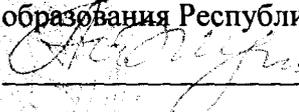


**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЪЕДИНЕНИЕ
ПО ГУМАНИТАРНОМУ ОБРАЗОВАНИЮ**

УТВЕРЖДАЮ

Первый заместитель Министра
образования Республики Беларусь

_____ **А. И. Жук**

« 02 » 11 20 11 г.

Регистрационный № ТД- А.194 / тип.

**МЕТАФИЗИКА И ОНТОЛОГИЯ
Типовая учебная программа
для высших учебных заведений по специальности
1-21 02 01 Философия**

СОГЛАСОВАНО

Председатель
учебно-методического объединения
по гуманитарному образованию

 _____ **Б. Л. Клюня**

« 10 » 11 20 11 г.



СОГЛАСОВАНО

Начальник Управления высшего и
среднего специального образования
Министерства образования
Республики Беларусь

_____ **Ю. И. Миксюк**

« 02 » 11 20 11 г.

Проректор по учебной
и воспитательной работе
Государственного учреждения
образования «Республиканский
институт высшей школы»

_____ **В. И. Шупляк**

« 12 » 09 20 11 г.

Эксперт-нормоконтролёр

_____ **А. Т. Терасина**

« 12 » 09 20 11 г.

СОСТАВИТЕЛИ:

А.В. Барковская – доцент кафедры философии и методологии науки Белорусского государственного университета, кандидат философских наук, доцент;

А.Н. Шуман – доцент кафедры философии и методологии науки Белорусского государственного университета, кандидат философских наук, доцент.

РЕЦЕНЗЕНТЫ:

Кафедра философии и права учреждения образования «Белорусский государственный технологический университет»;

Д.В. Майборода - доцент кафедры философии учреждения образования «Минский государственный лингвистический университет», кандидат философских наук, доцент.

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ В КАЧЕСТВЕ ТИПОВОЙ:

Кафедрой философии и методологии науки факультета философии и социальных наук Белорусского государственного университета (протокол № 2 от 21 октября 2010 г.)

Научно-методическим советом Белорусского государственного университета (протокол № 1 от 03 ноября 2010 г.)

Научно-методическим советом по гуманитарным специальностям Учебно-методического объединения по гуманитарному образованию (протокол № 7 от 06 декабря 2010 г.)

Ответственные за редакцию: А.В. Барковская, А.Н. Шуман.

Ответственные за выпуск: А.В. Барковская, А.Н. Шуман.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дисциплина «Метафизика и онтология» является важнейшим разделом в структуре философии и занимает одно из центральных мест в профессиональной подготовке студентов-философов. Его изучение ориентировано на освоение студентами исторически первых философских проектов реальности, эволюция которых должна быть прослежена в историко-философском процессе. Динамика этих проектов отражает плюрализм концептуальных подходов, репрезентирующих проблемные поля метафизики и онтологии, и позволяет эксплицировать эвристическую ценность такого типа мышления в современном философском дискурсе. Предлагаемая программа дисциплины «Метафизика и онтология» призвана способствовать решению этой задачи и расширению горизонта философского видения студентом современного мира.

Типовая учебная программа нового поколения по дисциплине «Метафизика и онтология» предназначена для руководства в своей деятельности преподавателю и студенту. Она включает в себя три основных раздела:

- I. Метафизика: ее сущность и статус в философском знании;
- II. Онтология как раздел метафизики;
- III. Диалектика: на пути преодоления метафизики.

Отличительными особенностями новой программы по сравнению с предыдущей являются: обновленное содержание, акцент на компетентностном подходе в обучении, значительное усиление роли и значимости самостоятельной работы студента, использование современных инновационных педагогических технологий. В рамках совместного сотрудничества преподавателя и студента программа выступает своеобразным «навигатором» получения знаний и формирования необходимых навыков и умений.

В структуре учебной программы представлено несколько основных содержательно-функциональных блоков:

- пояснительная записка;
- тематический план дисциплины «Метафизика и онтология»;
- содержание учебной дисциплины, в котором раскрывается и обосновывается тематическая структура курса;
- информационно-методическая часть программы, в которой предлагаются различные варианты практикумов по изучаемой дисциплине, в том числе:
 - планы семинарских занятий, коллоквиумов и круглых столов;
 - тематика курсовых и творческих работ, эссе и рефератов по важнейшим вопросам изучаемого курса;
 - перечень контрольных вопросов, призванный оптимизировать подготовку студентов к экзаменам;
 - учебная, справочная и дополнительная литература по дисциплине в целом и её основным разделам.

Учебная программа «Метафизика и онтология» разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Образовательный стандарт Республики Беларусь: Высшее образование. Первая ступень. Специальность 1-21 02 01 «Философия»; квалификация «Философ. Преподаватель философии и социально-гуманитарных дисциплин» / Министерство образования Республики Беларусь; Утвержден и введен в действие Постановлением Министерства образования Республики Беларусь № 40 от 02.05.2008 г. / Разработан БГУ. Исполнители: А.И. Зеленков, Н.А. Кандричин, А.А. Легчилин. – Минск, ГУО РИВШ. 2008.– 27 с.
- Философия. Типовая учебная программа для высших учебных заведений. Утверждена Министерством образования Республики Беларусь 15 апреля 2008 г. Регистрационный № ТД-СГ.010/тип / сост. А.И. Зеленков [и др.]; под ред. А.И. Зеленова, Я.С. Яскевич. – Минск: РИВШ, 2008. – 60 с.
- Порядок разработки, утверждения и регистрации учебных программ для первой ступени высшего образования (утвержден Министерством образования Республики Беларусь от 21.12. 2010 г.).
- Типовой учебный план по специальности 1-21 02 01 «Философия», утвержден 03.04.2008 г., регистрационный № D 21-001/тип.

1. Общие требования к формированию компетенций студента-философа

Основной целью теоретико-познавательной и философско-методологической подготовки студентов, обучающихся по специальности «Философия», является формирование и развитие компетенций студента-философа, которые основаны на четырех ключевых составляющих современного университетского образования в области философских и социально-гуманитарных дисциплин.

Во-первых, это получение системно-организованных, интегральных знаний философской традиции и новейших достижений научного познания, способствующих пониманию когнитивных оснований и междисциплинарных связей между философией и науками как естественнонаучного, так и социально-гуманитарного цикла; гуманитарным, социальным и естественнонаучным знанием в рамках общенаучной картины мира.

Во-вторых, это формирование особого креативного мышления, нацеленного на эффективный поиск решения проблем, постоянно возникающих в динамичных условиях современной жизни. Принцип «учиться познавать» становится символом инновационной модели философского образования, которая призвана формировать у человека способность продуцировать и воспринимать новации.

