

Н. Н. НИЖНЕВА

ПОДГОТОВКА СПЕЦИАЛИСТОВ НА КАФЕДРЕ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКОЗНАНИЯ: ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ПОДХОД



Нижнева Наталья Николаевна - доктор педагогических наук, профессор, член-корреспондент Международной академии акмеологических наук (Санкт-Петербург), заведующая кафедрой английского языкознания. Автор более 170 публикаций, в том числе книг: «Творчество в процессе обучения иностранным языкам» (1993); «Английский язык: Внеаудиторное чтение» (1991); «Общаемся эффективно» (1997); «Культура общения» (1998); «Стилистика текста» (2000) (в соавт.); «Риторика. Культура мышления» (2002); «Эффективная самостоятельная работа» (2003); «Английский язык. Теория и практика перевода» (2004); «Научная работа: практические советы и рекомендации» (2005) и др. Научные интересы: современные информационные технологии обучения иностранным языкам на основе креативных методик, инновационные формы и методы обучения.

Выход любого государства на магистральный путь устойчивого и интенсивного развития немыслим без ориентации на подготовку специалистов, обладающих высоким креативным потенциалом, профессиональной компетентностью и мастерством, способных к максимально творческой самореализации. Такой социальный заказ свидетельствует о том, что актуальные проблемы повышения эффективности образования в высшей школе решаются в условиях изменения самой образовательной парадигмы, приоритетами которой становятся, с одной стороны, развитие самостоятельной личности и воспитание творческой индивидуальности как новых функций образования (см. Никандров 2000, Никандров 2004, Сластенин 2002), а с другой стороны, самоорганизация, саморазвитие, самообразование, самореализация как новых образовательных ценностей (см. Власова 1999, 10). Другими словами, приоритетной целью воспитания и обучения становится создание оптимальных условий для свободного саморазвития и самореализации лич-

ности. Изменение парадигмы образования неизбежно ставит перед образовательной сферой и, естественно, перед структурными подразделениями высших учебных заведений, в частности, такими как кафедра английского языкознания, принципиально новые задачи, решение которых требует поиска педагогических инноваций, интенсифицирующих процесс профессиональной подготовки специалистов.

Одним из перспективных направлений осуществления такого поиска является технологический подход, согласно которому оптимизация управления учебной деятельностью студентов происходит на основе использования максимально эффективных, теоретически обоснованных и экспериментально проверенных технологий. Технология рассматривается нами (согласно программе ЮНЕСКО) как системный метод создания, применения, определения всего процесса преподавания и усвоения знаний с учетом взаимодействия технологических и человеческих ресурсов, ставящей своей задачей оптимизацию форм образования. Анализ педагогической и дидактической литературы по проблемам изучения качественных характеристик профессиональной подготовки, а также опыт работы свидетельствуют о том, что на современном этапе четко определились наиболее перспективные технологии.

Прежде всего, речь идет о *педагогических технологиях управления учебно-познавательной деятельностью студентов* как необходимого условия обеспечения динамичного, поступательного развития целостной системы управления, гарантирующей достижение желаемых результатов обучения (см. Афанасьев 2003, 3). О значимости этих технологий свидетельствует тот факт, что они дают возможность на «макроуровне» организовать коллективную деятельность обучаемых, интегрировать их знания и имеющийся опыт для диагностики и разрешения образовательных проблем, предлагают педагогу достаточно широкий набор действенных приемов и методов, необходимых для повышения качества и эффективности управления учебно-познавательной деятельностью студентов.

Особая роль отводится *социальным технологиям*, которые рассматриваются, с одной стороны, как синтез трех видов технологий: информационной, деятельности и организационной, а с другой - как качественно новые инновационные, к которым в первую очередь относят *адаптивные технологии*, обеспечивающие одновременное решение задач гуманизации, личностной ориентации и фундаментализации (см. Власова 1999, 13). Ключевыми понятиями становятся взаимодействия: адаптивное, адаптивное педагогическое, резонансное педагогическое, а основополагающими принципами проектирования адаптивных технологий - открытости (открытость системы и содержания образования, а также субъектов образовательного процесса к инновациям), многовариантности (многофакторность развития человека в образовательном процессе, выбор его индивидуального образовательного маршрута, информационного поля на основе реализации многошаговых алгоритмов адаптации за счет увеличения количества ценной информации, разработанной системы специальных учебных заданий на междисциплинарной основе, развития нелинейности, нетрадиционности мышления); принцип сочетания педагогического воздействия и самоорганизации студентов. Такой подход демонстрирует возможность и целесообразность применения основных идей синергетики как науки (изучающей механизмы самоорганизации и саморазвития систем) к процессу обучения и образовательным технологиям.

