

Роль мультимедийных компьютерных программ в процессе обучения иностранным языкам

С.Х. Гомза

В условиях стремительного развития современного общества и, как следствие этого, появление информационных технологий, важное значение приобретают проблемы совершенствования программного обеспечения учебного процесса и повышения его эффективности.

Современные мультимедийные технологии – это не только новые технические средства, но и новый подход к процессу обучения иностранным языкам. При этом информационные и мультимедийные технологии выступают в качестве инструмента обучения, воспитания, самообразования студентов.

Это требует появления специалистов, владеющих не только своим предметом и методикой его преподавания, но и владеющих этими технологиями. Поэтому необходимость повышения качества учебного процесса, а также расширения его возможностей занимает важное место в учебном процессе.

Компьютерные информационные технологии и мультимедийные средства способствуют совершенствованию учебного процесса по иностранному языку. Презентации, содержащие разнообразный иллюстративный материал, расширяют возможности студентов по приобретению практических навыков при изучении конкретного языкового материала.

Использование новых информационных технологий – обучающих компьютерных программ, интерактивных учебников, мультимедийных презентаций, слайдов, фильмов и т. д. – вносит момент новизны, является средством повышения эффективности обучения иностранному языку, раскрывает резервы учебного процесса, помогает индивидуализации процесса обучения, а также открывает новые возможности для самообразования, самореализации студентов. Все это оказывает огромное влияние на формирование и поддержание интереса к самому процессу обучения, способствует выработке у студентов объективной самооценки и позволяет повысить мотивации к учению.

Работа в мультимедийных компьютерных классах на занятиях по иностранному языку предоставляет преподавателю огромные возможности для подготовки мультимедийных презентаций с использованием текстовой, графической информации, с применением широкого спектра спецэффектов, наглядного материала по изучаемому курсу на практических и внеаудиторных занятиях. Это позволяет представлять материалы изучаемой темы в доступной и наглядной форме, облегчает студенту восприятие

изучаемого языкового материала, обеспечивая в то же время решение разнообразных учебных задач.

Компьютерные презентации, содержащие разнообразный иллюстративный материал, расширяют возможности студентов по приобретению практических навыков при изучении конкретного языкового материала, помогают формированию лингвистических способностей студентов в процессе выполнения языковых упражнений. Особенно эффективным оказывается использование различных программ для самостоятельного, но под руководством преподавателя, изучения грамматических явлений.

Интерактивная презентация не устраняет педагога из процесса обучения, а позволяет ему сосредоточиться на наиболее проблемных моментах, сделав самостоятельную работу студентов над изучаемым материалом насыщенной и результативной.

Современные компьютерные технологии делают доступной информационное поле, способствуют формированию навыков работы с компьютером и развитию субъектности изучаемого, поскольку темп, форма и результат работы определяются в большей степени им самим.

Пользование мультимедийными средствами способствует также формированию навыков самостоятельной деятельности студентов в рамках научно-исследовательской работы.

Компьютер прочно вошел в жизнь студентов, и можно эффективно использовать его, как в аудиторной, так и самостоятельной работе. Учить студентов работать самостоятельно следует с самого начала обучения, широко привлекая внеаудиторные виды деятельности. Правильно организованная самостоятельная работа является важным звеном в процессе обучения иностранным языкам.

Организовывая самостоятельную работу студентов с обучающими компьютерными программами во внеаудиторное время, преподаватель освобождает на занятиях время для других видов работы, при которых необходимо непосредственное взаимодействие студентов и преподавателя (особенно это важно в настоящих условиях, когда настолько сокращено количество часов на иностранный язык).

Обучение иностранному языку по той или иной обучающей программе будет эффективно, если правильно определен вид, как аудиторной, так и самостоятельной работы, в ходе которой, под опосредованным руководством преподавателя, будут решаться учебные задачи разного характера и разной степени сложности.

В методике система компьютерного обучения и самообучения иностранному языку характеризуется тремя следующими признаками: *циклическостью, интегральностью, адаптивностью.*

Цикличность включает в себя три периода: аудиторного, под руководством преподавателя; самостоятельные занятия в компьютерном классе; аудиторного, под руководством преподавателя, в процессе которого осуществляется контроль.

Интегральность выражается в том, что между всеми периодами существует тесная взаимосвязь и взаимообусловленность. Так, самостоятельная работа студентов в компьютерном классе в режиме «компьютер – обучаемый» обеспечивает их успешную деятельность на последующих аудиторных занятиях.

Адаптивность проявляется в том, что студенты во время самостоятельной работы в компьютерном классе имеют возможность самостоятельно выбрать темп, способ и режим работы, работать в удобное для себя время и контролировать эффективность своего обучения.

Компьютерные обучающие программы обеспечивают индивидуализацию обучения, предполагают последовательное выполнение студентами заданий, осуществляя проверку результатов с помощью ключей и оперативную коррекцию ошибок, предоставляют студентам возможность работать в своем индивидуальном темпе в зависимости от того, какие учебные задачи решаются.

Конечно, успех работы на компьютере во многом зависит от преподавателя и от условий работы в компьютерном классе. Компьютерная программа должна интерактивно включаться в урок. Работа с ней может стать лишь этапом в овладении студентами теми или иными навыками. Поэтому при проведении занятий следует использовать разнообразные задания, как перед работой с компьютером, так и после нее. Опыт работы показывает, что те студенты, которые работают с подобными программами регулярно и под постоянным руководством и контролем преподавателя, приобретают определенные положительные навыки самостоятельной деятельности, уверенность в себе, у них появляется большее желание заниматься английским языком, а процесс обучения становится более эффективным.

Литература

Роберт, И.В. Современные информационные технологии в образовании: дидактические проблемы, перспективы использования. – М., 1994.