планом	Продолжительность при сроке обучения 4,5 года	
	недели	часы
Теоретическое обучение. Практические занятия	128	6912
Экзаменационные сессии	32	1728
Практика	23	1242
Дипломная работа	6	324
Итоговая государственная аттестация	3	162
Каникулы (включая 4 недели последиplomного отпуска)	39	-
<b>Итого</b>	<b>231</b>	<b>10368</b>



Таблица 4

Направление «Социально-экономическая деятельность»

Виды деятельности, установленные учебным планом	Продолжительность при сроке обучения 4,5 года	
	недели	часы
Теоретическое обучение. Практические занятия	128	6912
Экзаменационные сессии	32	1728
Практика	23	1242
Дипломная работа	6	324
Итоговая государственная аттестация	3	162
Каникулы (включая 4 недели последипломного отпуска)	39	-
<b>Итого</b>	<b>231</b>	<b>10368</b>

Таблица 5

Направление «Социальное проектирование»

Виды деятельности, установленные учебным планом	Продолжительность при сроке обучения 4,5 года	
	недели	часы
Теоретическое обучение. Практические занятия	132	7128
Экзаменационные сессии	32	1728
Практика	22	1188
Дипломная работа	6	324
Итоговая государственная аттестация	3	162
Каникулы (включая 4 недели последипломного отпуска)	36	-
<b>Итого</b>	<b>231</b>	<b>10530</b>

7.3.2 При заочной форме обучения студенту должна быть обеспечена возможность занятий с преподавателем в объеме не менее 160 часов в год.

#### 7.4 Типовой учебный план

7.4.1 Типовые учебные планы разрабатываются в соответствии со структурами, приведенными в таблицах 6-10.

Таблица 6

Направление «Социально-педагогическая деятельность»

№ п/п	Наименование дисциплины	Объем работы (часов)			Зачетные единицы
		Всего	из них		
			аудиторные занятия	самостоятельная работа	
I	Цикл социально-гуманитарных дисциплин	1420	666/428	326	38
	Обязательный компонент	1368	632/428	308	36
1.1	История Беларуси	102	66	36	4
1.2	Основы идеологии белорусского государства	36	24	12	1
1.3	Философия	102	76	26	4

№ п/п	Наименование дисциплины	Объем работы (часов)			Зачетные единицы
		Всего	из них		
			аудиторные занятия	самостоя- тельная работа	
1.4	Экономическая теория	102	76	26	4
1.5	Социология	54	36	18	2
1.6	Политология	102	68	34	4
1.7	Иностранный язык	272	150	122	9
1.8	Физическая культура	496	68/428	-	4
1.9	Белорусский язык (профессиональная лексика)	50	34	16	2
1.10	Великая Отечественная война советского народа (в контексте Второй мировой войны)	52	34	18	2
	Дисциплины по выбору студентов (1) (культурология, этика, эстетика, логика, религиоведение, основы права, права человека, другие курсы и учебные модули)	52	34	18	2
II	Цикл естественнонаучных дисциплин	514	340	174	20
	Обязательный компонент	360	238	122	14
2.1	Основы современного естествознания	52	34	18	2
2.2	Основы высшей математики	52	34	18	2
2.3	Основы информационных технологий	102	68	34	4
2.4	Основы экологии и энергосбережения	52	34	18	2
2.5	Защита населения и объектов от чрезвычайных ситуаций. Радиационная безопасность	102	68	34	4
	Вузовский компонент	102	68	34	5
	Дисциплины по выбору студентов	52	34	18	2
III	Цикл общепрофессиональных и специальных дисциплин	4720	3274	1446	192
	Обязательный компонент	3394	2374	1020	140
	Дисциплины специальности	2586	1756	830	103
3.1	Педагогика	148	102	46	6
3.2	Психология	130	102	28	6
3.3	Основы медицинских знаний	166	102	64	6
3.4	Культура речи	68	36	32	2
3.5	Основы управления интеллектуальной собственностью	54	36	18	2
3.6	Введение в специальность	72	54	18	3
3.7	Теоретические основы социальной работы	310	220	90	13
3.8	Этика социальной работы	100	68	32	4
3.9	Психологические основы социальной работы	380	272	108	16
3.10	Педагогические основы социальной работы	100	68	32	4

№ п/п	Наименование дисциплины	Объем работы (часов)			Зачетные единицы
		Всего	из них		
			аудиторные занятия	самостоя- тельная работа	
3.11	Социально-культурная деятельность	100	68	32	4
3.12	Реабилитология	170	102	68	6
3.13	Правовое регулирование социальной работы	100	68	32	4
3.14	Методы и технологии социальной работы	150	102	48	6
3.15	Проектирование и прогнозирование в социальной работе	100	68	32	4
3.16	Экономико-управленческие основы социальной работы	230	152	78	9
3.17	Медико-социальные основы здоровья	156	102	54	6
3.18	Охрана труда	52	34	18	2
Дисциплины направления специальности		808	618	190	37
3.19	Социально-антропологические основы социальной работы	144	96	48	6
3.20	Семьеведение	108	96	12	6
3.21	Профессиональное взаимодействие в социальной работе	90	72	18	4
3.22	Социальная работа в сообществах	96	68	28	4
3.23	Социальная работа с семьей	118	82	36	5
3.24	Социально-правовая защита семьи и детства	84	68	16	4
3.25	Социально-педагогическая профилактика правонарушений	84	68	16	4
3.26	Социальная работа с детьми и молодежью	84	68	16	4
	Вузовский компонент	892	576	316	34
	Дисциплины по выбору студентов	434	324	110	19
IV	Экзаменационные сессии	1728		1728	35
V	Факультативные дисциплины	42	42	-	-
	Всего	8424	4322/428	3674	286
VI	Практики, 26 недель	1404	-	1404	39
6.1	Ознакомительная (учебная), 2 недели	108	-	108	3
6.2	Педагогическая (учебная), 2 недели	108	-	108	3
6.3	Социально-педагогическая (учебная), 4 недели	216	-	216	6
6.4	Социально-культурная (производственная), 4 недели	216	-	216	6
6.5	Социально-технологическая (производственная), 4 недели	216	-	216	6
6.6	Преддипломная (производственная), 10 недель	540	-	540	15
VII	Дипломная работа, 6 недель	324	-	324	9
VIII	Итоговая государственная аттестация, 3 недели	162	-	162	3
	Итого	10314	4322/428	5564	337

Таблица 7  
Направление «Социально-психологическая деятельность»

№ п/п	Наименование дисциплины	Объем работы (часов)			Зачетные единицы
		Всего	из них		
			аудиторные занятия	самостоятельная работа	
I	Цикл социально-гуманитарных дисциплин	1436	666/444	326	38
	Обязательный компонент	1384	632/444	308	36
1.1	История Беларуси	102	66	36	4
1.2	Основы идеологии белорусского государства	36	24	12	1
1.3	Философия	102	76	26	4
1.4	Экономическая теория	102	76	26	4
1.5	Социология	54	36	18	2
1.6	Политология	102	68	34	4
1.7	Иностранный язык	272	150	122	9
1.8	Физическая культура	512	68/444	-	4
1.9	Белорусский язык (профессиональная лексика)	50	34	16	2
1.10	Великая Отечественная война советского народа (в контексте Второй мировой войны)	52	34	18	2
	Дисциплины по выбору студентов (1) (культурология, этика, эстетика, логика, религиоведение, основы права, права человека, другие курсы и учебные модули)	52	34	18	2
II	Цикл естественнонаучных дисциплин	514	340	174	20
	Обязательный компонент	360	238	122	14
2.1	Основы современного естествознания	52	34	18	2
2.2	Основы высшей математики	52	34	18	2
2.3	Основы информационных технологий	102	68	34	4
2.4	Основы экологии и энергосбережения	52	34	18	2
2.5	Защита населения и объектов от чрезвычайных ситуаций. Радиационная безопасность	102	68	34	4
	Вузовский компонент	102	68	34	5
	Дисциплины по выбору студентов	52	34	18	2
III	Цикл общепрофессиональных и специальных дисциплин	4886	3306	1580	194
	Обязательный компонент	3564	2394	1170	140
Дисциплины специальности		2686	1756	930	103
3.1	Педагогика	166	102	64	6
3.2	Психология	166	102	64	6
3.3	Основы медицинских знаний	166	102	64	6
3.4	Культура речи	68	36	32	2
3.5	Основы управления интеллектуальной собственностью	54	36	18	2

№ п/п	Наименование дисциплины	Объем работы (часов)			Зачетные единицы
		Всего	из них		
			аудиторные занятия	самостоятельная работа	
3.6	Введение в специальность	72	54	18	3
3.7	Теоретические основы социальной работы	320	220	100	13
3.8	Этика социальной работы	100	68	32	4
3.9	Психологические основы социальной работы	380	272	108	16
3.10	Педагогические основы социальной работы	100	68	32	4
3.11	Социально-культурная деятельность	100	68	32	4
3.12	Реабилитология	170	102	68	6
3.13	Правовое регулирование социальной работы	100	68	32	4
3.14	Методы и технологии социальной работы	150	102	48	6
3.15	Проектирование и прогнозирование в социальной работе	100	68	32	4
3.16	Экономико-управленческие основы социальной работы	248	152	96	9
3.17	Медико-социальные основы здоровья	174	102	72	6
3.18	Охрана труда	52	34	18	2
Дисциплины направления специальности		878	638	240	37
3.19	Психология профессиональной карьеры	52	36	16	2
3.20	Основы психологического консультирования и психокоррекции	270	204	66	12
3.21	Экспериментальная психология	52	36	16	2
3.22	Психология семьи	52	34	18	2
3.23	Кризисная психология	100	68	32	4
3.24	Тренинги (социально-психологические и коррекционные)	252	192	60	11
3.25	Психология коммуникаций	100	68	32	4
	Вузовский компонент	850	586	264	35
	Дисциплины по выбору студентов	472	326	146	19
IV	Экзаменационные сессии	1728	-	1728	37
V	Факультативные дисциплины	76	76	-	-
	Всего	8640	4388/444	3808	289
VI	Практики, 23 недели	1242	-	1242	35
6.1	Ознакомительная (учебная), 2 недели	108	-	108	3
6.2	Социально-профилактическая (учебная), 3 недели	162	-	162	5
6.3	Психодиагностическая (производственная), 4 недели	216	-	216	6
6.4	Психокоррекционная (производственная), 4 недели	216	-	216	6
6.5	Преддипломная (производственная), 10 недель	540	-	540	15
VII	Дипломная работа, 6 недель	324	-	324	9

№ п/п	Наименование дисциплины	Объем работы (часов)			Зачетные единицы
		Всего	из них		
			аудиторные занятия	самостоятельная работа	
VIII	Итоговая государственная аттестация, 3 недели	162	-	162	3
	Итого	10368	4388/444	5536	336

Таблица 8

Направление «Социально-реабилитационная деятельность»

№ п/п	Наименование дисциплины	Объем работы (часов)			Зачетные единицы
		Всего	из них		
			аудиторные занятия	самостоя- тельная работа	
I	Цикл социально-гуманитарных дисциплин	1436	666/444	326	38
	Обязательный компонент	1384	632/444	308	36
1.1	История Беларуси	102	66	36	4
1.2	Основы идеологии белорусского государства	36	24	12	1
1.3	Философия	102	76	26	4
1.4	Экономическая теория	102	76	26	4
1.5	Социология	54	36	18	2
1.6	Политология	102	68	34	4
1.7	Иностранный язык	272	150	122	9
1.8	Физическая культура	512	68/444	-	4
1.9	Белорусский язык (профессиональная лексика)	50	34	16	2
1.10	Великая Отечественная война советского народа (в контексте Второй мировой войны)	52	34	18	2
	Дисциплины по выбору студентов (1) (культурология, этика, эстетика, логика, религиоведение, основы права, права человека, другие курсы и учебные модули)	52	34	18	2
II	Цикл естественнонаучных дисциплин	514	340	174	20
	Обязательный компонент	360	238	122	14
2.1	Основы современного естествознания	52	34	18	2
2.2	Основы высшей математики	52	34	18	2
2.3	Основы информационных технологий	102	68	34	4
2.4	Основы экологии и энергосбережения	52	34	18	2
2.5	Защита населения и объектов от чрезвычайных ситуаций. Радиационная безопасность	102	68	34	4
	Вузовский компонент	102	68	34	5

№ п/п	Наименование дисциплины	Объем работы (часов)			Зачетные единицы
		Всего	из них		
			аудиторные занятия	самостоя- тельная работа	
	Дисциплины по выбору студентов	52	34	18	2
III	Цикл общепрофессиональных и специальных дисциплин	4886	3306	1580	193
	Обязательный компонент	3526	2346	1180	138
	Дисциплины специальности	2686	1756	930	103
3.1	Педагогика	166	102	64	6
3.2	Психология	166	102	64	6
3.3	Основы медицинских знаний	166	102	64	6
3.4	Культура речи	68	36	32	2
3.5	Основы управления интеллектуальной собственностью	54	36	18	2
3.6	Введение в специальность	72	54	18	3
3.7	Теоретические основы социальной работы	320	220	100	13
3.8	Этика социальной работы	100	68	32	4
3.9	Психологические основы социальной работы	350	272	78	16
3.10	Педагогические основы социальной работы	100	68	32	4
3.11	Социально-культурная деятельность	100	68	32	4
3.12	Реабилитология	170	102	68	6
3.13	Правовое регулирование социальной работы	100	68	32	4
3.14	Методы и технологии социальной работы	150	102	48	6
3.15	Проектирование и прогнозирование в социальной работе	100	68	32	4
3.16	Экономико-управленческие основы социальной работы	248	152	96	9
3.17	Медико-социальные основы здоровья	174	102	72	6
3.18	Охрана труда	52	34	18	2
	Дисциплины направления специальности	840	590	250	35
3.19	Пенитенциарная и постпенитенциарная реабилитация	88	58	30	3
3.20	Профессиональная ориентация и реабилитация	100	68	32	4
3.21	Профилактика инвалидности и реабилитация инвалидов	70	50	20	3
3.22	Реабилитационный практикум	252	192	60	12
3.23	Реабилитация в психиатрии и наркологии	130	86	44	5
3.24	Физиология человека	130	86	44	5
3.25	Реабилитационная геронтология	70	50	20	3
	Вузовский компонент	878	646	232	38
	Дисциплины по выбору студентов	482	314	168	18
IV	Экзаменационные сессии	1728	-	1728	37

<b>V</b>	<b>Факультативные дисциплины</b>	<b>76</b>	<b>76</b>	<b>-</b>	<b>-</b>
	<b>Всего</b>	<b>8640</b>	<b>4388/444</b>	<b>3808</b>	<b>289</b>
<b>VI</b>	<b>Практики, 23 недели</b>	<b>1242</b>	<b>-</b>	<b>1242</b>	<b>35</b>
6.1	Ознакомительная (учебная), 2 недели	108	-	108	3
6.2	Медико-социальная (учебная), 3 недели	162	-	162	5
6.3	Социально-профилактическая (производственная), 4 недели	216	-	216	6
6.3	Социально-реабилитационная (производственная), 4 недели	216	-	216	6
6.4	Преддипломная (производственная), 10 недель	540	-	540	15
<b>VII</b>	<b>Дипломная работа, 6 недель</b>	<b>324</b>	<b>-</b>	<b>324</b>	<b>9</b>
<b>VIII</b>	<b>Итоговая государственная аттестация, 3 недели</b>	<b>162</b>	<b>-</b>	<b>162</b>	<b>3</b>
	<b>Итого</b>	<b>10368</b>	<b>4388/444</b>	<b>5536</b>	<b>336</b>

Таблица 9  
Направление «Социально-экономическая деятельность»

№ п/п	Наименование дисциплины	Объем работы (часов)			Зачетные единицы
		Всего	из них		
			аудиторные занятия	самостоятельная работа	
I	Цикл социально-гуманитарных дисциплин	1436	666/444	326	38
	Обязательный компонент	1384	632/444	308	36
1.1	История Беларуси	102	66	36	4
1.2	Основы идеологии белорусского государства	36	24	12	1
1.3	Философия	102	76	26	4
1.4	Экономическая теория	102	76	26	4
1.5	Социология	54	36	18	2
1.6	Политология	102	68	34	4
1.7	Иностранный язык	272	150	122	9
1.8	Физическая культура	512	68/444	-	4
1.9	Белорусский язык (профессиональная лексика)	50	34	16	2
1.10	Великая Отечественная война советского народа (в контексте Второй мировой войны)	52	34	18	2
	Дисциплины по выбору студентов (1) (культурология, этика, эстетика, логика, религиоведение, основы права, права человека, другие курсы и учебные модули)	52	34	18	2
II	Цикл естественнонаучных дисциплин	514	340	174	20
	Обязательный компонент	360	238	122	14
2.1	Основы современного естествознания	52	34	18	2



№ п/п	Наименование дисциплины	Объем работы (часов)			Зачетные единицы
		Всего	из них		
			аудиторные занятия	самостоя- тельная работа	
2.2	Основы высшей математики	52	34	18	2
2.3	Основы информационных технологий	102	68	34	4
2.4	Основы экологии и энергосбережения	52	34	18	2
2.5	Защита населения и объектов от чрезвычайных ситуаций. Радиационная безопасность	102	68	34	4
	Вузовский компонент	102	68	34	5
	Дисциплины по выбору студентов	52	34	18	2
III	Цикл общепрофессиональных и специальных дисциплин	4886	3306	1580	193
	Обязательный компонент	3558	2374	1184	140
	Дисциплины специальности	2686	1756	930	103
3.1	Педагогика	166	102	64	6
3.2	Психология	166	102	64	6
3.3	Основы медицинских знаний	166	102	64	6
3.4	Культура речи	68	36	32	2
3.5	Основы управления интеллектуальной собственностью	54	36	18	2
3.6	Введение в специальность	72	54	18	3
3.7	Теоретические основы социальной работы	320	220	100	13
3.8	Этика социальной работы	100	68	32	4
3.9	Психологические основы социальной работы	380	272	108	16
3.10	Педагогические основы социальной работы	100	68	32	4
3.11	Социально-культурная деятельность	100	68	32	4
3.12	Реабилитология	170	102	68	6
3.13	Правовое регулирование социальной работы	100	68	32	4
3.14	Методы и технологии социальной работы	150	102	48	6
3.15	Проектирование и прогнозирование в социальной работе	100	68	32	4
3.16	Экономико-управленческие основы социальной работы	248	152	96	9
3.17	Медико-социальные основы здоровья	174	102	72	6
3.18	Охрана труда	52	34	18	2
	Дисциплины направления специальности	872	618	254	36
3.19	Микроэкономика	92	68	24	4
3.20	Макроэкономика	92	68	24	4
3.21	Международная экономика	72	54	18	3
3.22	Национальная экономика Беларуси	92	68	24	4
3.23	Социально-экономическая статистика	120	90	30	5

№ п/п	Наименование дисциплины	Объем работы (часов)			Зачетные единицы
		Всего	из них		
	аудиторные занятия		самостоятельная работа		
3.24	Экономика организации (предприятия)	140	90	50	5
3.25	Экономика и управление социальной сферой	96	56	40	3
3.26	Прогнозирование и планирование социально-экономических процессов	76	56	20	3
3.27	Финансы	92	68	24	4
	Вузовский компонент	828	586	242	34
	Курсы по выбору	500	346	154	20
IV	Экзаменационные сессии	1728	-	1728	37
V	Факультативные дисциплины	76	76	-	-
	Всего	8640	4388/444	3808	289
VI	Практики, 23 недели	1242	-	1242	35
6.1	Ознакомительная (учебная), 2 недели	108	-	108	3
6.2	Социально-профилактическая (учебная), 3 недели	162	-	162	5
6.3	Социально-технологическая (производственная), 4 недели	216	-	216	6
6.4	Социально-экономическая (производственная), 4 недели	216	-	216	6
6.5	Преддипломная (производственная), 10 недель	540	-	540	15
VII	Дипломная работа	324	-	324	9
VIII	Итоговая государственная аттестация 3 недели	162	-	162	3
	Итого	10368	4388/444	5536	336

Таблица 10  
Направление «Социальное проектирование»

№ п/п	Наименование дисциплины	Объем работы (часов)			Зачетные единицы
		Всего	из них		
			аудиторные занятия	самостоя- тельная работа	
I	Цикл социально-гуманитарных дисциплин	1452	664/462	326	38
	Обязательный компонент	1400	630/462	308	36
1.1	История Беларуси	102	66	36	4
1.2	Основы идеологии белорусского государства	36	24	12	1
1.3	Философия	102	76	26	4
1.4	Экономическая теория	102	76	26	4
1.5	Социология	54	36	18	2
1.6	Политология	102	68	34	4
1.7	Иностранный язык	272	150	122	9
1.8	Физическая культура	528	66/462	-	4
1.9	Белорусский язык (профессиональная лексика)	50	34	16	2

№ п/п	Наименование дисциплины	Объем работы (часов)			Зачетные единицы
		Всего	из них		
			аудиторные занятия	самостоя- тельная работа	
1.10	Великая Отечественная война советского народа (в контексте Второй мировой войны)	52	34	18	2
	Дисциплины по выбору студентов (1) (культурология, этика, эстетика, логика, религиоведение, основы права, права человека, другие курсы и учебные модули)	52	34	18	2
II	Цикл естественнонаучных дисциплин	514	340	174	20
	Обязательный компонент	360	238	122	14
2.1	Основы современного естествознания	52	34	18	2
2.2	Основы высшей математики	52	34	18	2
2.3	Основы информационных технологий	102	68	34	4
2.4	Основы экологии и энергосбережения	52	34	18	2
2.5	Защита населения и объектов от чрезвычайных ситуаций. Радиационная безопасность	102	68	34	4
	Вузовский компонент	102	68	34	5
	Дисциплины по выбору студентов	52	34	18	2
III	Цикл общепрофессиональных и специальных дисциплин	5094	3466	1628	199
	Обязательный компонент	3760	2494	1266	146
Дисциплины специальности		2722	1756	966	103
3.1	Педагогика	166	102	64	6
3.2	Психология	166	102	64	6
3.3	Основы медицинских знаний	184	102	82	6
3.4	Культура речи	68	36	32	2
3.5	Основы управления интеллектуальной собственностью	54	36	18	2
3.6	Введение в специальность	72	54	18	3
3.7	Теоретические основы социальной работы	302	220	82	13
3.8	Этика социальной работы	100	68	32	4
3.9	Психологические основы социальной работы	416	272	144	16
3.10	Педагогические основы социальной работы	100	68	32	4
3.11	Социально-культурная деятельность	100	68	32	4
3.12	Реабилитология	170	102	68	6
3.13	Правовое регулирование социальной работы	100	68	32	4
3.14	Методы и технологии социальной работы	150	102	48	6

№ п/п	Наименование дисциплины	Объем работы (часов)			Зачетные единицы
		Всего	из них		
	аудиторные занятия		самостоя- тельная работа		
3.15	Проектирование и прогнозирование в социальной работе	100	68	32	4
3.16	Экономико-управленческие основы социальной работы	248	152	96	9
3.17	Медико-социальные основы здоровья	174	102	72	6
3.18	Охрана труда	52	34	18	2
Дисциплины направления специальности		1038	738	300	43
3.19	Основы управления проектами	60	40	20	2
3.20	Модель технологической зрелости компании в области управления проектами	52	34	18	2
3.21	Описание, оптимизация и управление процессами организации.	52	34	18	2
3.22	Социальные проекты и фандрайзинг	52	34	18	2
3.23	Кризисная психология	52	34	18	2
3.24	Психология личности	52	34	18	2
3.25	Социальная психология	88	68	20	4
3.26	Социально-психологический тренинг	102	68	34	4
3.27	Психология риска и рискованного поведения	52	34	18	2
3.28	Конфликтология и психология ведения переговоров	88	68	20	4
3.29	Психологическая диагностика	88	68	20	4
3.30	Психология креативности	52	34	18	2
3.31	Психология зависимого поведения	88	68	20	4
3.32	Сексология	72	52	20	3
3.33	Основы психиатрии	88	68	20	4
3.34	Вузовский компонент	912	648	264	41
3.35	Дисциплины по выбору студента	422	324	98	12
IV	Экзаменационные сессии	1728	-	1728	35
V	Факультативные дисциплины	68	68	-	-
	Всего	8856	4538/462	3856	292
VI	Практики 22 недели	1188	-	1188	33
6.1.	Ознакомительная (учебная), 2 недели	108	-	108	3
6.2.	Проектная (учебная), 2 недели	108	-	108	3
6.3.	Психологическая (производственная), 4 недели	216	-	216	6
6.4.	Проектная (производственная), 4 недели	216	-	216	6
6.5.	Преддипломная (производственная), 10 недель	540	-	540	15
VII	Дипломная работа, 6 недель	324	-	324	9
VIII	Итоговая государственная аттестация, 3 недели	162	-	162	3
	Итого	10530	4538/462	5530	337

7.4.2 В соответствии с типовым учебным планом, установленным стандартом, вузом разрабатывается учебный план специальности, который согласовывается с УМО, Управлением высшего и среднего специального образования Министерства образования и утверждается ректором вуза.