В-третьих, это экзистенциально-нравственный аспект философского образования, который предполагает приобретение позитивного эмоционально-ценностного опыта, формирование умения жить в обществе, вступая в различные формы взаимодействия, коммуникации с другими

людьми, сохраняя собственную моральную и социокультурную идентичность. Это формирование устойчивого, целостного мировоззрения, основанного на принципах гуманизма, социальной солидарности, гражданственности и патриотизма, уважения к людям, природе, культуре, духовному опыту и традициям народов Беларуси, ответственности за принимаемые решения и действия.

В-четвертых, это приобретение необходимого социально-творческого опыта, формирование у молодого поколения способности пользоваться полученными теоретическими знаниями в социально-практической и профессиональной деятельности, адаптируя их к конкретным требованиям ситуации.

Подготовка специалиста-философа должна обеспечивать формирование следующих групп компетенций:

– академических компетенций, включающих знания и умения по изучаемым философским дисциплинам, способности к самообразованию и обучению на протяжении всей жизни. Студент-философ в процессе освоения учебной дисциплины «Метафизика и онтология» должен развить следующие *метанпредметные компетенции*: владение методами системного и сравнительного анализа, способность творчески использовать навыки критико-рефлексивного мышления. Общие требования к формированию академических компетенций студента-философа определяются принципами *гуманизации и фундаментализации образования, междисциплинарности и интегративности, компетентностного подхода* с учетом возможностей, потребностей и личностных качеств обучающегося;

– социально-личностных компетенций, включающих культурно-ценностные ориентации, знание идеологических, нравственных ценностей общества и государства и умение следовать им; студент-философ в процессе освоения учебной дисциплины «Метафизика и онтология» должен сформировать: способность к коллективной деятельности, умение работать в команде, наличие устойчивых, позитивных духовно-нравственных ориентаций, самостоятельность, ответственность, организованность, целеустремленность, гражданственность.

– профессиональных компетенций, включающих высокий уровень освоения философских традиций социально-гуманитарного знания, умения корректно формулировать проблемы и творчески решать их, используя достижения современной науки и культуры; студент-философ в процессе освоения учебной дисциплины «Метафизика и онтология» должен развить креативность, способность к самостоятельной профессиональной деятельности, к овладению навыками профессионального самообразования, умение повышать свою квалификацию;

Философское образование предполагает гармоничное единство духовно-нравственных, когнитивных, творчески-креативных и социально-практических ориентаций личности. Человек, способный собирать воедино все свои социальные роли, воспринимать свою жизнь как историческую целостность и ценность, обладающий пониманием того, кто он есть, где находится и куда идет, человек, который выработал доверие к другим людям

и обществу в целом, обладающий самостоятельностью и предприимчивостью, успешно обретает свою личностную идентичность и становится способным эффективно решать возникающие перед ним нравственные, профессиональные, социальные и культурные задачи.

2. Цели и задачи учебной дисциплины «Метафизика и онтология»

Статус учебной дисциплины «Метафизика и онтология» в системе философского и социально-гуманитарного знания

Метафизика претендует на статус самого фундаментального знания, поэтому представляет собой важнейший раздел философии. Несмотря на различные версии ревизии или даже критики метафизики в современной философии, этот раздел философского знания как интегральный подход в философии в целом не утратил своего инновационного и эвристического потенциала. Фактически, метафизика и сейчас может рассматриваться как квинтэссенция философского знания, поэтому она продолжает играть ключевую роль в системе философских дисциплин. Более того, философский анализ проблем бытия предполагает сегодня использование в учебном процессе ряда фундаментальных идей и теорий современной науки – принципа глобального эволюционизма, основных идей синергетики, антропного космологического принципа, концепции коэволюции природы и общества, наполняющих новым содержанием традиционные онтологические репрезентации о реальности, ее сущности и законах функционирования, сценариях развития вселенной, месте человека в природе и универсуме и нашедших свое отражение в содержании раздела.

Связь с другими учебными дисциплинами

Учебная дисциплина «Метафизика и онтология» находится в прямой взаимосвязи с общепрофессиональными и специальными дисциплинами: «Этика», «Эстетика», «Психология», «Социология», «Основные направления современной философии», «Социальная философия».

Цели и задачи преподавания «Метафизики и онтологии»

Основной целью изучения дисциплины «Метафизика и онтология» является: сформировать у студентов знания об основах современной философской картины мира, о специфике метафизических и онтологических проблем и способов их концептуализации, формах обоснования такого рода знаний и способах их легитимации и показать, что метафизика как «первая философия» представляет собой достаточно сложное, спорное и принципиально отличное от других областей знание.

Именно метафизика, онтология и философия природы фиксируют реальность бытия всего сущего и ориентируют субъекта на познание действительности, его законов и атрибутов, на анализ специфики существования различных феноменов природы, общества, сознания.

В этом контексте более конкретно преподавание метафизики и онтологии предполагает:

- формирование у выпускника интегрального видения философских проблем;

- овладение выпускником основами проектирования онтологических картин;
- формирование способности к системному мышлению с использованием научного категориального аппарата.

Задачи учебной дисциплины «Метафизика и онтология»

Непосредственной задачей усвоения студентами данной дисциплины выступает становление соответствующих философских компетенций – предметных и операциональных. В качестве предметной компетенции предстает знание основных принципов онтологического проектирования – создание общенаучных картин реальности.

Формирование соответствующих предметных компетенций студентов осуществляется в соответствии с требованиями образовательного стандарта, который предусматривает, что в результате изучения учебной дисциплины:

выпускник должен знать:

- специфику философской онтологии и концепции метафизики в структуре философского знания;
- предметное поле и содержательные особенности классических и постклассических версий метафизики;
- основные понятия и концепции философии природы, их роль и значение в обосновании современного экологического стиля мышления.

Коррелятивно предметным могут быть обозначены и операциональные философские компетенции выпускника:

выпускник должен уметь:

- использовать основные понятия и принципы классической и неклассической метафизики, а также различных учений о природе в своей профессиональной деятельности;
- аргументировано обосновывать роль и значение философской онтологии и метафизического знания для развития современной философии.

2. Структура содержания учебной дисциплины «Метафизика и онтология»

Изучение дисциплины «Метафизика и онтология» рассчитано на 160 учебных часов, из них 66 аудиторных, распределение которых по видам занятий следующее: 34 лекционных часа и 32 семинарских часа.

Структурирование содержания учебной дисциплины осуществляется посредством выделения в нём укрупнённых дидактических единиц (разделов). Структура содержания учебной дисциплины включает три основных раздела, репрезентирующих содержание курса:

- I. Метафизика: ее сущность и статус в философском знании;
- II. Онтология как раздел метафизики;
- III. Диалектика: на пути преодоления метафизики.