На современном этапе становится важным обновление технологического обеспечения образовательного процесса на основе переосмысления арсенала традиционных и новых технологий в отечественной и зарубежной высшей школе, одним из многообещающих результатов которого является *интеграция эвристического и технологического подходов* (см. Воронин 1999, 3) с целью:

- аб'яднання достоинств первого подхода (усиливает проблемность, диалогичность, креативность, критичность мышления, рефлексирющие функции и творческое развитие студентов) и второго (обеспечивает диагностичность целей обучения, алгоритмизацию познавательной деятельности обучаемых, оптимизацию уровней сложности и проблемности заданий, разнообразие форм и методов контроля);

- обеспечения системности (логики процесса, взаимосвязи всех его частей, целостности), управляемости (возможности диагностического целеполагания, планирования, проектирования процесса обучения, оперативной диагностики, варьирования средствами и методами с целью корректировки результатов), преемственности, перспективности, открытости и оптимизации учебного процесса (гарантированности достижения результата обучения при оптимальных затратах) (см. Наливайко 2000, 11);

- повышения профессионально-педагогического мастерства преподавателей, что, естественно, оказывает существенное влияние на качество обучения.

Обратим особое внимание на *операционально-деятельностные технологии* обучения, обеспечивающие возможность перехода к так называемым дуальным формам обучения, которые опираются как на левополушарные, так и на правополушарные «механизмы» обработки информации функциональными системами головного мозга (см. Наливайко 2000, 3). Отличительными достоинствами этих технологий является то, что они способствуют снятию стрессообразующих факторов учебного процесса; обеспечивают интеллектуальное развитие студентов как «модификацию когнитивных механизмов переработки информации в совокупности с формированием метакогнитивных процессов интеллектуальной саморегуляции»; моделируют научно-методическое обеспечение технологий с учетом индивидуальных различий обучаемых, их когнитивных стилей, способов переработки и кодирования информации, темп усвоения знаний, состояния эмоционально-мотивационной сферы; способствуют функциональному разграничению по каналам подачи и преобразования информации аудиовизуальных средств поддержки технологий; позволяют варьировать характер деятельности студентов - от репродуктивного к репродуктивно-поисковому и творчески-деятельностному. Опыт работы показывает, что использование операционально-деятельностных технологий дает высокий дидактический эффект, способствует личностному развитию студентов, качественному усвоению учебного материала (см. Наливайко 2000, 17).

На разработку и реализацию перечисленных подходов направлена научно-исследовательская работа преподавателей и студентов кафедры английского языкознания. На заседаниях «Методического стола», «Творческой лаборатории преподавателя» рассматриваются приоритетные вопросы: мониторинг качества профессиональной подготовки по иностранным языкам, создание новой учебно-методической документации нового поколения по соответствующим специальностям, проблемы критериальной оценки качества проектирования и непрерывного совершенствования дидактических комплексов, информационные технологии в обучении иностранным языкам. Самое пристальное внимание на кафедре уделяется разработке дидактических комплексов, под которыми вслед за В.Н. Ворониным (Воронин 1999, 6) мы рассматриваем всю систему дидактических средств, включая учебные планы, программы, стандарты, учебники, учебные пособия, аудио-, видео-информационные средства обучения, компьютерные программы, направленные на самоуправление студентов во всех видах деятельности: познавательной, учебной, научно-исследовательской.

Первоочередные задачи и перспективные направления дальнейшего совершенствования учебно-воспитательного процесса на кафедрах зарубежного языкознания филологического факультета БГУ: выявление новых резерв-

ных возможностей повышения качества обучения студентов в соответствии с приоритетными целями образования и новых факторов и условий успешного применения эффективных технологий обучения, а также повышение педагогического мастерства преподавателей по их использованию.

ЛИТЕРАТУРА

Афанасьев В. В. Педагогические технологии управления учебно-познавательной деятельностью студентов в высшей профессиональной школе: Дис. ... д-ра пед. наук. М., 2003.

Власова Е.З. Теоретические основы и практика использования адаптивных технологий обучения в профессиональной подготовке студентов педагогического вуза: Автореф. дис. ... д-ра пед. наук. СПб., 1999.

Воронин В.Н. Интеграция эвристического и технологического подходов в проектировании дидактических комплексов в вузе: Автореф. дис. ... д-ра пед. наук. Казань, 1999.

Наливайко Т.Е. Теоретические основы операционально-деятельностных технологий обучения: Автореф. дис. ... д-ра пед. наук. М., 2000.

Никандров Н.Д. Формирование личности молодого человека в школе и вузе: ценностный подход // Формирование личности молодого человека в школе и вузе. Владивосток, 2000. С. 6-19.

Никандров Н.Д. Ценности в жизни и образовании // Высшее образование в России. М., 2004. № 11. С. 34-40.

Сластенин В.А., Исаев И.Ф., Шиянов Е.Н. Педагогика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Под ред. В.А. Сластенина. М., 2002.