#### **7.5 Требования к обязательному минимуму содержания учебных программ и компетенциям по дисциплинам**

7.5.1 Содержание учебной программы дисциплины по каждому циклу представляется в укрупненных дидактических единицах (или учебных модулях), а требования к компетенциям по дисциплине - в знаниях и умениях.

7.5.2 Цикл социально-гуманитарных дисциплин устанавливается в соответствии с образовательным стандартом РД РБ 02100.5.227-2006 Высшее образование. Первая ступень. Цикл социально-гуманитарных дисциплин, включающим требования к компетенциям.

#### **7.5.3 Цикл естественнонаучных дисциплин**

##### ***Основы современного естествознания***

*Иерархия материальных систем, микромир и мегамир. Взаимодействия и их проявления в различных системах микромира, макромира и мегамира. Анализ иерархии структурной организации вещества на основе современной физической теории и использования физико-химических методов исследования. Проблемы происхождения и развития Вселенной. Процессы возникновения и эволюции живых систем. Динамическая организация мира. Основные методы динамического, статистического и термодинамического описания материальных систем. Гуманистическая направленность естествознания.*

Выпускник должен:

**знать:**

- принципы естественнонаучного познания, дифференциации и взаимообусловленности естественных наук;
- основы современных естественнонаучных представлений о возникновении и трансформации Вселенной, строении и эволюции биосферы;
- новейшие открытия в области естествознания и перспективы их использования в материальной и социокультурной практике;

**уметь:**

- сопоставлять реальным явлениям и процессам естественнонаучные модели, использовать условные обозначения и размерности единиц физических и химических величин;
- анализировать и оценивать конкретные научно-технические проблемы с позиции общих принципов современного естествознания.

##### ***Основы высшей математики***

*Аксиоматический метод. Математические структуры. Математическое доказательство. Элементы теории множеств. Дискретная математика. Методы дифференциального исчисления. Основы комбинаторики. Элементы теории вероятностей. Финансовая математика. Математическое моделирование.*

Выпускник должен:

**знать:**

- основные математические методы решения задач, используемых в профессиональной деятельности;

- природу математических абстракций и возможности их использования в социально-гуманитарной и экономической сфере;

**уметь:**

- делать оценки правдоподобности информации, основанной на количественных параметрах и соотношениях;
- использовать математический язык и аппарат при описании явлений и закономерностей окружающего мира.

### **Основы информационных технологий**

*История создания и развития ПЭВМ. Функции операционной системы. Понятие интерфейса, файловой системы, драйвера. Элементы графического интерфейса Windows. Редактирование и форматирование документов. Объекты импорта. Внедрение и связывание объектов. Устройство, терминология, адресация Интернета. Электронная почта, форумы, чат. Поиск информации в Интернете.*

Выпускник должен:

**знать:**

- устройство компьютерной техники, назначение различных устройств;
- принципы хранения, обработки, передачи и защиты информации, а также стратегии применения программных продуктов;

**уметь:**

- использовать информационные ресурсы для сбора информации, ее описания и систематизации, для поиска, использования, анализа и представления собственной информации;
- уметь систематизировать и оформлять опыт, навыки и знания, адаптироваться в изменяющемся и расширяющемся информационном потоке, выбирать информационные ресурсы.

### **Основы экологии и энергосбережения**

*Истоки и основные проявления глобального экологического кризиса. Перспективы развития экологической проблемы. Основные моменты международных и национальных программ решения экологической проблемы. Международное экологическое право. Роль международных организаций в решении мировой экологической проблемы. Нетрадиционные и возобновляемые источники энергии. Основные принципы рационального использования энергии. Экономические аспекты рационального использования топливно-энергетических ресурсов. Состояние окружающей среды в Беларуси и политика правительства в данной области. Нормативно-правовые аспекты энергосбережения.*

Выпускник должен:

**знать:**

- основные экологические принципы рационального природопользования;
- традиционные и основные нетрадиционные способы получения энергии;
- основные принципы рационального использования энергии;

**уметь:**

- анализировать антропогенные факторы воздействия на природную среду;
- анализировать экологические аспекты энергетики;
- рационально использовать топливно-энергетические ресурсы.

### **Защита населения и объектов от чрезвычайных ситуаций. Радиационная безопасность**

*Характеристика источников возникновения чрезвычайных ситуаций. Прогнозирование ситуаций при техногенных катастрофах. Индивидуальные и коллективные средства защиты от химического поражения. Классификация пожаров*

*по источникам возникновения. Средства и способы пожаротушения. Противопожарная профилактика. Защита населения во время военных действий от обычных боеприпасов и оружия массового поражения. Организация проведения мероприятий по ликвидации последствий аварии. Методы обнаружения и измерения параметров источников ионизирующих излучений. Защита от радиоактивных излучений. Практические рекомендации для населения, проживающего на загрязненных радионуклидами территориях.*

Выпускник должен:

**знать:**

- основные характеристики поражающих факторов, возникающих при чрезвычайных ситуациях;
- основные способы защиты населения при чрезвычайных ситуациях;
- основные способы и средства проведения дегазации и дезактивации;
- основные способы и средства пожаротушения;
- законодательную базу, обеспечивающую организацию и исполнение специальных

- мероприятий по защите населения в чрезвычайных ситуациях;

**уметь:**

- использовать индивидуальные и коллективные средства защиты от радиационного и химического поражения;
- прогнозировать зоны химического заражения.

#### 7.5.4 Цикл общепрофессиональных и специальных дисциплин

##### **Педагогика**

*Общие основы педагогики. Педагогика в системе наук о человеке. Важнейшие этапы становления и развития воспитательной практики и педагогической мысли. Методология и методы педагогического исследования. Факторы, движущие силы и закономерности развития личности. Образование как социокультурный феномен. Современное состояние образования. Теоретические и методические основы обучения. Дидактика как теория обучения. Процесс обучения как целостная система. Содержание и структура образования. Принципы, методы и средства обучения. Формы организации обучения. Активные формы и методы обучения. Современные педагогические технологии. Теоретико-методические основы воспитания. Сущность и содержание процесса воспитания. Базовая культура личности. Принципы, методы, средства и формы воспитания. Технологии воспитания. Социальное пространство воспитательного процесса. Ученический коллектив и его роль в развитии личности. Основы семейного воспитания. Педагогика профессиональной деятельности. Педагогическая техника. Основы педагогического общения. Конфликты в педагогическом процессе и способы их разрешения.*

Выпускник должен:

**знать:**

- место педагогической науки в системе наук о человеке, ее функции, задачи, роль, основные категории педагогики, методы педагогического исследования и возможности их использования;
- факторы, движущие силы и закономерности, возрастные и индивидуальные особенности развития личности;
- тенденции развития образовательных систем и образования, их роль в развитии личности и общества в целом;
- принципы, содержание, методы и средства семейного воспитания;
- основы структурирования и осуществления процесса обучения как условия развития творческого потенциала личности;

- сущность воспитательного процесса, его планирования, организации и осуществления в современных социокультурных условиях;
- особенности педагогической техники и общения;
- уметь:**
  - генерировать продуктивные педагогические идеи в профессиональной деятельности;
  - учитывать возрастные и индивидуальные особенности личности в процессе осуществления профессиональной деятельности, общения;
  - эффективно организовывать свою профессиональную деятельность с использованием педагогических знаний (прогнозировать, планировать, осуществлять, анализировать, корректировать), решать задачи профессионального совершенствования;
  - использовать педагогические знания в решении профессиональных задач.

### Психология

*Психологические основы социальной работы как особого вида социально-психологической деятельности. Психосоциальный подход и функции психологии в социальной работе. Профессиональная компетентность психолога: понятие, содержание, принципы. Практическая деятельность психолога в социальной работе. Методические основы психологического познания. Основные методы психологии. Вспомогательные и дополнительные методы, используемые в психологии. Объективность психологических исследований и психологическая интерпретация полученной информации. Психология как наука. Задачи психологии. Основополагающие принципы психологии. Структура современной психологии. Основные особенности психологии и генезис психологического знания. Предмет психологии. Предмет психологии в зарубежной и отечественной психологической науке. Структура психических явлений человека. Понятие и функции психики. Психика и организм. Эволюция мозга человека. Понятие и основные черты сознания. Бессознательное психическое. Сознательное и бессознательное. Механизмы психологической защиты. Познавательные психические процессы. Ощущения: понятие, виды, общие свойства и характеристики, основные закономерности. Восприятие: понятие, общие закономерности, виды восприятия. Внимание: понятие, функции и теории, виды и основные свойства. Представление. Общая характеристика памяти. Теории и характеристика процессов памяти. Виды, законы и особенности памяти. Воображение: понятие, его виды и формы проявления. Психологический характер и функции воображения. Мышление. Сущность мышления, основные стадии и формы мышления. Типы и виды мышления. Важнейшие качества и индивидуальные особенности мышления. Речь как средство мышления и общения. Основные качества и виды речи. Личность: понятие, структура и развитие личности. Изучение и основные теории личности. «Я-концепция» и самооценка личности. Темперамент: понятие, физиологические основы и свойства темперамента. Характеристика типов темперамента. Темперамент и личность. Темперамент и деятельность. Характер: понятие и основные свойства. Структура, черты и особенности характера. Акцентуация характера. Способности: понятие, происхождение, виды, структура и развитие способностей. Чувства и эмоции. Функции эмоций и чувств. Эмоциональные состояния и их виды. Воля: понятие и основные функции, волевая регуляция, качества и процессы. Деятельность человека, ее структура, виды и их психологическая характеристика.*

Выпускник должен:

**знать:**

- психосоциальный подход и функции психологии в социальной работе;
- сущность профессиональной компетентности психолога и его деятельности;
- методологические основы психологии;



- основные категории психологии;
  - иметь представление о филогенезе и онтогенезе человеческой психики;
  - иметь представление о природе и функциях психики и сознания в жизнедеятельности человека и человеческих общностей;
  - особенности и закономерности психических процессов;
  - концептуальные подходы к проблеме личности в отечественной и зарубежной психологии;
  - структуру, основные свойства личности и их проявления в жизнедеятельности;
  - понимать природу деятельности и ее внутреннее строение;
- уметь:**
- определять объект, предмет, цели и задачи психологической науки;
  - планировать экспериментальное исследование;
  - интерпретировать психологические знания в рамках той или иной психологической теории;
  - применять общепсихологические знания в практике социальной работы и при изучении других психологических дисциплин.

### **Основы медицинских знаний**

*Организация медицинской помощи населению. Анатомо-физиологические основы строения и функционирования отдельных органов, систем и организма человека в целом. Основные заболевания, приводящие к ограничениям жизнедеятельности и социальной недостаточности человека, их медико-социальные последствия, принципы профилактики, лечения и медицинской реабилитации. Личная гигиена. Уход за больным. Лечебное питание. Доврачебная помощь, само- и взаимопомощь при неотложных состояниях, связанных с заболеваниями, травмами, отравлениями, массовыми поражениями.*

Выпускник должен:

**знать:**

- основы медицинской терминологии;
- анатомо-физиологические основы строения и функционирования отдельных органов, систем и организма человека в целом;
- причины и механизмы развития основных инфекционных и неинфекционных заболеваний, принципы их профилактики, лечения и медицинской реабилитации;
- составные части дефекта здоровья как исхода болезни или увечья;
- виды ограничений жизнедеятельности, принципы формирования социальной недостаточности у людей, имеющих дефекты здоровья;

**уметь:**

- оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях;
- осуществлять уход за больными, нуждающимися в социальном уходе, и немощными людьми, инвалидами;
- на основании клинко-функционального диагноза формировать заключение о характере и степени ограничений жизнедеятельности человека, их влиянии на уровень его социальной недостаточности.

### **Культура речи**

*Культура речи как часть духовной культуры. Языковая структура речи. Язык, речь, речевая деятельность. Лексические, орфоэпические и стилистические нормы. Выразительные средства литературного языка и речи. Технология и техника речевого взаимодействия. Языковые и речевые стили. Анализ учебно-методических проектов. Понятийная культура. Речевое действие. Рече-голосовая культура, техника постановки голоса. Речевые и ораторские способности, навыки и умения. Речевое*

*воздействие, взаимодействие в работе с клиентом. Основы риторики. Типы, виды и жанры ораторской речи. Язык «внешнего вида». Методика ораторской деятельности.*

Выпускник должен:

**знать:**

- нормы современного литературного языка;
- средства языка и речи;
- языковые и речевые стили;
- основы рече-голосовой культуры;

**уметь:**

- использовать различные техники речевого взаимодействия;
- реализовывать навыки ораторской речи в устных выступлениях;
- составлять тексты на основе норм современного литературного языка.

### **Основы управления интеллектуальной собственностью**

*Интеллектуальная собственность. Авторское право и смежные права. Промышленная собственность. Патентная информация. Патентные исследования. Введение объектов интеллектуальной собственности в гражданский оборот. Коммерческое использование объектов интеллектуальной собственности. Защита прав авторов и правообладателей. Разрешение споров о нарушении прав в области интеллектуальной собственности. Государственное управление интеллектуальной собственностью.*

Выпускник должен:

**знать:**

- толкование основных понятий и терминов в сфере интеллектуальной собственности;
- основные положения международного и национального законодательства об интеллектуальной собственности;
- порядок оформления и защиты прав на объекты интеллектуальной собственности;

**уметь:**

- анализировать нормы законодательства об интеллектуальной собственности применительно к отдельным институтам права интеллектуальной собственности;
- оценивать и соотносить по силе нормативные правовые акты международного и национального законодательства об интеллектуальной собственности;
- осуществлять патентно-информационный поиск, получать информацию об оценке патентоспособности технических решений, патентной чистоте;
- использовать теоретические знания для решения практических вопросов и аргументированно излагать обоснование применения определенной нормы законодательства об интеллектуальной собственности.

### **Введение в специальность**

*Основные задачи специальности «Социальная работа» и ее направлений, принятых в Республике Беларусь. Теория, методы и технологии, применяемые в практике социальной работы. Основные социальные группы населения (семья, дети-сироты, инвалиды, пожилые, лица с девиантным поведением, лица, освобожденные из мест лишения свободы, переселенцы и пр.), нуждающиеся в социальной помощи, поддержке, реабилитации. Основные законодательные акты, регламентирующие деятельность социальных служб. Требования к специалисту по социальной работе. Этические ценности социальной работы.*

Выпускник должен:

**знать:**

- перечень и назначение основных учреждений социальной сферы государственного и общественного секторов;
- определение понятия «социальная работа» и действующих в республике направлений специальности;
- понятие об ограничениях жизнедеятельности и социальной недостаточности;
- основные социально-психологические проблемы разных социальных групп населения;
- основные профессиональные и нравственно-этические качества специалиста;
- основные термины, касающиеся социальной работы в целом; этические ценности социальной работы;

**уметь:**

- описать основные социальные проблемы групп населения, страдающих социальной недостаточностью;
- пользоваться библиографической информацией и Интернетом для углубления знаний по специальности
- написать эссе о социальных проблемах одной из социальных групп населения.

**Теоретические основы социальной работы (интегративный курс)**

**Теория социальной работы**

*Социальная работа как вид научного знания. Теория социальной работы в системе общественных наук. Сущность, принципы и методы социальной работы. Основные категории социальной работы. Современные модели социальной работы. Социальная работа и общественное развитие. Проблемы взаимодействия теории и практики социальной работы. Социальная работа как профессиональная и добровольческая деятельность. Виды и формы социальной работы. Социальная работа как учебная дисциплина. Проблемы подготовки специалистов по социальной работе и реализации их профессиональной деятельности в современных условиях.*

Выпускник должен:

**знать:**

- основные теоретико-методологические концепции современной социальной работы как учебной дисциплины, научной и практической деятельности; ее мировоззренческий потенциал, проблемы и тенденции;
- сущность и содержание основных этапов развития теории социальной работы в стране и за рубежом в различных моделях ее теоретического обоснования;
- использовать научные факты, понятия, принципы и категории теории социальной работы;
- закономерности, формы и методы развития теории социальной работы в ее единстве с практикой в стране и за рубежом;
- особенности социальной защиты в условиях современных трансформационных процессов в обществе и изменения пространства и методов социальной работы в Республике Беларусь;
- актуальные проблемы становления социальной работы как профессиональной деятельности, кадрового обеспечения органов и служб социальной защиты;

**уметь:**

- использовать методы научно-методологического анализа социальных процессов и явлений с позиций теории социальной работы;
- давать оценку той или другой теоретической концепции социальной работы;
- критически оценивать явления и события в отечественной социальной практике; осуществлять анализ состояния социальной работы в конкретном регионе, коллективе;

- давать оценку состоянию работы с отдельными категориями населения, нуждающимися в социальной защите, анализировать деятельность социальных служб (государственных и негосударственных) и социальных работников;
- осуществлять подготовку и реализацию проектов организации социальной работы в регионе, коллективе;
- организовывать учебно-методическую подготовку кадров социальных служб, обнаруживать наличие или отсутствие основных профессиональных качеств у социальных работников.

### ***История социальной работы***

*Теоретико-методологические проблемы истории социальной работы. Источниковая база, проблемы и тенденции изучения истории социальной работы. Становление и развитие процесса социальной помощи с древнейших времен до начала XX века. Благотворительность в государствах Древнего мира, Средние века и Новое время. Государственно-общественное призвание в России и Беларуси с конца XVIII в. до реформ 1869-1870 гг. Развитие филантропии и меценатства в конце XIX - начале XX в. Влияние Церкви на утверждение идей и общественной практики милосердия и благотворения. История становления и развития общественной благотворительности. Деятельность общественных организаций в системе социальной защиты. Социальная работа в советский период. История формирования современной модели социальной работы. Социально-экономические предпосылки и этапы формирования социального законодательства. Социальная и этическая сущность исторически сформированных принципов социальной защиты - ничего, барина, равного.*

Выпускник должен:

#### ***знать:***

- теоретико-методологические проблемы и тенденции истории и историографии социальной работы, ее мировоззренческий и прагматический потенциал;
- закономерности становления и развития отечественной и зарубежной социальной работы в единстве ее теории и практики в различные исторические эпохи, основные традиции благотворения, государственной и общественной социальной помощи;
- принципы, методы, формы и средства научно-исследовательской деятельности в сфере социальной работы в историческом аспекте;
- приоритеты в развитии социальной работы в различных государственных системах;

#### ***уметь:***

- использовать фундаментальные научные факты, понятия, законы, принципы, теории, категории истории социальной работы;
- критически рассматривать, анализировать существенные явления и события в отечественной и зарубежной истории социальной работы, раскрывать в этой связи важнейшие проблемы и тенденции в развитии ее теории и практики, выяснять их влияние на эффективность социальной деятельности государственных и негосударственных институтов;
- определять, строго очерчивать и применять основные историко-понятийные номинации социальной работы, вести поиск и адаптацию научной информации, используя методы научно-методологического и методического анализа содержания и структуры документов и материалов по истории социальной работы.