Всего в структуре учебной дисциплины предполагается 8 тем учебных занятий, в соответствии с тематическими разделами.

По каждому учебному разделу в соответствии с его целями и задачами – по формированию и развитию у студентов конкретных компетенций

преподавателем (кафедрой) – проектируются и реализуются определенные педагогические технологии. В числе наиболее перспективных и эффективных современных инновационных образовательных систем и технологий, позволяющих реализовать системно-деятельностный компетентностный подход в учебно-воспитательном процессе, следует выделить: учебно-методические комплексы; вариативные модели самостоятельной работы студентов, блочно-модульные, модульно-рейтинговые и кредитные системы, информационные технологии, методики активного обучения.

3. Организация самостоятельной работы студентов

История становления и последующего развития классических и постклассических форм метафизики и онтологии, их неординарный статус в историко-философском процессе, трансформация категориального аппарата предполагают необходимость работы с первоисточниками на семинарских занятиях.

В качестве основных форм ее проведения предлагаются: а) экспликация содержания базовых категорий классической метафизики и онтологии и их реинтерпретация в современном философском дискурсе; б) написание философских эссе по отдельным текстам; в) проведение компаративного анализа метафизических систем, определивших тот или иной тип философствования, в) организация философских дискуссий по ряду проблем; г) составление глоссариев по базовым понятиям и концептам метафизики и онтологии.

Целью самостоятельной работы является развитие у студентов навыков философской дискуссии, творческого мышления, а также умения обобщать и систематизировать изучаемый материал.

5. Методы (технологии) обучения

В числе эффективных педагогических методик и технологий, способствующих вовлечению студентов в поиск и управление знаниями, приобретению опыта самостоятельного решения разнообразных задач, следует выделить:

- технологии проблемно-модульного обучения,
- технология учебно-исследовательской деятельности,
- проектные технологии,
- коммуникативные технологии (дискуссия, пресс-конференция, мозговой штурм, учебные дебаты и другие активные формы и методы),
- метод анализа конкретных ситуаций,
- игровые технологии, в рамках которых студенты участвуют в деловых, имитационных играх и др.

Для управления учебным процессом и организации контрольно-оценочной деятельности педагогам рекомендуется использовать рейтинговые, кредитно-модульные системы оценки учебной и исследовательской деятельности

студентов, вариативные модели управляемой самостоятельной работы, учебно-методические комплексы.

Целесообразно внедрять в практику проведения семинарских и практических занятий методики активного обучения, дискуссионные формы, в целях формирования современных социально-личностных и социально-профессиональных компетенций выпускника вуза.

6. Диагностика сформированности компетенций студента

Требования к осуществлению диагностики

Образовательным стандартом первой ступени по циклу социально-гуманитарных дисциплин определяется следующая процедура диагностики сформированности компетенций студента:

- определение объекта диагностики;
- выявление факта учебных достижений студента с помощью критериально-ориентированных тестов и других средств диагностики;
- измерение степени соответствия учебных достижений студента требованиям образовательного стандарта;
- оценивание результатов выявления и измерения соответствия учебных достижений студента требованиям образовательного стандарта (с помощью шкалы оценок).

Шкалы оценок

Оценка учебных достижений студентов на экзамене производится по десятибалльной шкале.

Оценка учебных достижений студентов, выполняемая поэтапно по конкретным модулям (разделам) учебной дисциплины, осуществляется кафедрой в соответствии с избранной вузом шкалой оценок.

Диагностический инструментарий

Для диагностики сформированности компетенций студентов «на выходе» из модуля и при итоговом оценивании рекомендуется использовать:

- педагогические тесты и тестовые задания;
- разноуровневые контрольные работы и задания (см. Приложения);
- задания по аналитической работе с оригинальными философскими текстами;
- экзамен.

2. ПРИМЕРНЫЙ ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Название раздела и темы	Количество часов		
	всего	аудиторные	
		лекции	практические (семинарские) занятия
Раздел I. Метафизика: ее сущность и статус в философском знании	60	14	12
Тема 1. Метафизика и теория категорий	20	4	2
Тема 2. Классическая метафизика и ее исторические модели	20	6	6
Тема 3. Метафизика: от классики к постклассике	20	4	4
Раздел II. Онтология как раздел метафизики	60	14	12
Тема 4. Онтология как философское учение о бытии	30	8	6
Тема 5. Научная онтология: предмет и специфика	30	6	6
Раздел III. Диалектика: на пути преодоления метафизики	40	6	8
Тема 6. Диалектика и содержательно-генетическая логика	10	2	2
Тема 7. Советская традиция диалектики	15	2	2
Тема 8. Диалектические версии онтологии	15	2	4
Итого:	160	34	32

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел I. Метафизика: ее сущность и статус в философском знании

Тема 1. *Метафизика и теория категорий*

Метафизика как *prima philosophia*: история становления и экспликация базового смысла. Общая и специальная метафизика: определение предметного поля (Аристотель). Предыстория европейской метафизики (досократики, Платон). Основные черты метафизики как учения о сверхчувственных началах и принципах бытия. Цели, объекты и методы метафизики. Природа метафизических проблем и основные способы их концептуализации. Проблема критериев определения метафизических объектов и специфика языка их описания.

Метафизика как теория категорий и ее исторические версии: учение о предикаментах и предикабиях (Аристотель), учение об апелляции, суппозиции и т.д. (средневековая схоластика), учение о трансцендентальных категориях (Кант), учение о феноменах духа (Гегель), теория семантических категорий (Лесьневский) и т.д.

Общекультурный статус метафизики: универсальный *versus* региональный (восточный и западный тип философствования).

Тема 2. *Классическая метафизика и ее исторические модели*

Предпосылки и принципы метафизики как систематической философии. Идеалы ее построения. Критерии классификации метафизических учений. Исторические модели классической метафизики. Метафизика субстанций: экспликация сущностных оснований универсума: космические и эйдетические начала мира, концепции сверхсущего основания универсума.

Метафизика субъекта (самосознания): идея трансформации субстанциальной метафизики. Становление научных программ и проблема адекватности метафизики как теоретического типа философствования. Модернизация метафизики: проблема метода. Метафизика и эмпирическое знание. Приоритет практического разума и деятельность природа субъекта. Принцип *cogito* и оформление идеи субъекта (Р. Декарт). «Первая философия» как метафизика самосознания. И. Кант и возможность метафизического знания: формирование трансцендентально-логической метафизики. Самопреодоление метафизики в спекулятивном идеализме Г. Гегеля: понятие «субстанция-субъект». Динамика предметной направленности метафизических учений и их основные версии: метафизика бытия, метафизика Бога, метафизика природы, метафизика познания, метафизика нравственности, метафизика прекрасного, метафизика ценностей, метафизика языка.

Тема 3. *Метафизика: от классики к постклассике*

Критика классической метафизики как ложного, сомнительного и бесплодного знания (Р. Карнап). Постметафизический тип философствования и оформление философии становления.

Основные ориентиры и принципы постметафизики: десакрализация теоретического разума и «антропологический поворот» (С. Кьеркегор, Л. Фейербах, Ф. Ницше и др.), сциентизация и социологизация философии

(позитивизм, марксизм), «лингвистический поворот» (Л. Витгенштейн, Ф. де Соссюр и др.).

Основные программы преодоления классической метафизики: аналитическая (Л. Витгенштейн, Р. Карнап, М. Шлик, К. Поппер, Т. Кун, П. Фейерабенд), феноменолого-экзистенциальная (Э. Гуссерль, М. Хайдеггер, Г.-Г. Гадамер, Ж.-П. Сартр, М. Мерло-Понти и др.) и социально-критическая (К. Маркс, Д. Лукач, Г. Маркузе, Т. Адорно, М. Хоркхаймер, Ю. Хабермас и др.).

Концепции «реабилитации метафизики» (П. Стросон, М. Вартофский), «переоткрытия субъекта» (Д. Серль), «реализма с человеческим лицом» (Х. Патнэм). Принципы постметафизического типа философствования и формирование нового типа метафизического субъекта.

Постметафизика и ее новые модели: метафизика оснований (Р. Рорти); метафизика отсутствия (Ж. Деррида), гипер-метафизика (М. Эпштейн). Анализ природы объектов и динамики предмета исследования постметафизического знания: метафизика «жизни» (Ф. Ницше), метафизика «тела» (М. Мерло-Понти), метафизика «бытия» (М. Хайдеггер).

Проекция телесности в современном философском дискурсе: бессознательное, текст, письмо и т.п. «Поверхностные структуры» как объекты исследования постметафизической философии. Статус современной модели метафизики в контексте философии возможного.

Раздел II. Онтология как раздел метафизики

Тема 4. Онтология как философское учение о бытии

Становление и природа онтологического знания. Главный вопрос и основные проблемы онтологии: обоснование внешнего существования физических объектов в статусе знания; обоснование онтологического существования метафизических объектов в статусе знания. Уровни онтологии: формальная, описательная, формализованная.

Спекулятивная онтология: философия бытия и философия небытия. Проблема определения и культурного статуса категорий бытия и небытия в философии Запада и Востока. Основные категории философской онтологии: бытие, сущее, сущность, существование.

Бытие как предмет философско-категориального анализа и его интерпретация в классической философии. Бытие и сущее: проблема интерпретации. Исторические типы онтологии в классической философии. «Онтологический поворот» в философии (Б. Больцано) и формирование новых традиций современной онтологии: феноменологической (Б. Больцано, Ф. Brentano, Э. Гуссерль, А. Райнах, Р. Ингартен, Н. Гартман), аналитической (Ч. Пирс, Г. Фреге, Б. Рассел, Л. Витгенштейн, Р. Карнап, Н. Гудман), формально-логической (К. Твардовский, Т. Котарбиньский, Ст. Лесьневский, Р. Сушко, Е. Пезановский) и экзистенциально-феноменологической (М. Хайдеггер, М. Мерло-Понти, Э. Левинас, Ж. Делез, М. Фуко).

На грани бытия и небытия: актуализация темы небытия в постнеклассической философии. Онтологическая неопределенность небытия как реальности несуществования. Понимание бытия в иных сферах дискурса:

культурологическом, эпистемологическом, экзистенциальном. Оформление социальной онтологии: сущность и категориальная репрезентация социальной реальности. Основные категории социальной онтологии.

Тема 5. Научная онтология: предмет и специфика

Естественнонаучная онтология: проблемное поле и система категорий (вещь, событие, процесс, свойство, отношение, материя, движение и др.). Основные формы бытия и их взаимосвязь. Бытие материальное и бытие идеальное.

Онтологический смысл учения о материи. Системная организация универсума. Категории системы, структуры, элемента. Основные структурные уровни организации материального бытия.

Динамическая организация бытия. Категории движения, развития, покоя. Пространственно-временная структура бытия. Эволюция представлений о пространстве и времени в историко-культурном процессе. Стратегии осмысления времени и его основные модификации. Субстанциальная и реляционная концепции пространства и времени. Динамическая и статическая теории времени. Основные свойства пространства и времени. Понятия реального, перцептуального и концептуального пространства и времени.

Пространство и время в неживой и живой природе. Специфика социально-исторического пространства и времени и его основные характеристики.

Онтология природы: философский и естественнонаучный анализ. Естественная и искусственная среда обитания человека. Понятие биосферы. Биосфера и закономерности её существования. Бытие живой природы и пределы ее устойчивости. Ноосфера и этосфера.

Онтология природы в социокультурном измерении. Антропный принцип, его сущность и статус в современных концепциях природы. Трансформация традиции «управления природой» в традицию «сотрудничества» с ней. От «прав человека» к «правам природы». Формирование прикладного знания: экологическая этика, ее сущность и сфера функционирования.

Раздел III. Диалектика: на пути преодоления метафизики

Тема 6. Диалектика и содержательно-генетическая логика

Понятие диалектики и его генезис. Исторические формы и виды диалектики. Проблема соотношения формальной и диалектической логик.

Формирование исследовательских программ и фундаментальных философско-методологических концепций: диалектическая логика (Э. Ильенков), программа логических исследований (А.А. Зиновьев, Б.А. Грушин, Г.П. Щедровицкий, М.К. Мамардашвили), анализ философских вопросов естествознания (Б.М. Кедров, Н.Ф. Овчинников, И.В. Кузнецов, В.С. Степин) и др.

Диалектика и содержательно-генетическая логика как способы построения философских версий онтологии в советской и постсоветской традиции.

Тема 7. Советская традиция диалектики

Диалектика как теория и как метод. Объективная и субъективная диалектика. Структура теории диалектики: принципы, законы, категории. Универсальный статус диалектики как методологии познания.

Материалистическая диалектика: проблема критического осмысления в постметафизической философии.

Тема 8. Диалектические версии онтологии

Неклассические модели диалектики – «негативная» диалектика (Т. Адорно, Г. Маркузе, Ю. Хабермас и др.), «трагическая» диалектика (А. Либерт и др.), «диалектика эпистемологической рефлексии» (Г. Башляр и др.), «герменевтическая» диалектика (Г.-Г. Гадамер и др.), «экзистенциальная» диалектика (С. Кьеркегор, Ж.-П. Сартр, Н. Бердяев), «парадоксальная диалектика» (Л. Шестов) и др.

Диалектика и синергетика: проблема модернизации идей развития и всеобщей связи. Принцип глобального эволюционизма как диалектическая схема мирового развития.

4. ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

4.1. Планы семинарских занятий, коллоквиумов и круглых столов по метафизике и онтологии

Раздел I. Метафизика: ее сущность и статус в философском знании

Занятие 1. *Определение предметного поля метафизики (первой философии)*

1. Становление метафизики в Древней Греции: философия досократиков и теория идей Платона.

2. Предмет, структура и дисциплинарный статус метафизики в системе философского знания (Аристотель).

Литература

Адо, П. Что такое античная философия? : пер. с фр. / П. Адо. – М.: Изд-во гуманитарной литературы, 1999. – 320 с.

Аристотель. Категории / Аристотель // Соч.: В 4-х т. – Т.2. – М. : Мысль, 1978. – С. 51 – 90.

Аристотель. Метафизика. Переводы. Комментарии. Толкования / Сост. и подготовка текста С.И. Еремеева. – СПб. : Алетейя, 2002. – 832 с.

Ахутин, А.В. Понятие «природа» в античности и в Новое время / А.В. Ахутин. – М. : Наука, 1988. – 208 с.

Доброхотов, А.Л. Категория бытия в классической западноевропейской философии / А. Л. Доброхотов. – М. : МГУ, 1986. – 246 с.

Древнегреческая философия. От Платона до Аристотеля / В. В. Шкода, О. Адашкина. – М., Харьков : АСТ, Фолио, 1999. – 829 с.

Платон. Тимей /Платон// Собр. соч.: в 4-х т. – Т. 3. – М.: Мысль, 1994. – С. 421-500.

Платон. Парменид / Платон // Собр. соч.: в 4-х т. – Т. 2. – М.: Мысль, 1993. – С. 346-412.

Философия : учеб.-метод. комплекс для студентов гуманитар. факультетов БГУ/ А.И. Зеленков, В.В. Анохина, В.Т. Новиков [и др.]; под ред. А.И. Зеленкова. – Минск : БГУ, 2003. – 335 с.

Фрагменты ранних греческих философов / подготовка издания А.В. Лебедева. – М. : Наука, 1989. – 576 с.

Занятие 2. *Классическая метафизика и ее исторические модели*

1. Исторические разновидности теории категорий в структуре метафизического знания (Платон, Аристотель, средневековая схоластика, И. Кант, Г. Гегель).

2. Изменение проблемного поля метафизики в контексте «гносеологического поворота» (Ф. Бэкон, Р. Декарт, Б. Спиноза, Ф. Лейбниц, И. Кант, Г. Гегель).

Литература

Ахутин, А.В. Понятие «природа» в античности и в Новое время / А.В. Ахутин. – М. : Наука, 1988. – 208 с.

Благо и истина: классические и неклассические регулятивы / РАН. Ин-т философии; Отв. ред. А.П. Огурцов. – М. : ИФРАН, 1998. – 265 с.

Бэкон, Ф. Новый Органон / Ф. Бэкон // Мир философии. В 2-х ч. – Ч.1. – М. : Политиздат, 1991. – С.615 – 620.

Гегель, Г.В.Ф. Философская пропедевтика. / Г.В.Ф. Гегель. Работы разных лет: В 2 т. / сост., общ. ред. А. В. Гулыги. – М. : Мысль, 1973. – Т. 2. – 630 с.

Декарт, Р. Начала философии /Р. Декарт // Антология мировой философии. В 4 т. – Т. 2. – М.: Мысль, 1970. – С. 232– 286.

Длугач, Т.Б. Проблема бытия в немецкой философии и современность/ Т.Б. Длугач. – М.: Наука, 2002. – 221 с.

Кант, И. Прологомены ко всякой будущей метафизике, которая может появиться как наука / И. Кант // Соч.: В 8-ми т. Т. 4. – М.: Чоро, 1994. – С. 5 – 153.

Мамардашвили, М.К. Как я понимаю философию / М.К Мамардашвили; сост. Ю.П. Сенокосова – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Прогресс, 1992. – 416 с.

Романенко, Ю.М. Бытие и естество: онтология и метафизика как типы философского знания / Ю.М. Романенко. – СПб. : Изд-во СПбГУ, 1999. – 336 с.

Степин, В. С. Философия как рефлексия над основаниями культуры / В. С. Степин // Субъект, познание, деятельность. – М. : Канон, 2002. – С. 139 – 158.

Философия: учеб.-метод. комплекс для студентов гуманитар. факультетов БГУ/ А.И. Зеленков, В.В. Анохина, В.Т. Новиков [и др.] ; под ред. А.И. Зеленкова. – Минск : БГУ, 2003. – 335 с.

Шуман, А.Н. Трансцендентальная философия /А.Н. Шуман. Мн. : Экономпресс, 2002. – 416 с.

Занятие 3. Трансформация метафизического знания в современной философии

1. Основные ориентиры и принципы постметафизического типа философствования.

2. Постклассические программы преодоления классической метафизики.

Литература

Иванов, А.В., Миронов, В.В. Университетские лекции по метафизике / А.В. Иванов, В.В. Миронов. – М.: Современные тетради, 2004. – 647 с.

Деррида, Ж. О грамматологии / Ж. Деррида; пер. с фр. и вступ. ст. Н. Автономовой. – М.: Ad Marginem, 2000. – 512.

Корет, Э. Основы метафизики. Учеб. пособие/ Э. Корет. – Киев: Тандем, 1997. – 246 с.

Рорти, Р. Философия и зеркало природы / Р. Рорти. – Новосибирск : Изд-во Новосиб. ун-та, 1997. – 186 с.

Селиванов, А.И. Метафизика в культурологическом измерении / А.И. Селиванов // Вопросы философии. – 2006. – № 3. С. 49 – 63.

Соболева, М.Е. Возможна ли метафизика в эпоху постмодерна? К концепции трансцендентального прагматизма Карла-Отто Апеля / М.Е. Соболева // Вопросы философии. – 2006. – № 3. – С. 143-154.

Соболь, О. Постметафизика – будущее философии / О. Соболь // Философская и социологическая мысль. – 1993. – № 11-12. – С. 46 – 60.

Соколов, Б.Г. Герменевтика метафизики / Б.Г. Соколов. – СПб.: Изд-во СПбГУ, 1998. – 218 с.

Шаповалов, В. Основы философии: от классики к современности Учебное пособие / В. Шаповалов. – М. : ФАИР-ПРЕСС, 2000. – 608 с.

Эпштейн, М. Философия возможного / М. Эпштейн. – СПб. : Алетейя, 2001. – 334 с.

Раздел II. Онтология как раздел метафизики

Занятие 4. Онтология как философское учение о бытии

1. Спекулятивная онтология: философия бытия и небытия.
2. Бытие как предмет философско-категориального анализа в классической и современной парадигмах философствования

Литература

Бытие: Коллективная монография / Ответ. ред. А.Ф. Кудряшев. – Уфа: УЮИ МВД РФ, 2001. – 266 с.