### ***Методология и методы исследования в социальной работе***

*Специфика научного познания. Методология научного познания социальной реальности. Структура методологии научного познания. Структура и уровни научного исследования. Эмпирический уровень научного исследования. Социальный факт в*

онтологическом (бытийном) и логико-гносеологическом (познавательном, исследовательском) планах. Эмпирические зависимости (обобщения, эмпирические законы) и эмпирические корреляции. Характеристика теоретического уровня научного исследования и организации знания. Типы научных теорий. Научный метод как элемент познания. Критерии научности метода. Классификация методов. Дифференциация и интеграция методов исследования. Методы теоретического исследования. Методы сбора и обработки информации в исследованиях социальной сферы. Методы анализа, описания и представления данных.

Выпускник должен:

**знать:**

- методологические основы социальных исследований, современные методологические подходы к изучению социального;
- общенаучные, частнонаучные и специфические методы исследования, применимые в изучении социальной сферы;
- характеристики уровней научного исследования в социальной сфере;
- стратегии планирования исследования в социальной сфере;
- основы самостоятельного анализа явлений в социальной сфере;

**уметь:**

- планировать научное исследование социальной сферы;
- осуществлять сбор и анализ научной информации из различных информационных источников;
- создавать инструментарий исследования;
- осуществлять выбор методов и методик для проведения исследования;
- анализировать информацию, полученную в ходе исследований;
- оформлять результаты научного исследования: писать аналитические и информационные отчеты, тезисы выступлений, статьи.

### **Социальная политика**

Сущность и цели социальной политики. Типы социальной политики. Идеологические и политические основы типов социальной политики. Принципы социальной политики. Функции социальной политики. Основные направления социальной политики. Государственная социальная политика. Модели социальной политики в государствах с рыночной экономикой. Стратегии и системы приоритетов социальной политики. Показатели успешности социальной политики. Уровень и качество жизни населения. Особенности социальной политики в Республике Беларусь.

Выпускник должен:

**знать:**

- теоретико-методологические основы социальной политики;
- характеристики субъектов социальной политики;
- основные направления социальной политики;
- перспективы развития системы социальной политики в Республике Беларусь;
- основные направления исследований в сфере социальной политики;

**уметь:**

- самостоятельно анализировать факторы, детерминирующие социальную политику;
- анализировать современное состояние социальной политики, ее направления;
- исследовать социальное положение представителей различных групп населения;
- проводить анализ положения социально депривированных групп;
- обосновывать направления адресности социальной защиты.

**Этика социальной работы.**

*Этика и этикет - сущность, история зарождения. Источники формирования этических взглядов в социальной работе. Социальная работа как объект этического регулирования. Задачи и функции профессиональной морали социальных работников. Нравственно-гуманистический характер и профессиональные ценности социальной работы. Этическая концепция прав человека и моральные ценности социальной работы. Личностно-нравственные качества социального работника, проблема профессиональной компетентности. Этические принципы, нормы и правила социальной работы. Кодекс этики социального работника. Этические стандарты взаимодействия социального работника с клиентом, коллегами, социальными службами, этические обязательства перед обществом. Этические дилеммы в социальной работе. Деонтология отдельных видов социальной работы. Профессиональный этикет социального работника.*

Выпускник должен:

**знать:**

- этические ценности социальной работы;
- теоретические основы этики социальной работы;
- ценности и принципы профессиональной морали социального работника;
- основные положения кодекса этики социальной работы, этические нормы, правила и стандарты взаимодействия с клиентами, коллегами, социальными службами, этические обязательства социального работника перед профессией и обществом в целом;
- особенности этического регулирования социальной работы с различными категориями клиентов;

**уметь:**

- оценивать на соответствие моральным нормам и принципам поведение, действия и отношения социального работника с другими субъектами социальной работы;
- проводить работу с подчиненными и клиентами по повышению этического сознания в действиях по реализации этических ценностей социальной работы;
- прогнозировать действия и поведение отдельных социальных работников и их коллективов в соответствии с этическими нормами и принципами;
- подходить к решению проблем клиентов, сообществ и общества с позиции этических ценностей социальной работы;
- свободно ориентироваться в профессиональной деятельности с учетом усвоенных знаний о ценностях и этических принципах социальной работы.

**Психологические основы социальной работы (интегративный курс)****Возрастная психология**

*Возрастная психология как практико-ориентированная наука: проблема предмета образовательного курса. Значение возрастной психологии в практике социальной работы. Проблема соотношения обучения и развития. Периодизация психического развития; кризисы в развитии. Исследование человеческого развития. Теории развития человека. Наследственность и среда. Начало жизни - младенчество как психосоциальная категория. Раннее детство как психосоциальная категория. Среднее детство как психосоциальная категория. Отрочество и юность как психосоциальная категория. Ранняя зрелость как психосоциальная категория. Средняя зрелость как психосоциальная категория. Пожилой возраст как психосоциальная категория.*

Выпускник должен:

**знать:**

- основные понятия и категории возрастной психологии;
- основные задачи развития на различных возрастных этапах;
- современные теории, объясняющие психосоциальное развитие на различных возрастных этапах;

- закономерности протекания возрастных кризисов;

**уметь:**

- ориентироваться в психологических закономерностях развития человека на всех возрастных этапах;

- планировать и проводить психологическое обследование с использованием основных клинико-психологических методов (психодиагностическая беседа, сбор психологического анамнеза, психологический анализ биографии, естественный эксперимент);

- планировать и проводить психологическое обследование с учетом нозологической и возрастной специфики;

- работать с нормативными возрастными кризисами в развитии личности.

**Социальная психология**

*Введение в социальную психологию. Значение социально-психологического знания в практической деятельности специалиста по социальной работе. Методы исследования в социальной психологии. Самость и «Я-концепция» личности. Социальное познание личности. Личность в социальном мире. Поведение личности и социальная установка. Социализация личности: социально-психологический аспект. Закономерности общения и взаимодействия людей: соотношение категорий общение и деятельность; общение как коммуникация, общение как интеракция и общение как социальная перцепция. Сущность и виды деформации социальных отношений и общения. Психология межличностного воздействия. Малая группа как социально-психологический феномен. Динамические характеристики малой группы. Взаимодействие индивида и малой группы. Психология больших социальных групп.*

Выпускник должен:

**знать:**

- роль и место социально-психологического знания в практической деятельности специалиста по социальной работе;

- историю развития и становления социальной психологии как науки;

- основные методы социально-психологического исследования;

- механизмы и закономерности развития «Я-концепции» личности и специфику ее функционирования;

- особенности познания, общения и взаимодействия людей, а также факторы, обуславливающие специфику и эффективность совместной деятельности;

- специфику функционирования социально-психологических явлений и процессов, возникающих в малой группе, их влияние на поведение, общение и взаимодействие людей в группе;

- специфику проявления мотивационных, интеллектуально-познавательных, эмоциональных и коммуникативно-поведенческих особенностей людей, являющихся членами больших социальных групп;

**уметь:**

- планировать и проводить социально-психологическое исследование;

- пользоваться категориальным аппаратом социальной психологии;

- владеть методологией социально-психологического анализа;

- осуществлять социально-психологическую диагностику.

### **Психология труда**

**Труд и его функции.** Психологическое содержание труда. Психологическая система деятельности. Взаимосвязь психологии труда с социальной, педагогической, инженерной психологией, а также с физиологией, гигиеной труда, эргономикой, технической эстетикой. Психотехника, ее достижения и кризис. Методы психологии труда. Развитие человека в труде. Формирование индивидуального стиля профессиональной деятельности. Проблемы развития профессионального самоопределения. Процесс профессионализации. Этапы профессионального становления. Профессиональные деструкции. Кризисы профессионального становления. Теоретико-методологические основы инженерной психологии. Классификация систем «человек - машина». Оператор в системе «человек - машина». Психологические особенности системы «человек - компьютер». Функциональное состояние. Виды функциональных состояний, их динамика, приемы управления функциональными состояниями. Психологические особенности труда в организации. Стрессы и конфликты в профессиональной деятельности. Ценностно-смысловые основы трудовой деятельности. Современные теории мотивации труда. Физиология труда. Общие закономерности регуляции рабочей деятельности человека. Особенности умственного и физического труда. Работоспособность. Утомление. Характеристика и критерии оценки труда по степени тяжести и напряженности. Гигиеническая классификация условий труда.

Выпускник должен:

#### **знать:**

- психофизиологическое содержание трудовой деятельности;
- психологические особенности конкретных видов профессиональной деятельности;
- влияние индивидуально-психологических особенностей человека на

эффективность, надежность, безопасность труда;

- психологические закономерности взаимодействия человека и техники;
- основные группы методов психологии труда;

#### **уметь:**

- применять методы психологии труда в практике социальной работы;
- осуществлять диагностику функциональных состояний человека в процессе труда;
- выделять профессионально значимые функции и качества при анализе профессиональной деятельности.

### **Психология личности**

**Понятие личности в психологии.** Подходы к определению личности в психологии. Основные категории и понятия дисциплины. Деятельностный подход к проблеме личности в советской психологии. Характеристика деятельностного подхода в советской психологии. Проблема личности в деятельностном подходе. Концепции культурно-исторического и социокультурного развития личности в отечественной психологии. Концепция личности Л.С.Выготского. Социокультурный подход к проблеме личности А.Г.Асмолова. Структурный подход к пониманию личности в отечественной психологии. Психолого-биологические подходы к структуре личности. Социально-психологический подход к структуре личности. Психодинамическое направление в теории личности. Концепция личности З.Фрейда. Концепция личности А.Адлера. Концепция личности К.Юнга. Проблема личности в неопрейдизме. Эго-психология Э.Эриксона. Социальное направление в психодинамических концепциях. Диспозиционные теории личности. Концепция личности Г.Оллпорта. Концепция личности Р.Кеттелла. Концепция личности Г.Айзенка. Бихевиористическое и научное-бихевиористическое направления в теории личности. Подход Б.Скиннера к проблеме



*личности. Теория социального научения Дж.Роттера. Социально-когнитивное и когнитивное направления в теории личности. Социально-когнитивный подход А.Бандуры. Концепция личности Дж.Келли. Гуманистическое направление в теории личности. Гуманистическая теория личности Э.Фромма. Теория личности А.Маслоу. Экзистенциально-феноменологическое направление в теории личности. Стремление к актуализации как основной мотив развития личности. Полноценно функционирующий человек и его характеристика. Проблема типологизации в психологии личности. Телесная и физиологическая конституция как критерии типологизации. Проблема типологизации характеров. Психология индивидуальности. Проблема индивидуальности в психологии. Индивидуальность и личность. Социальная группа как фактор и предпосылка развития личности. Процесс социализации и его характеристика. Социально-психологические качества личности.*

Выпускник должен

**знать:**

- содержание теорий личности и концептуальных подходов к проблеме личности в психологии;
- основные термины и понятия, применяемые в теориях личности;
- эволюцию взглядов и представлений о строении и основных содержательных характеристиках личности;
- соотношение биологического и социального в проявлениях личности;
- области применения теорий и концептуальных подходов в практической деятельности.

**уметь:**

- характеризовать концептуальные подходы к проблеме личности в психологии;
- анализировать научные и научно-методические источники, посвященные проблеме личности;
- характеризовать процесс формирования и развития личности;
- находить наиболее рациональные подходы в объяснении личностных феноменов;
- использовать полученные знания для аргументации своей позиции в диагностико-коррекционной деятельности.

### **Педагогические основы социальной работы**

*Социальная работа и социальная педагогика в системе наук о человеке и обществе. Роль педагогической деятельности в социальной работе. История становления социально-педагогических идей. Воспитание и среда как факторы развития личности. Теория социализации. Теория социального воспитания. Концепция саморазвития личности. Педагогические аспекты социальной реабилитации людей, нуждающихся в социальной поддержке. Методика социально-педагогической деятельности. Характеристика воспитательного пространства социальной среды. Взаимодействие социальных институтов социализации. Социально-педагогическая работа в учреждениях образования и социальной защиты. Особенности социально-педагогического взаимодействия с социально депривированными группами населения.*

Выпускник должен:

**знать:**

- историю становления теории и практики социально-педагогической деятельности, ее содержание в современных социокультурных условиях;
- значение и функции педагогических компонентов в социальной работе;
- сущность социализации как социально-педагогического явления;

- цель, задачи, социально-педагогические характеристики и специфику социально-педагогической деятельности в учреждениях образования и социальной защиты;

- принципы организации, управления и планирования социально-педагогической работы в различных типах учреждений;

**уметь:**

- использовать педагогические знания, умения и навыки в социальной работе;

- решать педагогические проблемы в процессе социальной работы;

- определять цели, задачи и содержание социально-педагогической деятельности в учреждениях образования и социальной защиты;

- осуществлять планирование социально-педагогической работы с учетом особенностей различных групп населения;

- применять методы социально-педагогического взаимодействия;

- осуществлять социально-педагогические диагностику и консультирование;

- осуществлять анализ социально-педагогической работы.

### **Социально-культурная деятельность**

*Предметная область социокультурной деятельности. Генезис и развитие социокультурной деятельности как отрасли знаний. Психолого-педагогические основы социокультурной деятельности: функции, принципы, субъекты. Основные черты социокультурной деятельности. Современные тенденции развития социально-культурной деятельности. Личностный подход в социокультурной деятельности. Социокультурная сфера и социокультурная инфраструктура. Информационно-методическое обеспечение социокультурной деятельности. Сферы реализации педагогического потенциала социокультурной деятельности: досуг и культурно-досуговая деятельность; народная художественная культура и творчество; рекреация и др. Институты социокультурной деятельности. Социокультурная среда. Социально-педагогические основы организации досуговой деятельности различных категорий населения. Социально-духовная реабилитация личности средствами культурно-досуговой деятельности. Методические основы организации социокультурной деятельности. Дифференцированный подход в организации культурно-досуговой деятельности. Сценарно-режиссерские основы культурно-досуговой деятельности. Моделирование культурно-досуговых программ. Социально-культурные технологии. Особенности организации и проведения игровых, конкурсno-игровых, информационно-дискуссионных, культурно-рекреационных, празднично-обрядовых программ. Современный социальный и культурный статус, профессиональная этика специалиста социокультурной деятельности.*

Выпускник должен:

**знать:**

- теоретические основы социокультурной и культурно-досуговой деятельности;

- сферу социокультурной деятельности и ее назначение;

- принципы, функции, методы и средства социокультурной деятельности и их характеристику;

- технологии социокультурной деятельности;

- сценарно-режиссерские основы культурно-досуговой деятельности;

**уметь:**

- использовать методы анализа социокультурных процессов, явлений и понятий;

- разрабатывать инновационные проекты организации свободного времени с учетом особенностей различных категорий населения;

- организовывать и проводить игровые, информационно-коммуникативные, празднично-обрядовые, культурно-рекреационные и другие программы;

- руководить конкретной формой досугового объединения.

### **Реабилитология (интегративный курс)**

*Место реабилитологии в системе подготовки специалиста по социальной работе. Контингенты, нуждающиеся в реабилитационной помощи. Теоретические основы реабилитации. Фазы и этапы, основные принципы реабилитации. Восстановительные механизмы в реабилитации. Психологические факторы в реабилитации. Принципы и основные методы физической реабилитации. Эрготерапия. Трудотерапия. Принципы и тактика медико-социальной экспертизы при проведении реабилитации. Бригадный метод в реабилитации. Принципы формирования индивидуальной программы реабилитации. Формы организации реабилитации. Специфические проблемы реабилитации (абилитации) детей-инвалидов.*

Выпускник должен:

**знать:**

- контингенты, нуждающиеся в реабилитационной помощи;
- принципы формирования, оценки и коррекции ограничений жизнедеятельности и социальной недостаточности вследствие различных причин;
- принципы, механизмы и основные методы реабилитации и коррекции;
- законодательство о социальной защите инвалидов и лиц с особенностями психофизического развития;

**уметь:**

- формировать комплексный социальный диагноз клиента с различного уровня ограничениями жизнедеятельности и социальной недостаточностью вследствие различных причин;
- разрабатывать комплексную индивидуальную программу реабилитации (ИПР);
- реализовывать социальный, социально-психологический, социо-медико-психологический, социально-педагогический, социально-культурный разделы ИПР;
- осуществлять социальное, социально-психологическое, социо-медико-психологическое, социально-педагогическое сопровождение клиента в реабилитационном и постреабилитационном периодах.

### **Коррекционная педагогика**

*Проблемное поле коррекционной педагогики. Общая характеристика нарушений психофизического развития и отдельных категорий. Система специального образования и ее трансформирование на современном этапе. Принцип коррекционно-компенсаторной направленности работы в учреждениях, обеспечивающих получение специального образования. Традиционные и альтернативные средства коррекции. Интегрированное обучение. Особенности организации педагогического общения. Воспитание ребенка с дизонтогенезом в семье.*

Выпускник должен:

**знать:**

- основные понятия и категории, используемые современной коррекционной педагогикой;

- направления, виды и средства коррекционной работы;

**уметь:**

- осуществлять стимуляцию и развитие зрительного, слухового и других анализаторов;
- проводить коррекцию познавательных функций и эмоционально-волевой сферы.

### **Правовое регулирование социальной работы**

*Государственно-правовое устройство Республики Беларусь. Современная структура прав человека. Основы уголовного и административного права. Гражданское законодательство Республики Беларусь. Законодательство Республики*

*Беларусь о труде. Законодательство Республики Беларусь о браке и семье. Социальные права и гарантии населения. Местные органы власти, их структура и функции. Социально-правовые основы охраны и защиты детства. Механизмы правового регулирования в сфере социальной защиты граждан. Права человека и права отдельных социальных общностей. Правовые основы социальной работы с различными категориями граждан, нуждающихся в социальной защите. Пенсионное законодательство.*

Выпускник должен:

**знать:**

- основы нормативно-правового регулирования в социальной работе;
- механизмы правового регулирования в сфере социальной защиты граждан;
- правовые нормы семейного, трудового, жилищного законодательства, регулирующие охрану материнства и детства, направленные на социальную защиту несовершеннолетних, инвалидов, пенсионеров и других категорий граждан, нуждающихся в социальной защите;

**уметь:**

- разграничивать нормы социального права и нормы иных отраслей права;
- составлять нормативные и правовые документы, имеющие отношение к профессиональной деятельности;
- применять правовые знания в области социального взаимодействия.

#### **Методы и технологии социальной работы**

*Теоретические основы технологии социальной работы. Общие технологии социальной работы: социальная диагностика; социальная экспертиза; социальное прогнозирование; социальная адаптация; социальная коррекция и терапия; социальное страхование; социальная опека и попечительство; социальная профилактика; коммуникативные технологии в социальной работе. Междисциплинарные технологии и методы социальной работы: организационно-управленческие методы; психологические методы; педагогические методы; социо-медико-психологические методы; социально-экономические методы; методы социального консультирования и посредничества; методы культурно-досуговой деятельности. Технологии социальной работы в различных сферах жизнедеятельности общества: в системе образования, в области здравоохранения, в пенитенциарных заведениях; ведомственная специфика социальной работы. Технологии социальной работы с различными группами населения: с семьей; с молодежью; с пожилыми людьми; с лицами без определенного места жительства; с мигрантами и этническими общностями; с женщинами; с военнослужащими; с инвалидами и их семьями.*

Выпускник должен:

**знать:**

- общие теоретические проблемы и содержание технологий социальной работы, основы технологий социальной работы с различными категориями населения;
- анализ оценки нестандартных ситуаций, пути и способы оптимального разрешения социальных проблем;
- требования к профессиональным результатам, касающимся конкретных методов и технологий социальной работы, способы проверки их эффективности, планирования и отчетности;

**уметь:**

- выявлять объект социальной работы по признакам социального неблагополучия, устанавливать контакты и собирать необходимую для работы информацию;

*описывать социальный статус и формулировать социальный диагноз лицам, имеющим ограничения жизнедеятельности и социальную недостаточность;*

- устанавливать причины социальной дезадаптации;
- определять характер и объем необходимой социальной помощи и услуг;
- выступать посредником и координировать деятельность различных государственных, общественных, благотворительных, милосердных, религиозных и других организаций и учреждений по оказанию помощи людям и социальным группам;
- владеть практическими навыками социальной работы с семьей и трудовым коллективом клиента, обобщать результаты, готовить отчеты и предложения по совершенствованию и обновлению методов и технологий;
- владеть практическими навыками по культурологической компетентности, научно-исследовательской работе в рамках выполнения и оформления курсовой и дипломной работы.

### **Проектирование и прогнозирование в социальной работе**

*Современные концепции социально-проектной деятельности. Социальное проектирование как вид социальной работы, его содержание и функции. Инновация, социальное нововведение, социальный проект. Формы социального прогноза. Структура социально-проектной деятельности. Социальный проект как тип организации жизненного пространства. Типология социальных проектов. Основные элементы социального проекта, его жизненный цикл, основные этапы. Содержание и методы работы над социальным проектом. Особенности и технологии социального прогнозирования социальных объектов, явлений и процессов. Механизмы реализации социальных проектов. Морально-этические аспекты социального проектирования в социальной работе.*

Выпускник должен:

*знать:*

- теоретические основы социального проектирования и прогнозирования;
- принципы и технологии социального моделирования и проектирования;
- структуру, способы и инструменты социального проектирования;
- методы экспертизы социальных проектов, оценки их жизнеспособности;

*уметь:*

- выявлять и анализировать социальные потребности;
- обосновывать, планировать, оформлять и представлять социальные проекты и программы;
- применять методы коллективной работы над проектом;
- оценивать жизнеспособность социальных проектов и вырабатывать пути их реализации.