Доброхотов, А.Л. Категория бытия в классической западноевропейской философии / А. Л. Доброхотов. – М. : МГУ, 1986. – 246 с.

Гайденко, П.П. Прорыв к трансцендентному. Новая онтология XX века / П. П. Гайденко. – М. : Республика, 1997. – 495 с.

Губин, В.Д. Онтология. Проблема бытия в современной европейской философии / В.Д. Губин. – М. : РГГУ, 1998. – 191 с.

Каган, М.С. Метаморфозы бытия и небытия. К постановке вопроса / М.С. Каган // Вопросы философии. – 2001. – № 6. – С. 52-67.

Сартр, Ж.-П. Бытие и ничто: Опыт феноменологической онтологии / Ж.-П. Сартр; пер. с фр., предисл., примеч. В.И. Колядко. – М.: ТЕРРА- Книжный клуб; Республика, 2002. – 640 с. – (Библиотека философской мысли).

Солодухо, Н.М. Философия небытия / Н.М. Солодухо. – Казань.: Изд-во Казан. гос. техн. ун-та, 2002. – 146 с.

Хайдеггер, М. Бытие и время / Хайдеггер М.; пер. с нем. В.В. Бибихина. – М.: Ad Marginem, 1997.– 451 с.

Хайдеггер, М. Основные проблемы феноменологии / М. Хайдеггер; пер. с нем. А.Г. Чернякова. – СПб.: Высшая религиозно-философская школа, 2001. – С. 445.

Эпштейн, М.Н. Скриптизация бытия: явление нового субъекта? / М.Н.Эпштейн // Философские науки. – 2008. – № 9. – С. 81-93.

Занятие 5.

1. «Онтологический поворот» в философии: от онтологии созерцания к онтологии Другого.

2. Феноменологическая трактовка проблем онтологии (Э. Гуссерль, Ж.-П. Сартр, М. Мерло-Понти, А. Шюц).

Литература

Вэлэнс, А. де. Феноменология Гуссерля и феноменология Гегеля / А. де Вэлэнс // Феномен человека. – М. : Высш. шк., 1993. – С.329 – 340.

Гуссерль, Э. Картезианские размышления / Э. Гуссерль; пер. с нем. Д. В. Складнева. Вступительная статья А. Я. Слина. – СПб. : Наука, 2001. – 315 с.

Гуссерль, Э. Кризис европейских наук и трансцендентальная феноменология / Э. Гуссерль // Философия как строгая наука. – Новочеркасск : САГУНА, 1994. – С.49 – 100.

Гайденко, П.П. Прорыв к трансцендентному. Новая онтология XX века / П. П. Гайденко. – М. : Республика, 1997. – 495 с.

Губин, В.Д. Онтология. Проблема бытия в современной европейской философии / В. Д. Губин. – М. : РГГУ, 1998. – 191 с.

Каган, М.С. Метаморфозы бытия и небытия. К постановке вопроса / М.С. Каган // Вопросы философии. – 2001. – № 6. – С. 52-67.

Лобковиц, Н. От субстанции к рефлексии. Пути западноевропейской метафизики / Н. Лобковиц ; пер. с нем. // Вопросы философии. – 1995. – № 1. – С. 95 – 105.

От Я к Другому: Сб. пер. по проблемам интерсубъективности, коммуникации, диалога / Науч. ред. А.А. Михайлов; составл. Т.В. Щитцова. – Мн.: «Менск», 1997. – 276 с.

Сагатовский, В.Н. Триада Бытия (введение в неметафизическую коррелятивную онтологию) / В.Н. Сагатовский. – СПб.: Изд-во С.-Петерб. Ун-та, 2006. – 123 с.

Философия : учеб.-метод. комплекс для студентов гуманитар. факультетов БГУ/ А.И. Зеленков, В.В. Анохина, В.Т. Новиков [и др.] ; под ред. А.И. Зеленкова. – Минск : БГУ, 2003. – 335 с.

Шаповалов, В. Основы философии: от классики к современности Учебное пособие / В. Шаповалов. – М. : ФАИР-ПРЕСС, 2000. – 608 с.

Шуман, А. Н. Трансцендентальная философия / А.Н. Шуман. Мн. : Экономпресс, 2002. – 416 с.

Занятие 6. Естественнонаучная онтология: предмет и специфика

1. Реальность как объект естественнонаучной онтологии и способы ее репрезентации в науке.

2. Бытие материальное: системная и структурная организация.

3. Динамическая и пространственно-временная организация бытия.

Литература

Абрамян, Л.А. Понятие реальности // Л.А. Абрамян // Вопросы философии. – 1980. – № 11. – С. 96-104.

Анисов, А.М. Время и компьютер. Негеометрический образ времени / А.М. Анисов. – М.: Наука, 1991. – 152 с.

Ахундов, М.Д. Концепции пространства и времени: истоки, эволюция, перспективы / М.Д. Ахундов – М. : Наука, 1982. – 222 с.

Гайденко, П.П. Время и вечность: парадоксы континуума / П.П. Гайденко. – Вопросы философии. – 2000. – № 6. – С. 110-136.

Гейзенберг, В. Язык и реальность в современной физике / В. Гейзенберг / Физика и философия. Часть и целое: пер. с нем. – М. : Наука, 1989. – С. 104-117.

Микешина, Л.А. Новые образы познания и реальности/ Л.А. Микешина., М.Ю. Опенков. – М.: Наука, 1997. – 250 с.

Молчанов, Ю.Б. Четыре концепции времени в философии и физике/ Ю.Б. Молчанов. – М.: Наука, 1977. – 190 с.

Потемкин, В.К. Пространство в структуре мира/ Е.К. Потемкин, А.Л. Симанов. – Новосибирск: Наука, Сиб. отд. 1990. – 176 с.

Рейхенбах, Г. Философия пространства и времени/ Г. Рейхенбах.– М. Прогресс, 1985. – 344 с.

Столярова, Е. Между «реальностью» и «конструкцией»: философия в поисках новой объективности / Е. Столярова // Философские науки. – 2006. – № 8. – С. 74 – 90.

Черняков, А.Г. Онтология времени. Бытие и время в философии Аристотеля, Гуссерля и Хайдеггера / А.Г. Черняков. – СПб.: Высшая религиозно- философская школа, 2001. – 460 с.

Занятие 7. Онтология природы: философский и естественнонаучный контекст

1. Понятие природы. Природа как среда обитания человека: естественная и искусственная.

2. Понятие биосферы. Биосфера и закономерности её существования.

3. Бытие живой природы и пределы ее устойчивости. Ноосфера и этосфера.

Литература

Ахутин, А.В. Понятие «природа» в античности и в Новое время / А.В. Ахутин. – М. : Наука, 1988. – 208 с.