### **Экономико-управленческие основы социальной работы (интегративный курс)**

#### **Экономические основы социальной работы**

*Место и роль социальной сферы в экономической системе Республики Беларусь. Ресурсная база развития социальной сферы, источники ее финансирования. Отрасли и объекты социальной сферы. Государственные социальные стандарты, гарантии и социальные нормативы. Организация и оплата труда работников социальной сферы. Организация пенсионного обеспечения: основные показатели и тенденции, направления совершенствования национальной пенсионной системы. Программы государственной социальной поддержки населения. Мониторинг и прогнозирование развития социальной сферы.*

#### **Менеджмент и маркетинг в социальной сфере**

*Содержание функций и задач социального менеджмента и маркетинга. Менеджмент социальной сферы как процесс и вид интеллектуальной деятельности. Система и структура управления социальной сферой Республики Беларусь.*

*Управленческие кадры Минтруда и соцзащиты как субъекты и объекты социального менеджмента, проблемы совершенствования деятельности административно-управленческого аппарата органов и организаций системы соцзащиты. Управленческие технологии в системе менеджмента социальной защиты, их виды и специфика. Технологии выработки, принятия и реализации управленческих решений, проектов, программ, бизнес-планов. Моделирование управленческой деятельности в системе социальной защиты как механизм совершенствования социальной работы в современных условиях.*

### **Психология управления**

*Содержание и основные понятия психологии управления, ее объект и предмет, уровни психологической проблематики. Психологические аспекты деятельности руководителя, пути и методы регуляции поведения и деятельности подчиненных (прямые и косвенные). Проблемы управленческого общения (психологический аспект). Основные барьеры в общении и способы их преодоления. Виды социально-психологических явлений в организации (коллективе). Социально-психологические аспекты управления конфликтными ситуациями и стрессовыми напряжениями в коллективе, формирование здорового социально-психологического климата и образа жизни руководителя и всего трудового коллектива.*

Выпускник должен:

**знать:**

- влияние экономических факторов на социальную сферу;
- общие экономические закономерности в сфере занятости, оплаты труда, социальной защиты населения;
- организационно-экономические основы управления и прогнозирования развития социальной сферы;
- систему государственных минимальных социальных стандартов и нормативов, их роль в социальной политике;
- основные тенденции, направления и показатели развития социально-трудовой сферы;
- основные понятия и категории социального менеджмента и маркетинга, базовые положения управленческой теории, включая современные концепции и дискуссионные проблемы;
- сущность и содержание менеджмента как вида интеллектуальной человеческой деятельности и как процесса, его особенности в социальной сфере;
- специфические характеристики менеджмента и маркетинга рыночных и административных форм хозяйствования, системного, инновационного, инвестиционного и конфликтного менеджмента, управления совместными, частными и благотворительными организациями системы социальной защиты населения Республики Беларусь;
- методологические и методические основы выработки и реализации стратегических и оперативных управленческих решений, проектов, других бизнес-документов, направленных на совершенствование человекозащитной деятельности в Республике Беларусь;
- особенности управленческих технологий в системе социальной защиты;
- психологические проблемы управленческого труда и делового общения;
- причины и условия, порождающие конфликтные ситуации в организации, пути их предупреждения и конструктивного разрешения;
- сущность и способы управленческого воздействия на подчиненных;

**уметь:**

- использовать ресурсную базу развития социальной сферы, источники ее финансирования, критерии экономической и социальной эффективности социальной политики и социальной работы;

- осуществлять сравнительный анализ проблем и результативности менеджмента и маркетинга в конкретных управленческих системах и ситуациях с целью совершенствования управления социальными процессами и организациями;
- анализировать и характеризовать состояние субъектов и объектов управленческого процесса в социальной сфере;
- вырабатывать и реализовывать управленческие решения, проекты, бизнес-планы;
- выявлять характерные черты стилей управления, рутинных и творческих решений назревших задач;
- анализировать и познавать социально-экономические, духовно-творческие интересы и потребности сотрудников и использовать их в целях мотивации трудовой и управленческой деятельности, развития самоуправления в коллективах социальных служб;
- рационально использовать управленческий персонал социальных служб и организаций, внедрять научную организацию труда;
- осуществлять эффективное управленческое общение в типичных ситуациях практической деятельности;
- предупреждать и разрешать конфликты в трудовых коллективах.

#### **Медико-социальные основы здоровья**

*Здоровье как цель и средство в методологии социальной защиты человека. История формирования концепции сохранения здоровья в социуме. Социальная гигиена и социальная медицина. Социальные детерминанты здоровья в стратегии Всемирной организации здравоохранения «Здоровье всем в XXI столетии». Общественное здравоохранение и общественная социальная защита. Народнонаселение и развитие. Первичная, вторичная, третичная профилактика ограничений жизнедеятельности и социальной недостаточности. Медико-социальная работа в учреждениях социальной защиты, здравоохранения, образования. Конституция и темперамент в индивидуальной устойчивости к болезни. Факторная концепция профилактики болезней цивилизации и технологии ее реализации в социуме. СПИД. Теории современной медицины - «порочного круга нищеты и болезней»; неомальтузианство; евгеника. Здоровье и этика.*

Выпускник должен:

**знать:**

- историю формирования учений о защите здоровья социальными и медико-психологическими мерами;
- особенности развития социальной составляющей общественного здравоохранения и общественной социальной защиты;
- социальные механизмы формирования болезней цивилизации, социальную сущность теорий современной медицины;
- документацию, антропометрические измерения, инструментарий, опросники при эпидемиологическом изучении здоровья;
- основные международные и отечественные декларации и программы по народонаселению и развитию;
- основы социальной медицины и проблемы социальной защиты человека с дефектами здоровья (ограниченными возможностями);

**уметь:**

- сохранять собственное здоровье, опираясь на основы медицинских знаний, валеологию в комплексе с социально-психологическими, реабилитационными и другими специальными и общеобразовательными дисциплинами;
- сохранять и укреплять общественное здоровье социальными мерами, методами и технологиями социальной медицины;

- интегрировать, направляя на решение проблем здоровья, социальные, медицинские, психологические, педагогические, мировоззренческие знания;
- предупреждать нарушения здоровья, обусловленные медико-социальными причинами;
- предупреждать ограничения жизнедеятельности и социальной недостаточности среди различных категорий населения, имеющего медико-социальные нарушения здоровья, опираясь на взаимодействие с медицинским сектором страны, региона (макроуровень), индивидуума (микроуровень);
- формировать программы здорового образа жизни населения на предприятиях и административных территориях, опираясь на основные социальные детерминанты здоровья, обоснованные в программах Всемирной организации здравоохранения и других научных исследованиях, факторную концепцию профилактики неинфекционных заболеваний, разработанную в рамках интегрированной программы профилактики неинфекционных заболеваний (СИНДИ) Всемирной организации здравоохранения;
- осуществлять расчет риска неинфекционных заболеваний и готовить заключения (рекомендации) по индивидуальному стилю жизни;
- разрабатывать программы и протоколы проектов профилактики неинфекционных заболеваний и обеспечивать реализацию их социального и психологического разделов;
- вести лекционную и иную информационную работу в обществе по социальным проблемам здоровья.

### **Охрана труда**

*Правовые и организационные вопросы охраны труда. Анализ условий труда. Система управления охраной труда. Производственный травматизм, причины, расследование, учет. Электробезопасность. Пожарная безопасность. Средства и методы тушения пожаров. Особенности организации труда специалиста.*

Выпускник должен:

**знать:**

- основные положения законодательства о труде и охране труда;
- методы надзора и контроля за соблюдением требований к охране труда;
- принципы государственного управления деятельностью по охране труда;

**уметь:**

- организовать работу по охране труда;
- организовать безопасность производственного оборудования и производственных процессов;
- осуществлять организацию безопасности зданий и сооружений, пожарной безопасности, санитарно-бытовое и лечебно-профилактическое обеспечение.

### **Социально-антропологические основы социальной работы**

*Совокупность антропологических концепций и гносеологические и онтологические основания человековедения. Основные антропологические школы. Природа, сущность и формы самореализации человека как субъекта свободной деятельности. Научное, религиозное, моральное, метафизическое понимание сущности человека. Человек как создатель социального мира и культуры. Современное философское осмысление проблемы необходимости и свободы в системе социально-антропологического знания. Свобода и права человека, гуманизм и проблемы свободы. Личность как социальная характеристика человека. Социокультурные основы гендерных исследований. Исторический характер культурной интерпретации пола. Гендерная социализация и гендерная идентичность. Понятие андрогинии. Концепции андрогинии. Особенности гендерных отношений в социальной сфере. Дискриминация по гендерному признаку. Гендерная депривация. Гендерное неравенство в доступе к*



ресурсам. Правовой, общекультурный и экономический аспект обеспечения гендерного равенства в современном обществе. Социализация и ресоциализация в зрелом возрасте. Образование взрослых, обучение, воспитание, развитие взрослых. Самоопределение и самоактуализация. Функции андрогоики. Становление андрогоики как науки. Развитие социально-педагогической работы со взрослыми в Беларуси. Специфика социализации взрослых, образования и воспитания взрослых. Мифология и философия возраста. Периодизации обучаемости взрослых, уровни и процесс учения. Стили учебы взрослых. Методы и формы обучения взрослых, условиях их эффективной реализации. Социальные последствия старения. Теории старения. Отношение к долголетию и бессмертию. Социальные причины, усиливающие процессы старения. Социальные причины увеличения продолжительности жизни. Проблемы социальной геронтологии: старение функций организма у мужчин и женщин. Пожилый человек в семье и обществе. Образ жизни и здоровье людей пожилого и старческого возрастов. Понятие гериатрии. Социальное попечительство над людьми старческого возраста. Особенности социальной защиты пожилых и старых людей. Принципы и механизмы социальной защиты пожилых людей.

Выпускник должен:

**знать:**

- теоретико-методологические основы образования и воспитания взрослых;
- проблемы воспитания и образования взрослых;
- модели образования взрослых;
- принципы воспитания взрослых;

**уметь:**

- организовать процесс ресоциализации отдельных групп взрослых;
- оказывать помощь в самоопределении и самоактуализации клиентам зрелого возраста;
- осуществлять социально-педагогическую поддержку в обучении и воспитании взрослого населения;
- организовывать процесс обучения взрослых.

### **Семьеведение**

История развития семейно-брачных отношений. Семья как социальный институт и малая группа. Семья в системе социальных отношений. Функции семьи. Основные типы современной семьи и брака. Особенности семейного воспитания. Родители как социализирующие взрослые: характеристика родительских ролей и их специфики в современном обществе. Социально-психологические детерминанты брачного поведения. Семья как система. Жизненный цикл семьи. Забота государства об улучшении социально-экономических, правовых, культурных условий семьи. Основные категории социологии семьи. Общая характеристика и специфика методов исследования в социологии семьи. Актуальная проблематика в рамках социологии семьи. Социология семьи и социальная работа: проблемы взаимодействия социологической теории и практики. «Кризис семьи»: социальные риски нарушения функционирования современной семьи. Семья и рынок: влияние нового типа экономических и культурных отношений на функционирование семьи. Эволюция современной моногамной семьи в XX-XXI веках. Программа социологического исследования проблем современной семьи. Специфика социологического опроса в исследованиях семьи и брака. Анализ результатов исследований, интерпретация и представление данных социологических исследований семьи и брака. Метод опроса в социологии семьи и социологии детства. Анкетирование, его виды. Построение инструментария исследования. Типы шкал. Требования к шкалам. Виды вопросов. Композиция и оформление анкеты. Интервьюирование, его виды. Наблюдение и эксперимент в исследованиях проблем семьи и детства. Анализ документов в исследованиях проблем семьи и детства.

*Статистическая обработка первичной социологической информации. Содержательный анализ результатов. Оформление и представление аналитической информации. Инновационно-практическая деятельность на основе выводов исследований семьи и детства - развитие технологии в социальной работе.*

Выпускник должен:

**знать:**

- историю развития семьи и брака;
- особенности современной семьи, закономерности ее функционирования;
- проблемы супружеских и детско-родительских отношений;
- современные теоретические подходы к социологическому изучению брака и семьи;
- особенности социологического исследования семьи;
- результаты фундаментальных и прикладных социологических исследований проблем современной семьи;
- виды прикладных социологических и социально-педагогических исследований, применимых в профессиональной деятельности социального работника;
- виды инструментария прикладного исследования в изучении проблем семьи и детства;
- методику и технику составления инструментария исследования;
- методику и технику проведения прикладного социологического исследования по проблемам семьи и детства;

**уметь:**

- проводить прикладное социологическое исследование семьи и детства;
- анализировать социальную информацию, полученную в ходе исследований;
- разрабатывать практические рекомендации по результатам исследований;
- оформить информационно-аналитический материал микроисследований семьи и детства;
- применять социологические методы для сбора социально значимой информации о семье;
- анализировать информацию по проблемам семьи для совершенствования деятельности в сфере защиты семьи;
- анализировать состояние отдельных семей и проблем брачно-семейных отношений;
- определять тенденции и перспективы их развития.

### **Профессиональное взаимодействие в социальной работе**

*Направления консультативной деятельности в социальной работе. Типы взаимодействия консультанта и клиента. Предмет, цели и задачи консультативной деятельности. Методы консультирования и стратегии консультативной помощи. Этапы консультирования. Содержание консультирования. Техники консультирования. Модель эффективного консультанта. Построение отношений консультирования. Факторы, влияющие на процесс консультирования. Организация работы с обращением граждан. Виды обращений граждан. Организация личного приема граждан. Сроки и механизмы рассмотрения заявлений, предложений и жалоб граждан. Методики работы с обращениями граждан в социальной работе. Планирование работы с клиентами. Контроль за деятельностью специалиста и отчетность. Виды отчетов в деятельности специалиста по социальной работе. Основные показатели успешной деятельности специалиста. Специфика социально-педагогического взаимодействия в социальной работе. Системы взаимоотношений: «социальный работник - клиент», «социальный работник - окружение клиента». Правила социально-педагогического взаимодействия. Типы и характер взаимоотношений между социальным работником и*

клиентом. Коммуникативные способности в социально-педагогическом взаимодействии.

Выпускник должен:

**знать:**

- методы, техники консультирования, стратегии оказания консультативной помощи;
- оптимальные условия проведения консультирования;
- модели взаимодействия консультанта и клиента;
- направления консультативной деятельности;
- организационные и правовые вопросы организации приема граждан;
- структуру социально-педагогического взаимодействия в системе социальной работы;

- основы планирования работы с обращениями граждан;

**уметь:**

- пользоваться алгоритмом построения консультации;
- строить консультационные отношения;
- применять навыки успешной профессиональной коммуникации;
- осуществлять консультирование по специальным проблемам;
- осуществлять контроль и отчетность в профессиональной деятельности;
- конструктивно осуществлять социально-педагогическое взаимодействие в профессиональной деятельности.

### Социальная работа в сообществах

Современное территориальное сообщество как административная и социокультурная единица. Социальный контроль в сообществах. Социокультурные условия жизнедеятельности как фактор социальной работы в сообществах. Влияние особенностей субкультур на социальное взаимодействие в сообществах. Проблемы информационного взаимодействия в социальной работе в сообществах. Этнопедагогические и этнопсихологические проблемы социальной работы в сообществах. Социальная работа с мигрантами в компактных этнических сообществах. Проблемы межэтнического и межконфессионального взаимодействия в социальной работе в сообществах. Сельская общность: структура, специфические и неспецифические функции. Специфика сельского социума: особенности производственной сферы и уклада жизни. Сельская социальная работа как специализированный вид практики. Государственная социальная политика в сельской местности: приоритеты развития в современных условиях. Проблемы социального обслуживания в сельской местности. Методы социальной работы на селе. Специфика (Социальной работы по месту жительства. Формирование социокультурной среды как направление социальной работы. Организация социальной взаимопомощи по месту жительства. Организация досуговой деятельности по месту жительства. Организация системы общественного обслуживания, контроля и взаимодействия с администрацией по месту жительства. Социальная работа в трудовых и учебных коллективах. Организация социальной помощи в коллективах. Организация взаимодействия в коллективах. Координация действий администрации, профсоюзов и общественных организаций по оказанию социальной помощи членам коллективов.

Выпускник должен:

**знать:**

- основные направления социальной работы в территориальных сообществах;
- специфику административного руководства и регулирования социальной сферы в территориальных сообществах;
- социокультурные и этнологические основы работы в сообществах;

- особенности социального контроля и социального взаимодействия в сельской местности;
- специфику организации социальной работы в сельской местности;
- систему организации социальной и воспитательной работы в учреждениях, на предприятиях и в учебных коллективах;

**уметь:**

- организовывать межкультурное взаимодействие в сообществах;
- решать социальные проблемы межэтнического и межконфессионального взаимодействия;
- организовывать социальное обслуживание в сельской местности;
- организовывать систему социальной помощи и поддержки в трудовых и учебных коллективах.

### **Социальная работа с семьей**

*Методологические подходы к социальной работе с семьей. Направления социальной работы с семьей. Система социальной помощи семьям: сущность, формы, направления. Семейное консультирование. Функционально несостоятельная (неблагополучная) семья. Профилактика семейного неблагополучия. Система работы с неблагополучными семьями. Типы семей, нуждающихся в социальном сопровождении и помощи. Деятельность государственных и негосударственных учреждений помощи семье. Стадии развития семьи: семейная история. Психологические показатели функционирования семьи. Основные параметры семейного взаимодействия. Диагностика проблем семьи. Принципы, виды и направления психологической помощи семье. Понятие семейного кризиса. Стадии семейного кризиса. Критерии диагностики семейного кризиса. Нормативный семейный кризис. Ненормативный семейный кризис. Феноменология семейного кризиса. Диагностика отношений в условиях семейного кризиса. Диагностика детско-родительских отношений. Диагностика супружеских отношений. Диагностика эмоциональных состояний членов семьи. Основы семейного консультирования. Организация семейного консультирования. Техники семейного консультирования. Педагогические проблемы функционирования семьи. Социализирующая функция семьи. Сущность семейного воспитания: методы, средства, приемы. Типы семейного воспитания. Понятие о дисфункциональной семье. Недостатки и ошибки семейного воспитания и их последствия. Характеристика детей из неблагополучных семей. Принципы педагогической работы с неблагополучной семьей. Этапы работы с семьей по профилактике педагогического неблагополучия. Методы сбора информации о семье. Методы работы с семьей «группы риска». Реабилитация неблагополучной семьи методом социального патронажа. Поведенческая программа для родителей. Система социально-педагогической помощи семьям. Насилие в семье и его социальная профилактика. Организация и основные принципы помощи семьям. Социальные службы педагогической помощи семье и детям.*

Выпускник должен:

**знать:**

- психологические особенности современной семьи, закономерности ее нормального и кризисного функционирования;
- теоретические основы и практические приложения психологической помощи семье;
- основные требования к личности семейного консультанта, к его знаниям, умениям и навыкам;
- основные техники семейного консультирования;
- концептуальные подходы к педагогической помощи семье;
- систему организации социально-педагогической работы с семьей;

**уметь:**

- анализировать кризисные явления в семье и выбирать адекватные стратегии психологической и социально-педагогической помощи семье;
- использовать методы психологического и педагогического консультирования в работе с семьей;
- устанавливать консультативный контакт с семьей, формулировать и решать терапевтические задачи, выбирая целесообразные в данных условиях средства и методы;
- анализировать эффективность оказанной помощи;
- организовывать работу по профилактике семейного неблагополучия.

**Социально-правовая защита семьи и детства**

*Защита детства в современной международной практике. Государственная политика и система охраны и защиты детства в Республике Беларусь. Нормативно-правовые основы защиты детства. Нарушения прав ребенка как социально-педагогическая проблема. Место и роль социального работника в системе защиты прав детей. Государственная система охраны и защиты семьи и детства в Республике Беларусь. Формы устройства детей, оставшихся без попечения родителей. Особенности развития ребенка в условиях депривации. Социальное сопровождение приемной семьи. Насилие как нарушение права ребенка на безопасность. Организация деятельности социального работника по профилактике социального сиротства, выявлению и учету детей, нуждающихся в государственной защите. Организация и планирование работы с детьми, нуждающимися в государственной защите. Правовая защита несовершеннолетних.*

Выпускник должен:

**знать:**

- основные направления государственной политики Республики Беларусь в области охраны семьи и детства;
- формы устройства детей, оставшихся без попечения родителей;
- роль и функции социального педагога в процессе социальной защиты прав детей;
- основы планирования работы с детьми, нуждающимися в государственной защите;

**уметь:**

- организовывать работу по охране прав ребенка в соответствии с основными направлениями национальной системы защиты детства;
- определять цель, задачи и содержание социально-педагогической деятельности по профилактике нарушения прав детей и подростков;
- разрабатывать и осуществлять социальное сопровождение ребенка в трудной жизненной ситуации;
- осуществлять планирование социальной работы по защите прав ребенка;
- определять формы и методы работы с детьми, лишенными родительской опеки.

**Социально-педагогическая профилактика правонарушений**

*Девiantное поведение как социальная аномалия. Формы и виды девиантного поведения. Методологические подходы к пониманию девиантности. Генезис учения о причинах и факторах девиантного поведения. Факторная теория причин девиантного поведения (индивидуально-психологический, психолого-педагогический, социально-психологический и личностный факторы). Делинквентное поведение как форма отклоняющегося поведения. Комплексный подход к анализу причин формирования делинквентного поведения. Особенности делинквентного поведения несовершеннолетних. Классификация форм делинквентного поведения. Типы правонарушителей. Суицидальное поведение как форма девиантного поведения.*

Концепции формирования суицидов: социологический, психопатологический, социально-психологический, психоаналитический подходы. Типология суицидов. Характеристики суицидального поведения. Возрастные особенности детского и подросткового суицидального поведения. Аддиктивное поведение как форма девиантного поведения. Признаки аддиктивного поведения. Типы и стадии формирования зависимостей. Концептуальные модели аддиктивного поведения. Корреляция аддиктивного и делинквентного поведения. Агрессивное поведение как форма девиантного поведения. Признаки, возрастные особенности и гендерные аспекты агрессивного поведения. Жестокое поведение как форма девиантного поведения. Направления социально-педагогической профилактической работы по профилактике жестокого поведения несовершеннолетних. Возрастные особенности проявления девиантного поведения. Методы диагностики девиантного поведения. Профилактика девиантного поведения: понятие, виды, направления. Методы и формы профилактической деятельности. Нормативно-правовая база превентивной деятельности по борьбе с правонарушениями несовершеннолетних в Республике Беларусь. Специфика профилактики различных видов девиантного поведения. Профилактическая работа с семьей как направление профилактики девиантного поведения. Профилактика сексуальных правонарушений. Профилактика безнадзорности. Социально-педагогические технологии профилактики девиантного поведения несовершеннолетнего в деятельности социального педагога. Принципы и методы коррекции девиантного поведения. Альтернативные модели профилактики отклоняющегося поведения несовершеннолетних в Республике Беларусь и за рубежом. Основы воспитательного процесса в отношении детей с девиантным поведением. Нравственно-правовое воспитание как основа профилактики девиантного поведения.

Выпускник должен:

**знать:**

- основы системы социально-педагогической профилактики правонарушений в Республике Беларусь;
- принципы, методы, формы, средства, основные направления профилактики правонарушений;
- особенности превентивной деятельности при различных формах девиантного поведения;

**уметь:**

- анализировать теоретические и методические подходы в области социально-педагогической профилактики правонарушений несовершеннолетних;
- выявлять и характеризовать отклонения в поведении несовершеннолетнего;
- составлять социально-педагогический прогноз в области девиаций в поведении несовершеннолетних;
- применять методы диагностики, социально-педагогической коррекции девиантного поведения, реализовывать программу социально-педагогической профилактики девиантного поведения на различных уровнях;
- интерпретировать результаты педагогической деятельности в области превенции.

### **Социальная работа с детьми и молодежью**

Принципы работы детского и молодежного объединения. Формальные и неформальные объединения детей и молодежи. Специфика субкультур неформальных детских и молодежных объединений. Типы молодежно-подростковых субкультур. Формы и направления работы в детских и молодежных объединениях: диагностико-коррекционное направление, создание системы социальной поддержки, информационно-пропагандистское направление, специфика организации досуговой деятельности, работа с дезадаптированными учащимися и профилактика остракизма в детской и

молодежно-подростковой среде. Возрастные факторы риска девиаций. Факторы риска в дошкольном возрасте. Неблагоприятные факторы в младшем школьном возрасте. Негативные реакции, характерные для младшего школьного возраста. Диагностические критерии и факторы риска патологического криза пубертатного возраста. Подростковый возраст как фактор повышенного риска в возникновении девиантного поведения. Пути и методы преодоления негативных последствий кризиса подросткового возраста. Подростковые реакции эмансипации, группирования со сверстниками. Просоциальные, асоциальные, антисоциальные подростковые группы. Профилактика безнадзорности среди детей и подростков. Понятия «безнадзорность», «безнадзорный», «беспризорный», «несовершеннолетний, находящийся в социально-опасном положении», «профилактика безнадзорности и правонарушений». Факторы детской безнадзорности. Задачи и принципы деятельности по профилактике безнадзорности и правонарушений. Законодательство Республики Беларусь о профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

Выпускник должен:

**знать:**

- права и обязанности руководителя детского и молодежного объединения;
- специфику формальной и неформальной структуры детского молодежного объединения;
- методы и формы организации взаимодействия в детском и молодежно-подростковом объединении;
- основы системы социально-педагогической профилактики правонарушений;
- принципы, методы, формы, средства, основные направления профилактики правонарушений;
- особенности превентивной деятельности при различных формах девиантного поведения;
- интерпретировать результаты педагогической деятельности в области превенции;
- анализировать методические и теоретические подходы в области профилактики правонарушений;
- составлять социально-педагогический прогноз поведения несовершеннолетнего;
- реализовывать программу социальной профилактики девиантного поведения несовершеннолетних и молодежи;
- применять методики изучения девиантного поведения.

### **Психология профессиональной карьеры**

Целью подготовки студентов по курсу является личностное развитие и самоопределение, в ходе которого будущий специалист сможет самостоятельно построить образ желаемого будущего и осуществить его соотнесение со спецификой профессиональной деятельности. Усвоение курса обеспечивает возможность овладения прикладными умениями и техниками работы, обеспечивающими успешность продвижения карьеры.

Выпускник должен:

**знать:**

- основные понятия успеха в профессиональной деятельности.
- динамику профессионального успеха.
- психотехнику профессионального успеха.
- эффективный темп профессионального успеха.
- факторы целеполагания и мотивирование на профессиональный успех.

**уметь:**

- прогнозировать профессиональный успех

- осуществлять психодиагностику персонала.
- использовать технологии построения планов карьеры и личностного роста.
- строить сценарии развития своего собственного личностного потенциала и карьерного роста.
- применять техники построения имиджа.
- использовать техники эффективного взаимодействия с окружающими, психологические модели убеждающего воздействия.

### **Основы психологического консультирования и психокоррекции**

*Введение в теорию психологического консультирования и психокоррекции.*

*Различия между психологическим консультированием, психологической коррекцией и психотерапией. Основные принципы, цели и задачи психологического консультирования и психологической коррекции. Области применения психологического консультирования и психологической коррекции. Виды воздействия в психокоррекционной работе: по направленности, содержанию и продолжительности. Принципы составления плана психокоррекционной работы. Виды психокоррекционных программ. Индивидуальная психокоррекция. Основные стадии процесса. Показания к индивидуальной психокоррекции. Применение индивидуальной психокоррекции. Особенности индивидуальной психокоррекции. Основные стадии индивидуальной психокоррекции. Виды групповой психокоррекции. Применение групповой психокоррекции. Техники различных видов групповой психокоррекции. Требования, предъявляемые к консультанту или психологу, осуществляющему психокоррекционные мероприятия. Фундаментальные составляющие процесса становления консультанта (самопознание, самонаблюдение, самопонимание). Основные компоненты готовности консультанта-психолога к деятельности. Этические и правовые обязательства специалиста, осуществляющего психокоррекционные и консультативные мероприятия. Построение отношений, необходимых для оказания психологической помощи. Факторы, влияющие на процесс консультирования, психокоррекции. Качества и характеристики отношений, оптимизирующих консультационный и психокоррекционный процесс. Навыки консультанта, лежащие в основе терапевтического процесса. Значение невербального поведения в процессе консультирования. Показания к направлению клиента к другому специалисту. Процедура направления клиента к другим специалистам. Основные теории психологического консультирования и психологической коррекции. Психоаналитический подход в психологическом консультировании и психокоррекции. Аффективные подходы в психологическом консультировании и психокоррекции. Когнитивно-поведенческие подходы в психологическом консультировании и психокоррекции.*

**Выпускник должен:**

**знать:**

- основные методы психологического консультирования и психокоррекции;
- механизмы и закономерности консультационного и психокоррекционного процесса;
- особенности консультирования и коррекции социально уязвимых групп населения;
- этические и правовые аспекты консультирования и психокоррекции;
- понятийно-категориальный аппарат психокоррекционных направлений и школ;

**уметь:**

- планировать и проводить психологическое консультирование и психокоррекционные мероприятия;
- самостоятельно разрабатывать стратегии работы с различными категориями клиентов;



- разрабатывать рекомендации и обеспечивать их адекватное понимание клиентом;
- проводить психодиагностику для проверки гипотез и решения задач психологического консультирования и психокоррекции;
- составлять заключение по материалам, полученным в ходе интервью и психодиагностических действий.

### **Экспериментальная психология**

*Целью курса является также овладение основами основных теоретико-эмпирических методов психологических исследований, теории и практики проведения экспериментальных исследований, приобретение специальных знаний по планированию психологических экспериментов.*

Выпускник должен:

**знать:**

- об уровнях методологического анализа в области исследования психологии личности;
- основные критерии классификации методов эмпирического исследования личности, имея в виду многомерность оснований классификаций (идиографические и номотетические методы, прямые и косвенные методы психодиагностики личности, и т.п.);
- отличительные признаки и разновидности экспериментального метода (лабораторный, естественный, имитационный, формирующий эксперимент);
- методические требования к эмпирическим методам, которые способствуют актуализации и изучению личностно-смысловых характеристик (смысловых образований личности): принцип имитации естественной ситуации; принцип личностной значимости происходящего или предъявляемого экспериментального материала для испытуемого; принцип относительной неопределенности ситуации исследования (незаданность всех ее элементов); принцип неконтролируемости исследуемых переменных со стороны испытуемого; принцип контролируемости ситуации исследования со стороны исследователя; принцип изучения процессов в структуре целостной деятельности; принцип отраженной субъектности;

- основные типы данных, используемых в исследовании личности: L-данные (жизненные данные, получаемые из биографии или различных документов), Q-данные (информация, полученная при стороннем наблюдении или предоставленная осведомленными наблюдателями), T-данные (тестовые данные, получаемые в результате проведения эксперимента или стандартизированных тестов), S-данные (данные самоотчетов или информация, предоставленная самим испытуемым);

- иметь представление о методах статистической обработки данных и анализа результатов;

**уметь:**

- различать методы диагностики личности, исследования личности и воздействия на личность (с целью управления, реабилитации, коррекции, развития);

- подобрать из обширного арсенала психодиагностических и исследовательских методик приемы, адекватные поставленной задаче исследования, имея в виду множественность феноменологии и фактологии личности;

- осуществлять базовые процедуры оценивания личности, психофизиологические и психогенетические методы диагностики индивидуальных различий человека, наблюдение, беседа, шкалирование, индивидуальное (личностное) консультирование;

- планировать и осуществлять три основных стратегии исследования личности: клиническое исследование, эксперимент и корреляционный анализ с использованием опросников;

- осуществлять базовые процедуры анализа жизненных проблем человека,

социализации личности, проблем профессиональной деятельности;

-проектировать и осуществлять эмпирические исследования по проблемам личностного развития человека, индивидуальных особенностей психического развития человека, социализации личности, мотивационного анализа поведения личности, развития внутреннего мира личности.

### **Психология семьи**

*Введение в теорию и практику оказания социально-психологической помощи семье. Основные характеристики современной семьи. Этап добрачного ухаживания. Зарождение семьи. Этап рождения и воспитания детей. Завершающий этап жизнедеятельности семьи. Нарушения жизнедеятельности семьи. Нарушения функционирования семьи и методы их выявления. Нарушения в семье, один из членов которой является инвалидом или страдает длительным личностным нарушением. Нарушения основных сфер жизнедеятельности семьи. Прекращение семейных отношений (развод). Системное семейное консультирование. Эмпирическое семейное консультирование. Психоаналитическое семейное консультирование. Структурное семейное консультирование. Когнитивно-поведенческое семейное консультирование. Консультирование семьи, фокусированное на решении проблемы. Нарративное семейное консультирование. Интегративные модели консультирования семьи. Особенности консультирования семей из социально-уязвимых групп населения.*

Выпускник должен:

**знать:**

- теоретические положения основных направлений семейного консультирования;
- нормальное развитие семьи, развитие расстройств поведения, механизмы возникновения патологических симптомов в семье;

**уметь:**

- проводить социально-психологическую диагностику семьи;
- разрабатывать и проводить программы семейного консультирования в биопсихосоциальном контексте.

### **Кризисная психология**

*Теоретико-методологические основы кризисной психологии. Жизненный кризис как феномен. Процесс переживания личностью кризиса. Особенности переживания горя и кризиса идентичности. Основы профилактики и преодоления жизненных кризисов личностью. Основы кризисной психодиагностики. Особенности диагностики кризиса идентичности. Основы организации психологической помощи и поддержки клиентов в условиях переживания кризиса. Суицидальное поведение как крайний способ разрешения жизненного кризиса. Особенности преодоления кризисов, возникающих в экстремальных ситуациях.*

Выпускник должен:

**знать:**

- теоретико-методологические основы кризисной психологии;
- психологические особенности процесса переживания кризиса;
- основы профилактики и преодоления жизненных кризисов личностью;
- теоретические и практические основы оказания психологической помощи и поддержки в условиях переживания кризиса;

**уметь:**

- организовать и провести кризисную психодиагностическую работу;
- осуществлять психологический анализ кризиса и сети естественной поддержки клиента;

- организовать психологическую помощь в условиях переживания жизненных кризисов;
- использовать знания дисциплины в неординарных обстоятельствах и в профессиональной практике.

### **Тренинги (социально-психологические и коррекционные)**

*Преимущества групповой коррекционной работы. Тренинги как методы коррекции и обучения, направленные на решение задач моделирования, проектирования и преобразования психологических характеристик человека в условиях групповой работы. Функции тренинговой работы: диагностическая, преобразующе-коррекционная, профилактическая. Основные характеристики тренинговой группы. Классификация групп. Состав тренинговых групп. Цели групп. Роли и нормы. Групповая динамика. Тренинг с несовершеннолетними групп социального риска. Тренинг личностного роста. Тренинг социальной адаптации. Тренинг решения личностных проблем. Тренинг эффективного взаимодействия с детьми. Тренинг коммуникативной компетентности и личностного роста специалиста по социальной работе. Тренинг уверенности в себе. Тренинг поведения в конфликте и разрешения конфликтной ситуации. Тренинг эмпатии и социальной сенситивности. Тренинг ведения переговоров. Тренинг креативности. Тренинг гендерной идентичности и толерантности. Тренинг этического сознания. Комплексная оценка ограничений способности человека к труду: физиологический, психологический и поведенческий уровни. Оценка уровня физического развития, физической работоспособности, состояния двигательной и кардиореспираторной системы. Методы исследования. Психофизиологические и психологические критерии и методы оценки ограничений способности к труду. Основные характеристики труда.*

Выпускник должен:

#### **знать:**

- историю возникновения и развития групповой психокоррекционной работы;
  - виды психокоррекционных тренинговых групп, роли и нормы участников групп;
  - виды тренингов;
  - стили руководства психокоррекционной и тренинговой группами;
  - фазы группового процесса;
  - понятие групповой динамики;
  - лечебные факторы группового психокоррекционного процесса;
  - специфику групповой работы с людьми разного пола и разных возрастных категорий;
  - особенности групповой психокоррекции лиц из социально уязвимых групп;
  - теоретические и методологические подходы к оценке ограничений человека к труду;
  - антропометрические, физиологические методы исследования;
  - инструментальные психофизиологические и психологические методы в реабилитологии;
- уметь:**
- планировать групповой процесс;
  - создавать группу, готовить участников к групповому процессу;
  - разрабатывать коррекционные и развивающие тренинговые программы;
  - работать с сопротивлением групповому процессу, взаимодействовать с проблемными участниками, поддерживать эффективное участие в группе;
  - оценивать результаты работы группы;
  - эффективно завершать групповую работу;

- производить оценку выраженности ограничений способности к труду по физиологическим и психологическим параметрам;
- применять методы физиологической и психологической диагностики;
- учитывать факторы производственной среды и трудового процесса.

### **Психология коммуникаций**

*Теоретические основы психологии коммуникации. Основы вербальной и невербальной коммуникаций. Особенности письменной коммуникации. Имидж как коммуникативный фактор. Основы деловой коммуникации: публичное выступление, участие в дискуссии, подготовка пресс-релизов, индивидуальные беседы и собеседования, проведение совещаний, участие в пресс-конференциях и брифингах. Психология слухов. Кризисные коммуникации. Коммуникация и карьера.*

Выпускник должен:

**знать:**

- сущность и содержание процесса коммуникации;
- особенности процесса коммуникации в социальной сфере;
- основные категории процесса общения;
- социально-психологические проблемы деловой коммуникации;
- сущность и способы коммуникативного воздействия на объект социальной работы;

**уметь:**

- характеризовать коммуникационные явления и процессы, происходящие в трудовых коллективах и возможности управления ими;
- организовывать и проводить основные формы деловой коммуникации;
- эффективно общаться в типичных ситуациях практической деятельности;
- гибко использовать полученные знания в нестандартных ситуациях профессиональной деятельности.

### **Пенитенциарная и постпенитенциарная реабилитация**

*Понятие, цели и задачи пенитенциарной и постпенитенциарной реабилитации. Характеристика понятий «адаптация», «социализация», «реадаптация». Понятие, признаки и цели наказания. Виды наказаний и их характеристика. Правовое положение судимого лица. Система органов и учреждений, исполняющих наказания и иные меры уголовного ответственности в Республике Беларусь. Виды учреждений, исполняющих наказания в виде ограничения свободы, ареста, лишения свободы, пожизненного заключения. Виды органов и учреждений, исполняющих наказания, не связанные с изоляцией от общества. Социальное регулирование исполнения наказания и исправительного воздействия на осужденных Проблема закрепления исправительного воздействия в отношении лиц, освободившихся из мест лишения свободы. Освобождение от отбывания наказания. Помощь лицам, освобожденным от отбывания наказания Основания освобождения от отбывания наказания и порядок освобождения осужденных. Особенности освобождения от отбывания наказания несовершеннолетних, инвалидов I и II групп, беременных женщин и женщин, имеющих при себе малолетних детей. Организационно-правовые аспекты ресоциализации лиц, освобожденных из мест лишения свободы*

Выпускник должен:

**знать:**

- законодательство о социальной реабилитации лиц, подлежащих освобождению и освобожденных из мест лишения свободы и гарантии их социальной защиты, в случае нахождения в трудной жизненной ситуации;
- права и законные интересы лиц, подлежащих освобождению и освобожденных

от отбывания наказания в виде лишения свободы;

- систему органов, обеспечивающих реализацию гарантий социальной защиты лиц, освобожденных из мест лишения свободы;

**уметь:**

- осуществлять мероприятия по обеспечению реализации гарантий по социальной защите лиц, освобожденных из мест лишения свободы.

### **Профессиональная ориентация и реабилитация**

*Определение основных понятий профориентации. Цель, задачи и основные функции профориентации. Роль и место профориентации в реабилитологии. Связь с физиологией, медициной, психофизиологией, психологией, гигиеной труда, социологией. Законодательная база профориентации. Процедура профконсультирования. История и современное состояние проблемы профориентации и профотбора. Медико-социальные критерии оценки профпригодности. Медицинские критерии. Психофизиологические критерии. Психологические критерии. Социальные факторы. Профессиографический анализ профессий. Теоретические предпосылки к исследованию физиологических и психофизиологических основ профессиональной пригодности. Методы исследования профессионально значимых функций организма человека. Адаптация в процессе профессионально-трудовой деятельности. Системный механизм формирования адаптивных реакций. Критерии оценки адаптации к процессу профессиональной деятельности. Методы исследования адаптационных возможностей человека. Особенности профессионального консультирования разных категорий граждан (в том числе инвалидов), профессиональная ориентация лиц с ограничениями жизнедеятельности.*

**Выпускник должен:**

**знать:**

- теоретические основы и основные понятия профориентации;
- психофизиологические закономерности формирования профессиональной пригодности человека;
- методологические основы профессионального консультирования;
- особенности медико-профессиональной реабилитации инвалидов и лиц с особенностями психофизического развития;

- особенности профконсультирования работы с разными категориями граждан;

**уметь:**

- применять методы профессиональной диагностики;
- планировать профконсультирование работу;
- применять комплексный подход в оценке профпригодности, профподборе и профотборе.

### **Профилактика инвалидности и реабилитация инвалидов**

*Направления и принципы профилактики инвалидности и реабилитации инвалидов. Организация предупреждения инвалидности и реабилитации инвалидов в общей системе профилактики и реабилитации. Теоретические понятия и законодательно-правовая база первичной, вторичной и третичной профилактики инвалидности и реабилитации инвалидов в Республике Беларусь. Основные методы и технологии медико-социальной работы профилактической и реабилитационной направленности с группой повышенного риска инвалидизации, членами семей клиента и его ближайшим окружением, длительно и часто болеющими, больными с выраженными социальными проблемами и инвалидами.*

**Выпускник должен:**

**знать:**

- основные принципы и законодательную базу предупреждения (профилактики) инвалидности и реабилитации инвалидов в Республике Беларусь;
- общую систему профилактики (в том числе диспансеризацию);
- первичную, вторичную и третичную профилактику инвалидности;
- основные принципы медико-социальной экспертизы в Республике Беларусь у взрослых и детей в зависимости от основных нозологических форм;
- медицинскую, социальную и профессиональную реабилитацию инвалидов.

**уметь:**

- ориентироваться в наиболее актуальных проблемах профилактики инвалидности и реабилитации инвалидов в Республике Беларусь;
- ориентироваться в методах и технологиях, использующихся в медико-социальной работе профилактической и реабилитационной направленности с выше перечисленными группами клиентов;
- обеспечивать преемственность во взаимодействии специалистов смежных профессий и др.

**Реабилитационный практикум**

*Специфика контингентов нуждающихся в социально-реабилитационной помощи. Технологии проведения социальной диагностики и экспертизы с учетом характера социальной недостаточности реабилитанта. Технологии формирования и реализации индивидуальных программ реабилитации с учетом ее основных принципов. Технологию реабилитации с применением бригадного метода реабилитационной работы. Технологию формирования индивидуальной программы реабилитации с учетом онтогенетического принципа. Технологию и нормативно-правовые принципы формирования социально – средового окружения реабилитанта с учетом универсального дизайна. Комплексная оценка ограничений способности человека к труду: физиологический, психологический и поведенческий уровень. Оценка уровня физического развития, физической работоспособности, состояния двигательной и кардиорестракторной системы. Методы исследования. Физиологические и психологические критерии и методы оценки ограничений способности к труду. Основные эргономические и социально-гигиенические характеристики трудового процесса.*

Выпускник должен:

**знать:**

- законодательство Республики Беларусь по социальной защите населения, включая реабилитацию инвалидов;
- принципы и технологию проведения социальной экспертизы;
- технологию формирования индивидуальных программ реабилитации с учетом характера и степени ограничений жизнедеятельности реабилитанта;
- принципы формирования реабилитационных бригад;
- механизмы бригадного метода реабилитации;
- теоретические и методологические подходы к оценке ограничений человека к труду;
- антропометрические, физиологические методы исследования;
- технические средства реабилитации;
- принципы организации среды на основе универсального дизайна;
- информационные технологии, применяемые в реабилитации;
- принципы и технологии реализации социальных разделов реабилитации в процессе этапов: медицинского, медико-профессионального;
- цели, задачи, технологии интегральной социальной реабилитации личности.