Барковская, А.В. Антропосоциальная парадигма в философии природы / А.В. Барковская. – Мн. : БГУ, 2000. – 266 с.

Вернадский, В.И. Биосфера : мысли и наброски: сб. науч. работ В.И. Вернадского / В.И. Вернадский ; Неправительств. Экол. Ф. им. В.И. Вернадского, Гос. геол. музей им. В.И.Вернадского. – М. : Ноосфера, 2001. – 244 с.

Вернадский, В.И. Биосфера и ноосфера / Вернадский В.И. – М. : Наука, 1989. – 262 с.

Глой, К. Современное понимание природы: переломный момент/ К. Глой // Наукоеведение. – 2001. – № 4. – 136 – 143.

Зеленков, А.И. Динамика биосферы и социокультурные традиции / А.И. Зеленков, П.А. Водопьянов. – Мн. : Университетское, 1987. – 240 с.

Круть, И.В., Забелин, И.М. Очерки представлений о взаимоотношении природы и общества / И.В. Круть, И.М. Забелин. – М. : Наука, 1988. – 416 с.

Моисеев, Н.Н. Человек и ноосфера / Н. Н. Моисеев. – М. : Мол. Гвардия, 1990. – 351 с.

Моисеев, Н.Н. Системная организация биосферы и концепция коэволюции/ Н.Н. Моисеев. – *Общественные науки и современность.* – 2000. – № 2. – С. 123-130.

Философия : учеб.-метод. комплекс для студентов гуманитар. Факультетов БГУ/ А. И. Зеленков, В. В. Анохина, В.Т. Новиков [и др.] ; под ред. А. И. Зеленкова. – Минск : БГУ, 2003. – 335 с.

Философия природы в античности и в средние века / *Общ. ред. П.П. Гайденко, В.В. Петров.* – М.: Прогресс-Традиция, 2000. – 608 с.

Раздел III. Диалектика: на пути преодоления метафизики

Занятие 8. Диалектика как философская теория и метод познания

1. Диалектика: генезис и исторические формы.
2. Место и роль законов и категорий диалектики в системе метатеоретического знания.

Литература

Ватин, И.В. Диалектический метод и социальная реальность /И.В. Ватин, В.П. Кохановский. – Ростов н/Дону: Рост. Ун-та, 1990. – 175.

Гегель, Г. Наука логики / Г. Гегель: в 3 т. – Т. 3. – М.: Мысль, 1972. – С. 296-299.

Ильенков, Э.В. Диалектическая логика. Очерки истории и теории / Э.В. Ильенков. – М.: Политиздат, 1974. – 271 с.

Критика немарксистских концепций диалектики XX века. Диалектика и проблема иррационального / *под ред. Ю.Н. Давыдова.* – М.: Изд-во МГУ, 1988. – 478 с.

Лойфман, И.Я. Дух диалектики: теоретико-методологические проблемы / И.Я. Лойфман. – Екатеринбург: УрГУ, 2000. – 104 с.

Материалистическая диалектика как научная система/ *под ред. проф. А.П. Шептулина.* М.: Изд-во Моск. Ун-та, 1983. – 296 с.

Поппер, К. Что такое диалектика? / К. Поппер // *Вопросы философии.* – 1995. – № 1. – С. 118 – 138.

Философия: учеб.-метод. комплекс для студентов гуманитар. факультетов БГУ/ А.И. Зеленков, В.В. Анохина, В.Т. Новиков [и др.]; под ред. А.И. Зеленкова. – Минск : БГУ, 2003. – 335 с.

Фурман, А.Е. Материалистическая диалектика (основные категории и законы) / А.Е. Фурман. – М.: МГК, 1969. – 222 с.

Энгельс, Ф. Диалектика природы / Ф. Энгельс. – М.: Политиздат, 1975. – 359 с.

Энгельс, Ф. Анти-Дюринг. Переворот в науке, произведенный господином Евгением Дюрингом / Ф. Энгельс. – М.: Политиздат, 1973. – 483 с.

Энгельс, Ф. Людвиг Фейербах и конец классической немецкой философии / К. Маркс и Ф. Энгельс. – Соч. Т. 21. – М.: Политиздат, 1961. – С. 269-317.

Занятие 9. Диалектика и современное научное знание

1. Диалектика и синергетика: проблема корреляции
2. Диалектический смысл принципа универсального эволюционизма

Литература

- Ватин, И.В.* Диалектический метод и социальная реальность / И.В. Ватин, В.П. Кохановский. – Ростов н/Дону: Рост. Ун-та, 1990. – 175.
- Гегель, Г.* Наука логики / Г. Гегель. В 3 т. – Т. 3. – М.: Мысль, 1972. – С. 296-299.
- Губарев, В.* Наука ли синергетика? / В. Губарев // Вопросы философии. – 2009. – №10. – С. 159 – 166.
- Добронравова, И.С.* Синергетика: Становление нелинейного мышления / И.С. Добронравова. – Киев: Лыбитель, 1990. – 147с.
- Князева, Е.Н., Курдюмов, С.П.* Антропный принцип в синергетике / Е.Н. Князева, С.П. Курдюмов // Вопросы философии. – 1997. – № 3. – С. 62-79.
- Моисеев, Н.Н.* Логика универсального эволюционизма и кооперативность / Н.Н. Моисеев // Вопросы философии. – 1989. – № 8. – С. 52-66.
- Пригожин, И.* Порядок из хаоса: Новый диалог человека с природой: пер. с англ. / И. Пригожин, И. Стенгерс // Общ. ред. В.И. Аршинова, Ю.Л. Климантовича и Ю.В. Сачкова. – М.: Прогресс, 1986. – 432 с.
- Степин, В.С.* Научная картина мира в культуре техногенной цивилизации / В.С. Степин, Л.Ф. Кузнецова. – М., 1994. – 274 с.

10. Круглый стол: Метафизика: смерть или бессмертие?

1. Как возможна метафизика в контексте постмодернистского дискурса?
2. Наступил ли конец метафизики?

Литература

- Деррида, Ж.* Письмо и различие / Ж. Деррида; пер. с фр. Д.Ю. Кралечкина, науч. ред. В.Ю. Кузнецов. – М.: Академический Проект, 2000. – 495 с. – («Концепции»).
- Катречко, С. Л.* Как возможна метафизика? Можно ли говорить о ее «смерти»? // Философия в современном мире: поиск методологических оснований. – Вып 4. Социально-этнические и культурно-исторические формы бытия мысли / МГУ им. М.В. Ломоносова, УлГТУ; под ред. Т.Н. Брысиной. – Ульяновск; УлГТУ, 2005. – С. 78 - 105.
- Сагатовский, В.Н.* Триада Бытия (введение в неметафизическую коррелятивную онтологию) / В.Н. Сагатовский. – СПб.: Изд-во С.-Петербур. ун-та, 2006. – 123 с.
- Соболева, М.Е.* Возможна ли метафизика в эпоху постмодерна? К концепции трансцендентального прагматизма Карла-Отто Апеля / М.Е. Соболева // Вопросы философии. – 2006. – № 3. – С. 143-154.
- Соболь, О.* Постметафизика – будущее философии / О. Соболь // Философская и социологическая мысль. – 1993. – № 11-12. – С. 46 – 60.