**уметь:**

- сформулировать социальный, реабилитационный, диагноз клиента с учетом его основных ограничений жизнедеятельности;
- определить уровень реабилитационного потенциала;
- составить комплексную индивидуальную программу реабилитации, с учетом специфики характера ограничений жизнедеятельности клиента и его социально – трудового прогноза;
- оценить степень доступности среды реабилитанта на разных ее уровнях;
- разработать задание на реконструкцию непосредственной среды реабилитанта с учетом характера его ограничений жизнедеятельности и социально-географического компонента;
- осуществить подбор технических средств реабилитации;
- оценить социально – экономическую эффективность реализации ИПР;
- проводить оценку выраженности ограничений способности к труду по физиологическим и психологическим параметрам;
- применять методы физиологической и психологической диагностики, используемые в реабилитационной практике;
- учитывать факторы производственной среды и трудового процесса, влияющего на ограничение жизнедеятельности и социальную недостаточность личности;
- применять статистические методы оценки реабилитационной деятельности учреждений социальной сферы, социальных подразделений других сфер народного хозяйства;
- оценить возможность возвращения реабилитанта к прежней профессии;
- провести профориентационные мероприятия по выбору реабилитанту новой профессии.

**Реабилитация в психиатрии и наркологии**

*Психиатрия, ее значение для социального работника. Организация психиатрической и наркологической помощи населению. Расстройства основных психических функций. Психические нарушения при употреблении психоактивных веществ, а также при инфекционных, соматических заболеваниях, черепно-мозговых травмах. Возрастные нарушения психики, эпилепсия, шизофрения, аффективные расстройства, расстройства зрелой личности, психогенные психические расстройства. Коммуникационные навыки. Технологии реабилитации психических и наркологических больных. Профессиональные возможности людей с наиболее распространенными психическими отклонениями и депрессивными состояниями. Реабилитационные бригады в психиатрии и наркологии.*

Выпускник должен:

**знать:**

- основные особенности функционирования психики в норме и патологии;
- классификацию психических расстройств, их распространенность, организацию помощи психическим больным;
- алгоритмы и технологии реабилитации психически больных и больных наркологического профиля;
- социально-психологические методы помощи при психических заболеваниях и состоянии зависимости от ПАВ;
- ограничения жизнедеятельности и социальную недостаточность при основных болезнях психической сферы;

**уметь:**

- дифференцировать психопатологические синдромы от психологических состояний;

- оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях психиатрического и наркологического профиля;
- составлять алгоритм решения практических вопросов семейной и социальной жизни больного с психической патологией;
- применять методы социальной реабилитации, включая трудотерапию и терапию занятостью при психических заболеваниях и зависимости от психоактивных веществ.
- провести краткосрочное вмешательство и мотивирующее интервью с пациентами наркологического профиля.

### **Физиология человека**

*Место физиологии в системе знаний специалиста по социальной работе. Физиологические основы жизнедеятельности клеток, органов, тканей и целостного организма в условиях его взаимодействия со средой обитания. Физиологические основы здорового образа жизни. Физиология возбудимых тканей. ЦНС и нервная регуляция физиологических функций. Эндокринная система и гормональная регуляция физиологических функций. Гомеостаз. Внутренняя среда. Система крови. Физиология кровообращения. Физиология дыхания. Физиология пищеварения. Обмен веществ и энергии. Питание. Физиология терморегуляции. Физиология выделения. Физиология сенсорных систем. Интегративная деятельность мозга. Физиологические механизмы нарушения и восстановления функций организма в процессе реабилитации, адаптации к новой профессии.*

Выпускник должен:

**знать:**

- основные закономерности функционирования клеток, тканей, органов и систем здорового организма и механизмы их регуляции;
- принципы организации физиологических функций и взаимодействия функциональных систем организма;
- основные показатели, характеризующие физиологическое состояние органов и систем здорового организма;
- физиологические основы здорового образа жизни.

**уметь:**

- проводить основные физиологические исследования показателей функций организма человека;
- давать физиологическое объяснение показателей, полученных в результате исследования отдельных функций здорового организма;
- осуществлять оценку нормального состояния основных функций организма и их резервных возможностей.

### **Реабилитационная геронтология**

*Направления геронтологической реабилитации: медицинская реабилитация; геронтологический уход; ресоциализация; просветительная реабилитация; экономическая реабилитация; профессиональная реабилитация. Организация геронтологической реабилитации в общей системе социальной реабилитации. Теоретические понятия и законодательно-правовая база геронтологической реабилитации в Республике Беларусь. Основные методы и технологии геронтологической реабилитации с группой повышенного риска инвалидизации, членами их семьи клиента и их ближайшего окружения, инвалидами; лицами в возрасте 80-90 лет и старше; живущими одиноко (семья из одного человека); пенсионерами, особенно одинокими и вдовами; вынужденных жить на минимальное государственное или социальное пособие.*



Выпускник должен:

**знать:**

- основные принципы и законодательную базу геронтологической реабилитации инвалидов в Республике Беларусь;
- реактивацию - возобновлению активной повседневной жизни в своей среде;
- ресоциализацию, - возобновление контактов с семьей, соседями, друзьями и другими людьми;
- реинтеграцию - возвращение в общество пожилого человека, которого рассматривают как гражданина «первого сорта» и который принимает полное участие в нормальной жизни, а во многих случаях занимается посильной полезной деятельностью;
- медицинскую, социальную и профессиональную реабилитацию инвалидов пожилого и старческого возраста.

**уметь:**

- ориентироваться в наиболее актуальных проблемах геронтологической реабилитации в Республике Беларусь;
- ориентироваться в методах и технологиях, использующихся в медико-социальной работе реабилитационной направленности с выше перечисленными группами клиентов;
- создавать реабилитационную социально-бытовую инфраструктуру;
- обеспечивать преемственность во взаимодействии специалистов смежных профессий и др.

### **Микроэкономика**

*Введение в микроэкономiku. Теория поведения потребителя. Теория производства. Рыночное поведение конкурентных фирм. Чистая монополия. Монополистическая конкуренция. Олигополия. Ценообразование на рынках производственных ресурсов. Рынок труда. Рынок капитала. Предпринимательская способность и экономическая прибыль. Рынок земли. Общее равновесие и общественное благосостояние. Теория внешних эффектов. Информация, неопределенность и риск в экономике. Общественные блага. Теория общественного выбора.*

Выпускник должен

**знать:**

- основы поведения потребителя и фирмы в рыночной экономике;
- механизм рыночного ценообразования на товарных и факторных рынках;
- цели и инструменты государственной микроэкономической политики;

**уметь:**

- анализировать поведение экономических субъектов;
- решать задачи и тесты по микроэкономике;
- аргументировать собственную позицию в ходе обсуждения микроэкономических проблем;
- творчески использовать знания для принятия рациональных экономических решений.

### **Макроэкономика**

*Введение в макроэкономiku. Макроэкономическое равновесие в классической модели. Макроэкономическое равновесие на товарном рынке в модели совокупных доходов и расходов. Бюджетно-налоговая (фискальная) политика. Денежно-кредитная политика. Макроэкономическое равновесие на товарном и денежном рынках: модель IS-LM. Совокупное предложение и кривая Филлипса. Экономический рост. Социальная политика государства. Макроэкономическое равновесие и макроэкономическая политика в открытой экономике. Трансформационная экономика.*

Выпускник должен

**знать:**

- основы функционирования национальной экономики в целом;
- инструменты и направления макроэкономического регулирования;
- основы макроэкономического анализа, включая графическую интерпретацию основных макроэкономических моделей;

**уметь:**

- использовать макроэкономический инструментарий к анализу современных экономических проблем;
- решать задачи и тесты по макроэкономике;
- аргументировать собственную позицию в ходе обсуждения макроэкономических проблем.

**Международная экономика**

*Предмет и методология курса. Международная экономика: черты, этапы становления, структура и тенденции развития. Открытая экономика. Международное разделение труда (МРТ) и факторов производства. Интернационализация производства и капитала. Транснационализация мировой экономики. Интеграционные процессы. Глобализация и глобальные проблемы мировой экономики. Национальные и международное регулирование мирохозяйственных связей. Международные экономические организации. Международная торговля и торговая политика. Международное движение капитала. Международная миграция рабочей силы. Мировая валютная система и валютный рынок. Республика Беларусь в международной экономике: место в МРТ, стратегия вхождения в мировую экономику.*

Выпускник должен

**знать:**

- предмет и методологию курса, содержание, этапы формирования теории мировой экономики, структуру и тенденции развития мировой экономики;
- содержание международного разделения труда, его особенности в современных условиях;
- сущность интернационализации и транснационализации, виды современных международных корпораций;
- сущность международной экономической интеграции и ее формы, особенности интеграционных процессов в мировой экономике;
- содержание международных валютных отношений и их составляющих;

**уметь:**

- оценивать процессы, происходящие в мировой экономике, определять тенденции и перспективы развития стран, групп стран, мировой экономики;
- анализировать место страны в международном разделении труда, степень открытости экономики, использовать концепции международного разделения труда в мировой торговле;
- использовать механизм функционирования международного рынка товаров, рынка капиталов, рынка труда и мирового валютного рынка;
- использовать современные принципы организации мировой валютной системы;
- использовать формы, методы и инструменты государственного и наднационального регулирования международных экономических отношений;
- анализировать состояние мирохозяйственных связей для принятия управленческих решений.

**Национальная экономика Беларуси**

*Научные основы национальной экономики. Предмет и задачи дисциплины. Предпосылки становления, функционирования и развития национальной экономики.*

*Основные макроэкономические показатели и пропорции национальной экономики. Понятие и состав совокупного экономического потенциала страны. Система потенциалов национальной экономики Беларуси. Экономический рост национальной хозяйственной системы и его факторы. Хозяйственные комплексы национальной экономической системы. Проблемы перехода от централизованной планируемой экономики к рыночной. Формирование и развитие институтов рынка. Экономическая роль государства в Республике Беларусь. Межстрановая и мирохозяйственная интеграция. Национальная экономика и экономическая безопасность.*

Выпускник должен

**знать:**

- цели и особенности белорусской экономической модели;
- состояние и перспективы развития хозяйственных комплексов экономики

Беларуси;

- проблемы перехода и формирования рыночной экономики в республике;
- основы экономической политики белорусского государства;

**уметь:**

- выявлять и анализировать ключевые проблемы развития национальной экономики;
- обосновывать и аргументировано отстаивать свою позицию по проблемам развития национальной экономики.

#### **Социально-экономическая статистика**

*Массовые явления в обществе и проблема их измерения. Место статистики в системе наук. Этапы статистического исследования. Статистические наблюдения. Сводка и группировка статистических данных. Статистические показатели. Средние величины. Показатели вариации. Выборочный метод в статистических исследованиях. Ряды динамики. Индексный метод в статистике. Статистические методы анализа взаимосвязи явлений. Корреляционно-регрессионный и факторный анализ. Статистическое наблюдение организаций (предприятий). Статистическая отчетность организации. Статистика производства и реализации продукции, работ, услуг. Статистика персонала организации. Статистика производительности труда. Статистика оплаты труда. Статистика основных средств. Статистика оборотных средств. Статистика инноваций. Статистика себестоимости продукции (работ, услуг). Статистика финансового состояния и финансовых результатов организации. Статистика населения и трудовых ресурсов. Статистическое изучение эффективности функционирования национальной экономики. Статистика уровня жизни населения. Статистика национального богатства.*

Выпускник должен

**знать:**

- источники статистической информации;
- методы сбора и обработки статистических показателей;
- статистические методы анализа данных, включая корреляционно-регрессионный и факторный анализ;

**уметь:**

- рассчитывать и интерпретировать статистические показатели;
- использовать официальную статистическую информацию для анализа социально-экономических явлений и выявления закономерностей функционирования организации;
- выявлять взаимосвязи, тенденции и закономерности в развитии организации;
- формулировать обоснованные выводы и принимать решения.

### **Экономика организации (предприятия)**

Экономическая природа предприятия в условиях рыночной экономики. Предприятие и отрасль. Внешняя среда и транзакционные издержки в деятельности предприятий. Формы общественной организации производства: концентрация, специализация, кооперирование, комбинирование. Организационно-правовые формы предприятия. Объединения предприятий. Государственное регулирование деятельности организации (предприятия). Процесс создания и выбора местоположения предприятия. Структура предприятия и процесс производства. Производственные ресурсы предприятия и эффективность их использования. Внеоборотные активы и эффективность их использования. Оборотные средства предприятия и эффективность их использования. Материальные ресурсы и эффективность их использования. Персонал организации (предприятия) и эффективность его использования. Оплата труда. Управление деятельностью предприятия. Организационный дизайн. Маркетинг и планирование производственной программы предприятия. Издержки и себестоимость продукции. Ценообразование на предприятии. Эффективность функционирования предприятия. Доход, прибыль и рентабельность предприятия. Оценка стоимости предприятия. Развитие предприятия. Реструктуризация предприятий. Инвестиции и инвестиционная деятельность предприятия. Инновационная деятельность предприятия. Качество, техническое нормирование и сертификация продукции. Конкурентоспособность продукции и предприятия. Риски в производственно-хозяйственной деятельности предприятия и пути их снижения.

Выпускник должен

**знать:**

- экономический механизм функционирования предприятий;
- особенности функционирования предприятий различных отраслей и форм собственности;
- состав производственных ресурсов и направления повышения результативности их использования;
- методы оптимизации структуры производственной программы;
- формы и системы оплаты труда на предприятии;
- методики оценки эффективности инноваций и инвестиций;
- современные методы планирования издержек производства и реализации продукции;
- методики планирования и оценки экономической эффективности функционирования предприятий и их подразделений.

**уметь:**

- применять изученные методики для проведения экономических расчетов и обоснования направлений повышения эффективности использования ресурсов предприятия, увеличения прибыли и рентабельности;
- планировать мероприятия, направленные на инновационное развитие предприятия, способствующие росту качества и конкурентоспособности продукции.

### **Экономика и управление социальной сферой**

Организация (предприятие) социальной сферы: понятие и виды. Функционирование организации (предприятия) социальной сферы как объект регулирования. Экономические ресурсы и имущество организации (предприятия) социальной сферы. Результаты хозяйственной деятельности организации (предприятия) социальной сферы. Затраты организации (предприятия) социальной сферы и их оценка. Особенности функционирования некоммерческих и бюджетных организаций (предприятий) в социальной сфере. Сущность и факторы экономического развития организации (предприятия) социальной сферы. Инновационная и инвестиционная деятельность организации (предприятия) социальной сферы.

*Адаптация организации (предприятия) социальной сферы к рыночным условиям хозяйствования. Экономическая диагностика развития организации (предприятия) социальной сферы. Понятие, сущность и содержание управления социальной сферой, его формы и методы. Ресурсное обеспечение управления социальной сферой. Организационная структура управления социальной сферой. Зарубежный опыт организации управления социальной сферой.*

Выпускник должен

**знать:**

- экономический механизм функционирования предприятий социальной сферы;
- структуру производственных ресурсов и направления повышения эффективности их использования;
- формы и оплаты труда на предприятиях социальной сферы;
- формирование затрат и результатов деятельности организации (предприятия) социальной сферы;
- современные методы хозяйствования организации (предприятия) социальной сферы;
- методы и приемы анализа экономического состояния организации (предприятия) социальной сферы;
- основы и специфику управления социальной сферой;
- зарубежный опыт управления социальной сферой;

**уметь:**

- разрабатывать и обосновывать планы организации (предприятия) социальной сферы, обеспечивающие его текущую эффективную деятельность и стратегию развития;
- обосновывать экономические решения;
- проводить экономический анализ и диагностику организации (предприятия) социальной сферы;
- определять экономическую эффективность деятельности организации (предприятия) социальной сферы;
- использовать инновационные технологии в управлении организацией (предприятием) социальной сферы.

### **Прогнозирование и планирование социально-экономических процессов**

*Сущность и предмет теории прогнозирования и планирования экономики. Планово-прогнозные функции в управлении социальными системами. Содержание процессов прогнозирования и планирования. Целесообразность и значимость прогнозирования и планирования социально-экономических процессов. Методология, методы и организация прогнозирования и планирования. Прогнозирование и планирование трудовых ресурсов и занятости населения. Прогнозирование и планирование социального развития и уровня жизни населения. Прогнозирование и планирование потребительского рынка. Прогнозирование и планирование развития отраслей сферы обслуживания населения. Региональное прогнозирование и планирование.*

Выпускник должен

**знать:**

- теоретические основы и этапы прогнозирования и планирования;
- методологические принципы прогнозирования и планирования;
- системы прогнозов и планов;
- основные планово-прогнозные показатели;
- основы организации прогнозирования и планирования на макро- и микроуровнях;

**уметь:**

- устанавливать основные долгосрочные и текущие цели развития организации

(предприятия);

- определять оптимальные пути и средства достижения основных целей развития организации (предприятия);
- определять необходимые ресурсы для достижения основных целей развития организации (предприятия);
- организовывать прогнозирование и планирование работы организации (предприятия).

### **Финансы**

*Социально-экономическая сущность финансов. Финансовая система общества. Государственный бюджет. Финансовая политика и финансовый механизм. Финансовые рынки. Налоговая система. Кредитная система. Управление финансами. Финансы предприятий в финансовой системе страны. Доходы и расходы предприятий. Финансовые результаты деятельности предприятий. Денежные потоки предприятий. Денежный оборот и система расчетов на предприятии. Финансовые ресурсы и капитал предприятия. Финансовая структура капитала предприятия. Стоимость капитала. Основной и оборотный капитал. Инвестиционная политика предприятия. Финансовое планирование предприятия.*

Выпускник должен

**знать:**

- содержание и принципы организации финансов и особенности их функционирования в современных условиях;
- организацию финансов предприятий и особенности финансов хозяйствующих субъектов различных организационно-правовых форм;
- информационную базу, необходимую для выработки и принятия финансовых решений;
- правила управления доходами, расходами и финансовыми результатами предприятий;
- основные законодательные акты и нормативные документы Республики Беларусь, регулирующие проведение финансовых операций.

**уметь:**

- использовать теоретические знания для принятия финансовых решений, обеспечивающих финансовую устойчивость и высокую финансовую результативность деятельности предприятия;
- применять действующие законодательные и нормативные акты в финансовых расчетах и при оценке финансово-хозяйственных ситуаций;
- обосновывать и разрабатывать финансовую стратегию, политику и финансовый механизм предприятия;
- экономически правильно оценивать финансовое состояние предприятия;
- владеть методиками финансового планирования, анализа и контроля финансово-хозяйственной деятельности предприятий;
- определять оптимальную структуру источников финансирования затрат и направлений использования финансовых ресурсов;
- владеть основами организации безналичных расчетов и кредитования хозяйствующих субъектов.

### **Основы управления проектами**

*Основные понятия методологии управления проектами. История предмета. Международные требования к компетенциям проектных менеджеров (ИСВ 3.0). Области знаний в УП. Фазы проекта. Декомпозиция работ проекта. Длительность проекта. Стоимость проекта. Качество проекта. Люди проекта. Риски проекта. Стандарты и процедуры разработки проекта.*

Выпускник должен:

**знать:**

- процессы управления проектами согласно рекомендациям стандарта PMI PMBOK;

- правила формулировки спецификации и целей проекта;
- разработка и документальное подтверждение спецификации проекта;
- типы проектных организаций;
- дробление и кодирование работ по проекту;
- системы кодирования работ по проекту;
- планирование проекта;
- сетевые диаграммы;
- роль сетевого анализа в ресурсном планировании;
- стандарты и процедуры разработки проекта.
- методы оценки проектных рисков.

**уметь:**

- использовать метод контрольных вопросов при составлении описания проекта;
- определять оптимальный уровень детализации в сетевом планировании;
- оценивать ограничения по срокам и ресурсам;
- использовать минимальный набор инструментов и методик управления проектом;
- использовать пошаговую процедуру создания модели проекта.

#### **Модель технологической зрелости компании в области управления проектами**

*Основные понятия зрелости производственных процессов. Жизненные циклы проектов. Стратегическое планирование. Модель технологической зрелости компании. Основные понятия, основные роли проекта. Компетенции проектных менеджеров. Четырехуровневая система сертификации 4-L-C IPMA. Элементы контекстуальной компетенции. Элементы поведенческой компетенции. Элементы технической компетенции. Технологическая зрелость и качество. Уровни зрелости производственного процесса. Правила определения модели зрелости процесса. Ключевые практики. Использование СММ. Будущие направления развития СММ.*

Выпускник должен:

**знать:**

- жизненные циклы проектов и СММ;
- фундаментальные концепции, лежащие в основе понятия зрелости производственных процессов;
- модели зрелости процессов разработки;
- поведенческие характеристики уровней зрелости;
- концепции уровней зрелости;
- группы ключевых производственных процессов;
- различия между внутренними и внешними оценками производственного процесса;
- способы использования СММ при совершенствовании производственного процесса;
- ближайшие и долгосрочные задачи развития СММ;
- архитектура производственного процесса;
- стандартный производственный процесс организации (СППО)..

**уметь:**

- выявлять группы ключевых процессов;
- формировать описание производственного процесса в парадигме СММ;
- использовать методы оценки производственного процесса;

- анализировать описания уровней зрелости;
- интерпретировать ключевые практики;
- интерпретировать определения производственного процесса.

### **Описание, оптимизация и управление процессами организации**

*Понятие «процессный подход». Процессы подразделений (внутрифункциональные процессы). Сквозные (межфункциональные) процессы. Декомпозиция процессов. Процессная и функциональная системы управления. Сеть процессов организации. Правила выделения процессов в организации. Управление организацией на основе процессов. Распределение функций между процессами. Управление процессами. Регламентирование процесса. Согласование входов и выходов между процессами. Методики регламентации процессов.*

Выпускник должен:

#### **знать:**

- правила классификации процессов организации;
- функции системы менеджмента процесса;
- систему показателей для управления процессами;
- систему документации процесса;
- технику согласования входов и выходов между процессами;
- нотации ARIS, IDEFO, IDEF3.

#### **уметь:**

- сегментировать деятельность организации на систему процессов;
- использовать технику пошагового выделения процессов;
- распределять функции между процессами;
- распределять полномочия и ответственность за результаты работ, входящих в состав процессов.

### **Социальные проекты и фандрайзинг**

*Общее понятие фандрайзинга. Источники ресурсов для реализации социальных проектов. Проектный подход в фандрайзинге. Методики работы с благотворительными организациями. Методики работы с частными лицами. Методики работы с бизнес-структурами. Использование PR-технологий в фандрайзинге.*

Выпускник должен:

#### **знать:**

- проектный подход в фандрайзинге;
- социальный проект;
- социальное проектирование;
- цикл фандрайзинга;
- планирование фандрайзинга;
- формулирование стратегии фандрайзинга;
- типы ресурсов;
- планирование фандрайзинга;
- источники ресурсов для реализации социальных проектов;
- 12 шагов разработки социального проекта;
- структура проектного предложения/заявки;
- классификация доноров;
- типы грантов;
- процесс соискания грантов;
- типы заявок на грант;
- причины отклонения заявок фондами;
- методики работы с частными лицами;
- мотивы частных жертвователей;



- способы/инструменты сбора частных пожертвований;
- фандрайзинг на мероприятиях и фандрайзинговые мероприятия;
- методики работы с бизнес-структурами;
- мотивы бизнеса для оказания помощи;
- фирма как источник ресурсов;
- преимущества корпоративного фандрайзинга;
- работа со СМИ и фандрайзинг;
- бюджет проекта;
- подходы к составлению бюджета;
- контроль над бюджетом проекта;
- учет и отчетность по социальному проекту.

**уметь:**

- выявлять потенциальные источники ресурсов;
- составлять стратегический план сбора средств;
- составлять оперативный план сбора средств;
- осуществлять поиск информации о грантовых конкурсах;
- составлять заявку на соискание гранта;
- владеть инструментами сбора частных пожертвований;
- использовать PR-технологии в фандрайзинге;
- составлять бюджет социального проекта.

**Социально-психологический тренинг**

*Краткая история развития групповых методов психологической работы. Основные подходы к организации и проведению социально-психологического тренинга (СПТ). Общие методы СПТ. Понятие о тренинговых процедурах. Основные функции ведущего тренинговой группы. Требования к личностным и профессиональным качествам тренера. Стандарты тренерской компетенции, утвержденные Международным советом стандартов для тренингов, семинаров и инструктирования. Позиция ведущего, реализующего тренинг в стратегии «от участника». Потенциал тренерской команды. Виды сотрудничества в тренинговой команде и их эффективность. Основные этапы развития группы СПТ. Использование групповой динамики. Подходы к созданию программ СПТ. Методы отслеживания и измерения эффективности тренинговых процессов и воздействия (модель Д. Киркпатрика). Игровые процедуры в тренинговых занятиях. Сущность ролевых, интерактивных, симуляционных и деловых игр, а также ролевых игр живого действия (LARP). Метод фокусированной беседы Л. Спенсер как основной метод рефлексии игрового опыта участников. История возникновения, развития и использования технологии «Open space» (открытое пространство). Сущность метода «case-study». Методы работы с текстом. Способы повышения эффективности работы с текстом по таксономии образовательных целей Б. Блума. Задачи дискуссии в тренинговом процессе. Алгоритм дискуссии по Д. Джемсон и Р. Джемсон. Процедура формулирования эффективных вопросов для дискуссии по Ханкинс.*

Выпускник должен:

**знать:**

- теоретические основы и возможности практического использования СПТ;
- владеть логикой построения СПТ, знать его структурные стадии и взаимосвязи между ними;
- основные требования к личности ведущего СПТ, к его знаниям, умениям и навыкам;
- основные психотехнические приемы ведения группы СПТ и уметь применять их на практике.

**уметь:**

- рефлексивно и критично включать в программы СПТ психотерапевтические методы различных теоретических школ и направлений;
- устанавливать контакт с участниками, выбирать целесообразные средства и методы, анализировать эффективность работы группы СПТ и отдельных участников;
- анализировать собственный опыт ведущего СПТ;
- создавать собственные тренинговые программы.

**Кризисная психология**

*Предмет и задачи кризисной психологии. Кризисное событие. Психическая травма. Психологическое содержание переживания. Скорбь как процесс переживания. Стратегии преодоления психологической травмы. Возрастные особенности переживания горя. Антропологическая катастрофа. Экзистенциальный подход, как теоретическое основание кризисной психологии. Характеристика экзистенциальных тревог. Теория посттравматического стрессового расстройства. Травматический стресс и крушение базовых иллюзий. Психологические последствия продолжительных издевательств. Психологические последствия терроризма. Фундаментальные принципы психологической помощи. Основные подходы к коррекции травматического стресса. Программы кризисной интервенции, психологической помощи и поддержки. Психологическое просвещение.*

Выпускник должен:

**знать:**

- особенности поведения человека в ситуациях кризисного события и катастрофы;
- специфику переживания горя в различном возрасте;
- основные проявления острой реакции на стресс, расстройств адаптации и посттравматического стрессового расстройства;
- стратегии преодоления неопределенностей жизненного пути;
- внутриличностные объяснительные механизмы и программы психологической помощи и поддержки в кризисных ситуациях.

**уметь:**

- использовать навыки психодиагностики травматических состояний;
- осуществлять выбор адекватной стратегии психологической помощи человеку в кризисной ситуации;
- применять на практике методы оказания психологической помощи и поддержки людям, оказавшимся в кризисных ситуациях.

**Социальная психология**

*Социальная психология как основа психологии группы. Объект, предмет, цель и задачи психологии группы. Сущность понятия социальная группа. Основные характеристики социальных групп. Различные виды классификаций социальных групп в зависимости от используемого параметра для основы классификации. Малые группы. Взаимодействие индивида и малой группы. Групповое решение. Феномен группового давления. Групповая сплоченность. Определение и классификация конфликтов. Виды конфликтов. Динамика конфликта. Стратегии поведения в конфликте, причины и последствия конфликтов. Функциональные и дисфункциональные аспекты конфликта. Управление и регулирование конфликтов. Роль руководителя в управлении конфликтом. Основные направления развития групповых методов психологической работы. Специфика групповой формы психокоррекции. Особенности комплектования групп. Руководство психокоррекционной группой. Групповые методы и методические средства, используемые в группах психологической коррекции. Основные теоретические подходы к исследованию межгрупповых отношений. Процессы межгрупповой*

*интеграции и дифференциации. Факторы детерминации межгрупповых отношений. Основные признаки большой диффузной группы. Психология слухов. Психология паники. Психологические особенности поведения людей в условиях паники. Понятие «большой» социальной группы. Признаки, отличающие большую группу от малой (специфические регуляторы социального поведения). Методологическое значение исследования психологии больших групп и методы их исследования. Виды больших социальных групп. Особенности психологии социальных классов. Психологическая характеристика этнических групп. Элементы структуры психологии этнической группы. Психология толпы.*

Выпускник должен:

**знать:**

- сущность понятия и основные характеристики социальных групп;
- основные теории, касающиеся структуры, понятия и проблем развития малых

групп;

- основные психологические процессы группового функционирования;
- понимать механизмы и этапы развития группы;
- основные направления деятельности психолога и социального работника в рамках проведения групповой работы.

**уметь:**

- отслеживать этапы развития группы;
- уметь оказывать влияние на развитие внутригрупповых процессов;
- владеть информацией и технологиями работы в рамках групп психологической коррекции.

### ***Психология личности***

*Личность как предмет психологической науки. Структура личности. Жизненный путь личности. Самосознание. Развитие личности. Теории личности в психологии. Психодиагностическое направление. Бихевиоральные теории личности. Когнитивные теории личности. Диспозициональное направление. Гуманистический подход. Теории личности в экзистенциальной психологии. Теории личности в отечественной психологии.*

Выпускник должен:

**знать:**

- существующие теории личности;
- основные факторы и движущие силы развития личности;
- процесс формирования личности;
- этапы и условия формирования самосознания личности;

**уметь:**

- оперировать основными категориями психологии личности;
- анализировать и сравнивать различные психологические теории личности;
- применять знания из области психологии личности в практике социальной

работы.

### ***Психология риска и рискованного поведения***

*Психологические классификации и непсихологические модели принятия решений. Принятие решений и регуляции других психологических процессов. Психологические теории принятия решений. Мышление и принятие решений в интеллектуальных стратегиях. Ситуационный и личностный риск при принятии решений. Внешние и внутренние факторы регуляции принятия решений. Проблема личностного риска. Методологические контексты рациональности и активности субъекта при принятии интеллектуальных решений. Прикладные исследования риска.*

Выпускник должен:

**знать:**

- основные понятия и теоретические подходы;
- классификацию моделей принятия решений.

**уметь:**

- определять меру риска в различных ситуациях;
- диагностировать степень готовности к риску.

### **Конфликтология и психология ведения переговоров**

*Предмет конфликтологии. Задачи и методы конфликтологии. Конфликтология в системе наук. Понятие конфликта, его сущность и структура. Классификация конфликтов. Внутриличностные, межличностные и групповые конфликты. Функции и последствия конфликта в организации. Глобальные и региональные конфликты. Этапы развития конфликта. Понятие и сущность диагностики конфликта в социальной работе. Способы разрешения конфликтов. Понятие управления конфликтом. Основное содержание управления конфликтом: прогнозирование, предупреждение, стимулирование, регулирование и разрешение. Предупреждение конфликтов в практике социальной работы. Стратегии поведения личности в конфликте. Технологии рационального поведения в конфликте. Переговорный процесс, его функции и основное содержание. Модели поведения партнеров в переговорном процессе. Технологии общения в переговорном процессе. Технологии управления эмоциями в переговорном процессе. Технологии стратегий и тактик в переговорном процессе.*

Выпускник должен:

**знать:**

- сущность, структуру, функции конфликта;
- место и роль конфликта в социальной структуре;
- основные разновидности конфликтов;
- причины и условия возникновения конфликтов;
- основные периоды, этапы и последствия (функции) конфликтов;
- объективные и организационно-управленческие условия предупреждения конфликтов;
- социально-психологические особенности подготовки и проведения деловых бесед, переговоров, совещаний.

**уметь:**

- самостоятельно анализировать и объективно оценивать разнообразные конфликтные ситуации;
- правильно оценивать свои действия и действия окружающих в контексте патологии социально-психологических взаимоотношений;
- вырабатывать правильную стратегию поведения свою и других людей в конфликтных ситуациях;
- составлять программы конфликтологического исследования;
- управлять конфликтами для создания климата делового сотрудничества и доверия;
- использовать бесконфликтные стратегии и приёмы проведения переговоров и совещаний;
- оценивать результаты деятельности как условие предупреждения конфликтов.

### **Психологическая диагностика**

*Психодиагностика как научная система методов и приемов постановки психологического диагноза, развернутый и целенаправленный процесс научного познания психики человека. Область психологического знания по разработке и использованию психодиагностических средств. Специфическая сфера деятельности психолога, связанная с психологическим обследованием. Понятие предмета психодиагностической деятельности.*

*Социальная и практическая значимость современной психологической диагностики, актуальность ее изучения, возможности и ограничения сложившихся научных подходов к пониманию сущности психодиагностики: «инструментального», «конструирующего», «гностического», «помогающего», «практико-ориентированного», «интегративного». История развития и современное состояние психодиагностики. Классификация методов и методик психодиагностики. Психодиагностическая деятельность как направление деятельности социально-психолого-педагогической службы. Этические аспекты психологической диагностики. Психометрические основы психодиагностики. Психодиагностика черт. Психодиагностика состояний. Психодиагностика когнитивной сферы и интеллекта. Психодиагностика самосознания и индивидуального сознания. Психодиагностика межличностных отношений. Психодиагностика мотивационно-потребностной сферы и саморегуляции.*

Выпускник должен:

**знать:**

- теорию и методологию психодиагностики как науки и практической деятельности;
- психометрические основы психодиагностики;
- методов психологической диагностики;
- требования, предъявляемые к психодиагносту и психодиагностическому инструментарию;

**уметь:**

- проводить психодиагностическое обследование;
- применять диагностический инструментарий с целью получения диагностических фактов и выявления закономерностей психического развития личности разных возрастных категорий;
- формулировать психологический диагноз;
- интерпретировать и предоставлять обследуемому предоставлять данные психодиагностического обследования.

### **Психология креативности**

*Концепции креативности. Интеллект и знания. Конативные аспекты креативности. Эмоции и креативность. Среда и ее влияние на креативность. Развитие креативности. Творческий процесс. Семь стадий креативной работы. Генерация идей. Метод «Мозгового штурма». Морфологический анализ. Отбор реалистичных идей и их развитие. Теория решения изобретательских задач (ТРИЗ). Формулировка модели задачи. Анализ модели задачи. Определение ИКР и ОП. ТРИЗ-законы развития систем. Системный анализ. Методы творческого развития личности и коллектива.*

Выпускник должен:

**знать:**

- определение понятия «креативность», три уровня креативности;
- личностные черты, связанные с креативностью;
- влияние эмоциональных состояний на творческую продуктивность;
- влияние на креативность: семейной среды, школьной и профессиональной среды, культурной и социальной среды, технологий;
- возрастные изменения креативности у детей и подростков, тенденции развития креативности у взрослых на протяжении всей жизни;
- классическая четырехстадийная модель творческого процесса, многостадийные модели;
- генерация «сырых» идей: общие правила, мышление по аналогии, мышление по ассоциации, метод «мозгового штурма», морфологический анализ;
- правила отбора оригинальных идей, критерии оценки креативных идей;

- структура и функции ТРИЗ,
- основные понятия и определения АРИЗ, структура АРИЗ ;
- мини-задача, конфликтующая пара, три уровня противоречий;
- определение вещественно-полевых ресурсов, представление вепольной модели задачи;

сверхэффект, основы системного анализа;

- приёмы и способы развития фантазии и воображения;
- психологические характеристики внутренней творческой среды;
- методики для оценки творческого потенциала с точки зрения многофакторного подхода к креативности;
- теория развития творческой личности.

#### **уметь:**

- осуществлять диагностику креативных способностей;
- формулировать цель креативной работы;
- использовать SMART-критерии для формулировки задач;
- проводить когнитивную подготовку к решению креативной задачи;
- использовать «правополушарные» и «левополушарные» способы концентрации на проблеме;

использовать методики активизации творческого мышления: мышление по аналогии, мышление по ассоциации, метод «мозгового штурма», морфологический анализ;

- формулировать мини- и макси- задачу;
- определять по правилам ТРИЗ поверхностное, углубленное и обострённое противоречие, формулировать идеальный конечный результат;
- проводить вепольный анализ задачи;
- использовать оператор РВС и метод ММЧ;
- проводить системный анализ проблемы;
- проводить критическую оценку и отбор наиболее креативных идей.

### **Психология зависимого поведения**

*Аддиктивное поведение. Болезни зависимого поведения. Клинико-психологические аспекты алкоголизма. Наркомании: критерии диагностики и клинические особенности различных форм. Созависимость: характеристика и пути преодоления. Психологические аспекты никотиновой зависимости. Психотерапия алкоголизма и наркомании. Характеристика и принципы психотерапии нехимических зависимостей.*

Выпускник должен:

#### **знать:**

- различные формы аддиктивного поведения;
- клинические проявления, методы диагностики и психотерапии алкоголизма, наркомании и других болезней зависимого поведения.

#### **уметь:**

- диагностировать зависимые формы поведения;
- владеть новыми методами лечения и профилактики зависимых форм поведения.

### **Сексология**

*Этапы формирования человеческой сексуальности. Психосексуальное развитие и его вариации. Психофизиология сексуальности. Конституциональные и возрастные особенности мужской и женской сексуальности. Общение и половая жизнь. Любовь и сексуальные отношения. Медико-педагогические подходы к профилактике нарушений*

сексуального поведения. Природа и истоки сексуальных проблем. Профилактика нарушений сексуального и репродуктивного здоровья. Варианты сексуальных дисгармоний в супружестве и их коррекция. Психогигиена брака.

Выпускник должен:

**знать:**

- критерии индивидуальной и партнёрской нормы в половой жизни;
- особенности мужской и женской сексуальности;
- причины сексуальных проблем и дисгармоний в интимной жизни;
- меры профилактики нарушений сексуального и репродуктивного здоровья;
- принципы построения гармоничных супружеских отношений
- современные подходы к половому воспитанию детей и подростков.

**уметь:**

- оказывать консультативную помощь индивиду или супружеской паре с проблемами в интимных отношениях;
- использовать опросники супружеской удовлетворенности А. Лазаруса и В.В.Столина, Т.Л. Романовой, Г.П. Бутенко; скрининг-опросники СФМ и СФЖ и анализировать полученные данные;
- применять средства профилактики нежелательной беременности и инфекций, передающихся половым путём;
- уметь проводить с детьми и подростками беседы по половому воспитанию.

### **Основы психиатрии**

Распространённость психических и поведенческих расстройств у людей в различных возрастных, социальных и профессиональных группах. Распознавание психических расстройств. Показания к консультации психиатра. Основные проявления нарушений психической деятельности (симптомы и синдромы психических расстройств). Наиболее распространённые психические и поведенческие расстройства, их клинические проявления. Вопросы профилактики, терапии, реабилитации, и социальной реадaptации лиц с психопатологическими нарушениями. Отдельные виды психосоциальных воздействий: психобразование, групповая психосоциальная терапия, социальная поддержка, тренинг социальных навыков, социально-трудовая реабилитация, психосоциальная работа с семьями психически больных.

Выпускник должен:

**знать:**

- характерные симптомы наиболее распространённых психических и поведенческих расстройств;
- основные показания для направления на консультацию психиатра;
- принципы и методы оказания социально-психологической помощи лицам с психическими нарушениями.

**уметь:**

- в ходе общения адекватно оценить психическое состояние собеседника;
- общаться с людьми, имеющими психические отклонения;
- осуществлять различные виды психосоциальных воздействий на психически больных и членов их семей.
- организовывать социально-психологическую поддержку и мероприятия по социальной реабилитации лиц с патологией душевной деятельности.

### **7.6 Требования к содержанию и организации практик**

Практики (учебная, производственная, преддипломная и др.) являются частью образовательного процесса подготовки специалистов, продолжением учебного процесса в производственных условиях и проводятся на передовых предприятиях, в учреждениях,

организациях различных отраслей.

Практики направлены на закрепление в производственных условиях знаний и умений, полученных в процессе обучения в вузе, овладение навыками решения социально-профессиональных задач, производственными технологиями.

Практики организуются с учетом будущей специальности и направления специальности.

#### 7.6.1 Ознакомительная (учебная)

Ознакомление с общей структурой организации или учреждения, деятельностью службы социальной помощи населению. Изучение основ технологии социальной помощи различным категориям нуждающихся, знакомство с методами социальной работы и управления в условиях практической деятельности.

#### 7.6.2 Педагогическая (учебная) практика<sup>1</sup>

Формирование у студентов представления о педагогической деятельности специалиста по социальной работе с семьей и детьми в учреждениях образования (социально-педагогических центрах; детских приютах, интернатных учреждениях для детей-сирот и детей, оставшихся без родительской опеки; внешкольных учреждениях). Изучение структуры учреждений, должностных обязанностей сотрудников, перечня необходимой документации, фиксирующей работу с депривированным ребенком или семьей, планов и содержания работы специалистов; составление социального паспорта учреждения. Знакомство со спецификой профессиональной деятельности, основными социальными характеристиками семей, с которыми ведется работа, необходимыми умениями и навыками по работе с семьей и детьми. Изучение основных направлений деятельности учреждений, их ресурсного и научно-методического обеспечения. Обобщение первичного опыта и оформление отчетной документации.

#### 7.6.3 Социально-педагогическая (учебная) практика<sup>2</sup>

Осуществляется в учреждениях системы социальной защиты, предусматривает изучение социально-педагогических технологий социального обслуживания уязвимых слоев населения, социальных факторов, детерминирующих социальное неблагополучие и социальную депривацию; развитие навыков профессиональной культуры и профессиональной этики. Практика предусматривает анализ нормативно-правовой базы, основных направлений, форм, методов работы территориальных центров социального обслуживания населения, развитие навыков профессиональной культуры и профессиональной этики, участие в некоторых видах профессиональной деятельности под контролем супервизора - в обследовании семей и составлении актов обследования (фактической нуждемости, семейного неблагополучия).

В процессе практики осуществляется изучение технологий социального сопровождения семьи и ребенка в кризисной ситуации (оказания материальной, правовой, социально-психологической, социально-педагогической помощи и поддержки), закрепление и усовершенствование знаний, умений и навыков по социальному сопровождению детей и семьи в кризисной ситуации, социальному сопровождению семьи с приемным ребенком. Предусматривается развитие навыков самостоятельного анализа социальных факторов, детерминирующих неблагополучие семьи и ребенка, совершенствование коммуникативных и организационных навыков работы с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без родительской опеки, развитие знаний и навыков анализа конкретных условий социальной депривации детей,

<sup>1</sup> Для направления «Социально-педагогическая деятельность».

<sup>2</sup> Для направления «Социально-педагогическая деятельность».



воспитанников интернатных учреждений и проблем постинтернатной адаптации выпускников этих учреждений.

#### 7.6.4 Социально-культурная (производственная) практика<sup>3</sup>

Формирование опыта, умений и навыков социально-педагогической деятельности с детьми с учетом специфики каникулярного времени. Ознакомление с современной системой и практикой организации летнего отдыха детей, освоение содержательной стороны социально-педагогической деятельности с учетом принципов возрастного и индивидуального подхода, природосообразности, культуросообразности. Овладение современными формами и методами социального воспитания, досуговой деятельности с детьми различного возраста во внешкольной среде. Углубление и структурирование знаний, формирование умений по теории и практике социальной педагогики и социально-культурной деятельности. Приобретение опыта непосредственного руководства детским коллективом, общения с ребенком, педагогами и родителями.

#### 7.6.5 Социально-технологическая (производственная) практика<sup>4</sup>

В ходе трех лет обучения студент должен быть ориентирован на поле самостоятельной профессиональной деятельности в рамках направления специальности, определиться, с какой группой клиентов и в каких учреждениях он будет ее осуществлять. Поэтому он осуществляет выбор типа учреждения, в котором проходил учебно-ознакомительную и учебную практику и закрепляется в одном из них на четырехнедельный срок для прохождения практической подготовки. Практика предполагает также самостоятельное исследование в ходе курсового проектирования и проведение комплекса диагностических процедур, связанных с ним. Данная практика предусматривает: самостоятельное применение освоенных технологий социальной работы с различными категориями граждан в различных типах учреждений; систематизацию и углубление знаний технологий социальной работы с различными группами населения; развитие навыков самостоятельного научного анализа социальных факторов, детерминирующих социальное неблагополучие различных категорий граждан; самостоятельный анализ социальной среды и проблемного поля клиента; развитие навыков социальной диагностики в своем проблемном научно-исследовательском поле; подтверждение готовности к самостоятельной профессиональной деятельности.

#### 7.6.6 Социально-профилактическая (учебная) практика<sup>5</sup>

Данная практика предусматривает: самостоятельное применение освоенных технологий социальной работы с различными категориями граждан в различных типах учреждений; систематизацию и углубление знаний технологий социальной работы с различными группами населения; развитие навыков самостоятельного научного анализа социальных факторов, детерминирующих социальное неблагополучие различных категорий граждан; самостоятельный анализ социальной среды и проблемного поля клиента. Разработка профилактических программ.

#### 7.6.7 Психодиагностическая (производственная) практика<sup>6</sup>

Закрепление теоретических знаний и приобретения практических навыков и компетенций в сфере профессиональной психологической деятельности; формирование опыта самостоятельной профессиональной деятельности путем непосредственного участия студента в деятельности организации; приобщение студента к социальной среде предприятия (организации) с целью приобретения социально-личностных компетенций,

<sup>3</sup> Для направления «Социально-педагогическая деятельность».

<sup>4</sup> Для направления «Социально-педагогическая деятельность».

<sup>5</sup> Для направлений «Социально-психологическая деятельность», «Социально-экономическая деятельность».

<sup>6</sup> Для направления «Социально-психологическая деятельность».

необходимых для работы в профессиональной сфере. Развитие навыков социальной диагностики в своем проблемном научно-исследовательском поле; подтверждение готовности к самостоятельной профессиональной деятельности. Практика предполагает также самостоятельное исследование в ходе курсового проектирования и проведение комплекса диагностических процедур, связанных с ним: подбор комплекса психодиагностических методик для проведения обследования; проведение психодиагностического обследования; оформление протоколов психодиагностического обследования; составление заключения, проведение диагностического консультирования; отчет о прохождении данного этапа практики.

#### 7.6.8 Психокоррекционная (производственная) практика<sup>7</sup>

Производственная практика предусматривает психокоррекционную работу студентов, в форме индивидуального психологического консультирования. Умение применять полученные знания при решении практических задач, а также в проявлении профессиональной готовности выпускника самостоятельно и квалифицированно работать в области психокоррекции. Закрепление навыков планирования, организации и проведения психокоррекционных программ. Подготовка психокоррекционной программы предполагает: постоянный контакт студента-стажера с руководителем практики; разработка коррекционно-развивающей программы; подбор упражнений в составе комплекса коррекционно-развивающих занятий; проведение коррекционно-развивающих занятий; подведение итогов коррекционно-развивающей работы; отчет о прохождении данного этапа практики.

#### 7.6.9 Медико-социальная (учебная) практика<sup>8</sup>

В процессе учебной практики студенты в тесном взаимодействии со службами здравоохранения определяют и формулируют существующие у клиента медико-социальные угрозы для его жизни и здоровья.

Обследуют и оценивают анатомо-физиологический статус клиента, его конституцию и темперамент, а также социально-бытовые, социально-средовые и санитарно-гигиенические факторы с учетом имеющихся у клиента ограничений здоровья или соответствующих социальных детерминант здоровья.

Студенты составляют и выполняют программы ухода за больными, оказывают неотложную помощь при угрожаемых для жизни состояниях, проявляющихся в процессе реализации услуг по профилактике ограничений жизнедеятельности, профессиональной и социальной реабилитации личности.

В отчете о прохождении медико-социальной практики студенты выделяют:

- ознакомление клиента с предметами и окружением социально-бытового и медицинского назначения, применяемые в домашних условиях или вне медицинских учреждений, требующие специальной медицинской подготовки;
- приспособление клиента к условиям проживания, питания, осуществления санитарно-гигиенического самообслуживания и т.д.;
- восстановление (формирование) навыков пользования приборами и оборудованием социально-бытового назначения и другими техническими средствами адаптации и реабилитации;
- ознакомление клиентов с нормативно-правовой базой, касающейся предоставления льгот, получения пенсии, социального обслуживания, предоставления технических средств реабилитации, пользования реабилитационными средствами, протезирования и др.

<sup>7</sup> Для направления «Социально-психологическая деятельность».

<sup>8</sup> Для направления «Социально-реабилитационная деятельность».

**7.6.10 Социально-профилактическая (производственная) практика<sup>9</sup>**

Изучение и освоение на практике в учреждениях, оказывающих социо-медико-психологические услуги, методов и технологий работы по первичной, вторичной и третичной профилактике социальных проблем личности или коллектива, приводящих к социальному, физическому или психическому неблагополучию, ограничивающему жизнедеятельность до уровня социальной недостаточности. Отработка и закрепление навыков по оказанию социо-медико-психологической помощи клиентам в предупреждении или преодолении табачной, алкогольной, наркотической зависимости. Участие в проведении экспериментальных исследований и составлении проектов, направленных на улучшение технологий социально-профилактической помощи нуждающимся. Приобретение профессиональных навыков социально-профилактической деятельности.

**7.6.11 Социально-реабилитационная (производственная) практика<sup>10</sup>**

Изучение и освоение на практике в учреждениях, оказывающих социо-реабилитационную помощь, методов и технологий комплексной реабилитации лиц имеющих ограничения жизнедеятельности личности и страдающих социальной недостаточностью. Отработка практических умений и навыков по отдельным технологическим, реабилитационным модулям (социальная экспертиза, составление ИПР, с учетом онтогенетического принципа, нейропсихологические тренинги, эрготерапевтические тренинги, профессиональная диагностика, профессиональный подбор и т.д.), обеспечивающим реализацию основных принципов реабилитации (индивидуальность, комплексность, преемственность). Отработка навыков модерации взаимодействия специалистов в работе реабилитационной бригады. Отработка методов оценки конечного результата выполнения индивидуальной программы реабилитации и степени ее эффективности. Участие в проведении экспериментальных исследований и составлении проектов, направленных на улучшение технологий социальной реабилитации. Приобретение профессиональных навыков в должности специалиста по социальной работе - реабилитолога.

**7.6.12 Социально-технологическая (производственная) практика<sup>11</sup>**

В ходе трех лет обучения студент должен быть ориентирован на поле самостоятельной профессиональной деятельности в рамках направления специальности, определиться, с какой группой клиентов и в каких учреждениях он будет ее осуществлять. Поэтому он осуществляет выбор типа учреждения, в котором проходил учебно-ознакомительную и учебную практику и закрепляется в одном из них на четырехнедельный срок для прохождения практической подготовки. Практика предполагает также самостоятельное исследование в ходе курсового проектирования и проведение комплекса диагностических процедур, связанных с ним. Данная практика предусматривает: самостоятельное применение освоенных технологий социальной работы с различными категориями граждан в различных типах учреждений; систематизацию и углубление знаний технологий социальной работы с различными группами населения; развитие навыков самостоятельного научного анализа социальных факторов, детерминирующих социальное неблагополучие различных категорий граждан; самостоятельный анализ социальной среды и проблемного поля клиента; развитие навыков социальной диагностики в своем проблемном научно-исследовательском поле; подтверждение готовности к самостоятельной профессиональной деятельности.

<sup>9</sup> Для направления «Социально-реабилитационная деятельность».

<sup>10</sup> Для направления «Социально-реабилитационная деятельность».

<sup>11</sup> Для направления «Социально-экономическая деятельность».

### 7.6.13 Социально-экономическая (производственная) практика<sup>12</sup>

Приобретение студентами профессиональных компетенций по направлению специальности, закрепление, расширение и систематизация знаний, полученных при изучении дисциплин направления специальности, развитие профессиональных умений в области социально-экономической деятельности. Освоение технологий организации социального обеспечения и социального страхования, адресной социальной помощи. Изучение специфики работы комитетов по труду и социальной защите облисполкомов; городских, районных управлений по труду и социальной защите местных исполнительных и распорядительных органов, региональных структур фонда социальной защиты (областные, Минское городское управления, районные, городские и районные в городах отделы фонда социальной защиты, центры по начислению и выплате пенсий и пособий); управлений областных служб занятости, региональных, городских районных центров занятости населения; благотворительных общественных и международных фондов и организаций и других учреждений и организаций, осуществляющих экономическую деятельность в сфере социальной защиты населения.

### 7.6.14 Проектная (учебная) практика<sup>13</sup>

Предусматривает практическое изучение технологий управления проектами, программами и процессами; развитие навыков профессиональной культуры и профессиональной этики; анализ нормативно-правовой базы, основных направлений, форм, методов работы руководителей проектов; участие в некоторых видах профессиональной деятельности под контролем супервизора; систематизацию имеющихся знаний в области управления проектами; создание учебной модели проекта, при выполнении серии учебных заданий; развитие навыков самостоятельного проведения декомпозиции работ проекта, определения длительности и стоимости проекта, критериев оценки качества проекта, профилактики рисков неуспеха проекта, управления человеческими ресурсами и коммуникациями проекта. В процессе практики осуществляется закрепление и усовершенствование знаний, умений и навыков по управлению социальными проектами и программами.

### 7.6.15 Психологическая (производственная) практика<sup>14</sup>

Приобретение навыков профессиональной деятельности, закрепление знаний, умений и навыков, полученных в процессе обучения, овладение общими навыками проведения психодиагностических исследований, конкретными методами и приемами психодиагностики, анализ материалов исследования и разработку на их основе программы соответствующих рекомендаций. Знакомство со спецификой профессиональной деятельности, самостоятельное осуществление психологического и организационного консультирования, кризисного вмешательства.

### 7.6.16 Проектная (производственная) практика<sup>15</sup>

Приобретение студентами профессиональных компетенций по направлению специальности, закрепление, расширение и систематизация знаний, полученных при изучении дисциплин направления специальности, развитие профессиональных умений в области управления проектами, программами и процессами. Изучение специфики работы проектных офисов и/или руководителей проектов организаций и учреждений различных форм собственности, в том числе комитетов по труду и социальной защите облисполкомов; городских, районных управлений по труду и социальной защите местных исполнительных и распорядительных органов, региональных структур фонда социальной защиты (областные, Минское городское управления, районные, городские и

<sup>12</sup> Для направления «Социально-экономическая деятельность».

<sup>13</sup> Для направления «Социальное проектирование».

<sup>14</sup> Для направления «Социальное проектирование».

<sup>15</sup> Для направления «Социальное проектирование».

районные в городах отделы фонда социальной защиты, центры по начислению и выплате пенсий и пособий); управлений областных служб занятости, региональных, городских районных центров занятости населения; благотворительных общественных и международных фондов и организаций и других учреждений и организаций, осуществляющих реализацию социально значимых проектов и программ.

#### **7.6.17 Преддипломная (производственная) практика**

Сбор и анализ материала для выполнения дипломной работы. Освоение в практических условиях принципов организации и управления социальной работой, анализа полученных результатов, улучшения качества социальных технологий и решения проблем социального обслуживания населения. Освоение и закрепление знаний и умений студентов, полученных по всему курсу обучения, проверка возможностей самостоятельной работы будущего специалиста в условиях конкретного производства.

### **8 Требования к обеспечению качества образовательного процесса**

#### **8.1 Требования к кадровому обеспечению**

Научно-педагогические кадры вуза должны:

- иметь высшее образование, соответствующее профилю преподаваемых дисциплин, и, как правило, соответствующую научную квалификацию (степень, звание);
- систематически заниматься научной и научно-методической деятельностью;
- не реже 1 раза в 5 лет проходить повышение квалификации.

#### **8.2 Требования к учебно-методическому обеспечению**

Учебно-методическое обеспечение подготовки специалиста должно соответствовать следующим требованиям:

- все дисциплины учебного плана должны быть обеспечены: учебно-методической документацией по всем видам учебных занятий; учебной, методической, справочной и научной литературой; информационными базами и доступом к сетевым источникам информации; наглядными пособиями, мультимедийными, аудио-, видеоматериалами.
- обеспечивать доступ для каждого студента к библиотечным фондам и базам данных, соответствующим по содержанию полному перечню дисциплин учебного плана;
- иметь методические пособия и рекомендации по изучаемым дисциплинам и всем видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов.

Учебно-методическое обеспечение должно быть ориентировано на разработку и внедрение в учебный процесс инновационных образовательных систем и технологий, адекватных компетентностному подходу в подготовке выпускника вуза (вариативных моделей управляемой самостоятельной работы студентов, учебно-методических комплексов, модульных и рейтинговых систем обучения, тестовых и других систем оценивания уровня компетенций студентов и т.п.).

#### **8.3 Требования к материально-техническому обеспечению**

Высшее учебное заведение должно располагать:

- соответствующей санитарно-техническим нормам материально-технической базой, обеспечивающей проведение лабораторных, практических и научно-исследовательских работ студентов, которые предусмотрены учебным планом;

- соблюдать нормы обеспечения учебной и методической литературой;
- дисплейным временем на 1 студента в год не менее 50 часов.
- обеспечить материально-технические условия для самообразования и развития личности студента, для чего иметь соответствующие нормативам читальные залы, компьютерные классы, залы для занятий физической культурой, в том числе во внеаудиторное время; пункты питания.

Оснащение оборудованием должно обеспечивать проведение лабораторных и практических работ по учебным дисциплинам в соответствии с учебным планом.

#### **8.4 Требования к организации самостоятельной работы студентов**

Самостоятельная работа студентов (СРС) организуется деканатами, кафедрами, преподавателями, вузов в соответствии с Положением о самостоятельной работе студентов, разрабатываемым высшим учебным заведением. Учебно-методическое управление (отдел) совместно с деканатами факультетов проводит координацию планирования, организации и контроля СРС в вузе. Самостоятельная работа осуществляется в виде аудиторных и внеаудиторных форм по каждой дисциплине учебного плана. На основании бюджета времени в соответствии с образовательными стандартами, учебными планами, программами учебных дисциплин устанавливаются виды, объем и содержание заданий по СРС. По каждой учебной дисциплине разрабатывается учебно-методический комплекс (УМК) с материалами и рекомендациями, помогающими студенту в организации самостоятельной работы.

Расчет учебной нагрузки профессорско-преподавательского состава, осуществляющего организацию самостоятельной работы студентов, проводится в соответствии с утвержденными Министерством образования Республики Беларусь примерными нормами времени для расчета объема учебной и учебно-методической работы.

Для оценки качества самостоятельной работы студентов осуществляется контроль за ее выполнением. Формы контроля самостоятельной работы студентов устанавливаются вузом (собеседование, проверка и защита индивидуальных расчетно-графических и других заданий, коллоквиумы, контрольные работы, рефераты, защита курсовых проектов (работ), тестирование, принятие зачетов, устный и письменный экзамены, и т.д.).

#### **8.5 Требования к организации идеологической и воспитательной работы**

Требования к организации идеологической и воспитательной работы устанавливаются в соответствии с рекомендациями и нормативными документами об организации идеологической и воспитательной работы в вузе, утвержденными Министерством образования.

Важнейшими принципами осуществления воспитательной работы со студентами выступают:

- согласованность требований к содержанию и методам обучения и воспитания студентов, обеспечивающих учебную и социальную активность;
- вовлечение студентов в социально-значимую работу, способствующую приобретению студентами организаторско-управленческих, коммуникативных умений, опыта решения задач, формированию их гражданской позиции, принятию ими нравственных ценностей и культурно-исторических традиций белорусского народа;
- гражданско-патриотическое и духовно-нравственное воспитание, знание культурного наследия;
- профилактика правонарушений.

Цель идеологической и воспитательной работы - формирование и развитие у студентов ценностных ориентации, норм и правил поведения на основе государственной идеологии, идей гуманизма, добра и справедливости. Выпускник должен обладать гражданской зрелостью, правовой и политической культурой, уважением к закону и бережным отношением к социальным ценностям правового государства, чести и достоинству гражданина.

Формирование единого процесса обучения и воспитания включает учебно-воспитательную работу, профессиональную направленность воспитательной работы выпускающих кафедр, проведение воспитательной работы всеми кафедрами, деятельность института кураторов учебных групп, факультетские и общеуниверситетские мероприятия, воспитательную работу в студенческих общежитиях, развитие студенческого самоуправления, методическое обеспечение воспитательного процесса.

### **8.6 Общие требования к контролю качества образования и средствам диагностики**

Устанавливаются вузом в соответствии с образовательными стандартами, нормативными документами Министерства образования, а также методическими рекомендациями УМО.

Оценка знаний студента на курсовых и государственных экзаменах, курсовых дифференцированных зачетах, при защите курсовых работ, сдаче зачетов по практикам, защите дипломных работ производится по 10-балльной шкале.

Оценка учебных достижений студентов, выполняемая поэтапно по конкретным модулям (разделам) учебной дисциплины, осуществляется кафедрой в соответствии с избранной шкалой оценок.

Для контроля качества образования используются следующие средства диагностики:

- оценка решения типовых заданий;
- тесты по отдельным разделам дисциплины и дисциплине в целом;
- письменные контрольные работы;
- устный опрос во время занятий;
- составление рефератов по отдельным разделам дисциплины;
- выступления студентов на семинарах по разработанным ими темам;
- защита курсовых работ;
- защита отчетов по практикам;
- письменный экзамен;
- устный экзамен;
- защита дипломной работы.

## **9 Требования к итоговой государственной аттестации выпускника**

### **9.1 Общие требования**

9.1.1 Итоговая аттестация выпускника включает государственный экзамен по специальности и направлению специальности, защиту дипломной работы, позволяющие определить теоретическую и практическую готовность выпускника к выполнению социально-профессиональных задач.

9.1.2 Аттестационные испытания, входящие в состав итоговой государственной аттестации выпускника, проводятся в соответствии с образовательной программой первой ступени высшего образования, установленной настоящим стандартом.

## **9.2 Требования к государственному экзамену.**

Государственный экзамен по специальности и направлению специальности проводится на заседании Государственной экзаменационной комиссии.

Программа и порядок проведения государственного экзамена по специальности и направлению специальности разрабатываются вузом в соответствии с Положением об итоговой государственной аттестации выпускников, утвержденным Министерством образования Республики Беларусь

## **9.3 Требования к дипломной работе**

Требования к структуре, содержанию, объему и порядку защиты дипломной работы определяются вузом на основании настоящего образовательного стандарта и Положения об итоговой государственной аттестации выпускников, утвержденного Министерством образования.



## Библиография

- [1] Кодекс Республики Беларусь об образовании. – Минск: Нац. Центр правовой информ. Респ. Беларусь, 2011. – 400с.
- [2] О высшем образовании. Закон Республики Беларусь от 11 июля 2007г. №252-3
- [3] О социальной защите инвалидов в Республике Беларусь. Закон Республики Беларусь от 11 ноября 1991 г. № 1224-ХП. Новая редакция 17.07.2009
- [4] О предупреждении инвалидности и реабилитации инвалидов. Закон Республики Беларусь от 17 октября 1994 г. № 3317-ХП. Новая редакция от 23.07.2008
- [5] О социальном обслуживании. Закон Республики Беларусь от 22 мая 2000 г. № 395-3
- [6] О государственных минимальных социальных стандартах. Закон Республики Беларусь от 11 ноября 1999 г. № 322-3
- [7] Об образовании лиц с особенностями психофизического развития (специальном образовании). Закон Республики Беларусь от 18 мая 2004 г. № 285-3. Новая редакция от 31.12.2009
- [8] О здравоохранении. Закон Республики Беларусь от 18 июня 1993 г. № 2435-ХП (в редакции Закона от 11 января 2002 г. № 91-3)
- [9] О ветеранах. Закон Республики Беларусь от 17 апреля 1992 г. № 1594-ХП
- [10] Об образовании в Республике Беларусь. Закон Республики Беларусь от 29 октября 1991 г. № 1202-ХП (в редакции Закона от 19 марта 2002 г. № 95-3
- [11] О техническом нормировании и стандартизации. Закон Республики Беларусь от 5 января 2004 г. № 262-3
- [12] ОКРБ 011-2009 Специальности и квалификации
- [13] СТБ 22.0.1-96 Система стандартов в сфере образования. Основные положения
- [14] СТБ 22.0.4-2005 Термины и определения в сфере образования
- [15] СТБ ИСО 9000-2009 Система менеджмента качества. Основные положения и словарь
- [16] ОСРБ 1-86 01 01-2008 Образовательный стандарт Республики Беларусь. Высшее образование. Первая ступень. Специальность 1-86 01 01 Социальная работа (по направлениям).
- [17] РД РБ 02100.5.227-2006 Высшее образование. Первая ступень. Цикл социально-гуманитарных дисциплин
- [18] Зборовский Э.И. Этика здоровья: ценности социальной работы: учеб.пособие/Э.И.Зборовский.-Минск:ГИУСТ БГУ, 2011.-248с.
- [19] Зборовский Э.И. Общественная социальная защита как направление развития социальной работы / Научные труды ГИУСТ БГУ [редкол.: П.И. Бригадин и др.]. -Мн.: ГИУСТ БГУ, 2007. - С. 46-65
- [20] Конвенция о правах инвалидов - 61/106. Резолюция, принятая Генеральной Ассамблеей ООН 24 января 2007г.

Ответственный за выпуск *С. М. Артемьева*

Подписано в печать 07.09.2011. Формат 60×84/16.

Бумага офсетная. Ризография.

Усл. печ. л. 5,33. Уч.-изд. л. 8,14. Тираж 50 экз. Заказ 88.

Издатель и полиграфическое исполнение  
государственное учреждение образования  
«Республиканский институт высшей школы».

ЛИ № 02330/0548535 от 16.06.2009.