4.2. Тематика курсовых и творческих работ, эссе и рефератов

Раздел I. Метафизика: ее сущность и статус в философском знании

1. Общекультурный статус метафизики: универсальное знание против регионального.
2. Восточная метафизика и специфика ее проблемного поля.
3. Концептуальные основания метафизического знания в русской софийной традиции.
4. Трансформация метафизики: от модели сознания к модели языка.
5. Постклассическая метафизика: концептуальный статус и функциональное предназначение в диагностике современной культуры.
6. Метафоры в философии постмодернизма: их статус и функционирование.
7. Концептуальные предпосылки философии тождества и философии различия: компаративный анализ.
8. Метафизика деконструкции: проблемное поле и сфера функционирования.
9. Постметафизическое мышление и концепт складки. Номодологический проект Ж. Делеза, его сущность и основные смыслы.
10. Коммуникативные стратегии постметафизического мышления в диалоге культур.

Раздел II. Онтология как раздел метафизики

1. Сущность и специфика основных концепций универсума: мифологической, философской, теологической, научной, художественной.
2. Бытие как феномен: к концептуальным истокам и парадигмальным трансформациям исторических типов онтологии.
3. Диалектика сущности и существования в европейском метафизическом дискурсе.
4. Опыт реконструкции категории бытия в критической онтологии.
5. Онтология Ничто: проблема актуализации в современной философии.
6. Виртуальное бытие как предмет современной онтологии.
7. Диалог как тип культурной коммуникации и его основные парадигмы в историко-философском процессе.
8. Реинтерпретация категорий «время» и «вечность» в разных типах дискурсов.
9. Онтологический и социальный статус концепции жизненного мира: от Э. Гуссерля к Ю. Хабермасу.
10. Формирование «онтологии взгляда» в контексте феноменологии видимого мира.
11. От «аристократии зрения» к «анархии чувств»: трансформация метафизического мышления.
12. «Опыты материи» как проблема открытия телесного.
13. «Событие бытия» и его онтологические предпосылки в русской философской традиции.

14. Проблема существования Другого в современном философском дискурсе.

15. Проблема Я–Другой в коммуникативных проектах экзистенциальной философии.

16. Статус Другого в аналитической философии.

17. Феноменологическая традиция как особый способ оформления мира.

18. Философия природы в контексте постметафизического мышления.

19. Понятие природы, его полисемия в исторических и культурных контекстах.

20. Основные походы к исследованию природы в современной культуре.

21. Пути рационализации образов природы в культуре: ветхозаветный, индоарийский, античный (греческий), китайский.

22. Характер образов природного мира в структурах архаического мышления.

23. Специфика формирования образов природы в античной культуре Запада.

24. Природа и человек в системе христианского миропонимания.

25. Природное и культурное в гуманистической культуре Ренессанса.

26. Природа как объект философского и научного познания.

27. Образы природы в основных направлениях русского космизма.

28. Природа как среда обитания человека. Естественное и искусственное.

29. Козволюция человека и природы. Трансформация «традиции управления природой» в «традицию сотрудничества» с ней.

30. Традиция как механизм социоприродного взаимодействия на Востоке.

31. Концепция ноосферы: утопия или реальный проект.

32. Экологическая этика как форма регуляции отношений человека с миром природы.

Раздел III. Диалектика: на пути преодоления метафизики

1. Сущность герменевтического опыта и проблема Другого.

2. Развитие художественного миропонимания как антитеза сциентистской парадигме.

3. Синергетическая трактовка категорий диалектики.

4. Современные западноевропейские версии диалектики.

5. Компаративный анализ классической и постклассической (современной) диалектики.

6. Общественное бытие и общественное сознание: проблема обоснования.

7. Эвальд Ильенков о сущности диалектики.

8. Эвальд Ильенков и Георгий Щедровицкий: компаративный анализ диалектической и содержательно-генетической логики.

9. Формирование трансцендентальной метафизики в немецкой классической философии.

10. Концепция коммуникативного разума в контексте социальной онтологии.

11. Самопреодоление метафизики в спекулятивном идеализме Г. В. Ф. Гегеля.

4.3. Вопросы для контроля знаний

Раздел I. Метафизика: ее сущность и статус в философском знании

1. Концептуальные особенности метафизических представлений в классической и постклассической философии.
2. Предмет, структура и дисциплинарный статус метафизики.
3. Основные стратегии метафизики и теория категорий.
4. Философия досократиков и проблемное поле метафизики.
5. Платоновская теория идей в контексте метафизического знания.
6. Аристотелевское понимание задач метафизики.
7. Учение о категориях в средневековой схоластике.
8. Концептуальный поворот в развитии метафизики в период Нового времени.
9. Основные версии метафизики в Новое время.
10. Учение Канта о трансцендентальных категориях, метафизический статус этого учения.
11. Учение Гегеля о феноменах духа, метафизический статус этого учения.
12. Кризис метафизического знания на рубеже XIX – XX вв. и пути преодоления этого кризиса.
13. Основные версии постклассической метафизики.
14. Ст. Лесьневский: на пути к формальной онтологии.
15. Классическая метафизика и ее исторические версии.
16. Фундаментальные принципы классической метафизики.
19. Проблема метода метафизики.
20. Принципы постметафизического типа философствования.

Раздел II. Онтология как раздел метафизики

1. Бернард Больцано: онтологический поворот в философии.
2. Главные традиции современной онтологии, их взаимодополняющий характер.
3. Актуализация активной субъектности: феноменологическая онтология.
4. Редукционистские версии в аналитической онтологии.
5. Логические картины реальности в формальной онтологии.
6. Поливариативность континентальной онтологии. Основные идеи.
7. Психоаналитические и экзистенциалистские мотивы в философии телесности.
8. Метафизика «бытия» (М. Хайдеггер) и метафизика «отсутствия» (Ж. Деррида) как постклассические версии континентальной философии.
9. Онтология как философское учение о бытии, специфика проблемного поля.
10. Виды существования и их философский анализ.

11. Уровни онтологического знания.
12. Формальная онтология и ее основные исторические версии: онтология и мерология Ст. Лесьневского, комплексная логика А. Зиновьева.
13. Особенность категориального аппарата онтологии.
14. Проблема универсалий и партикулярий в классической онтологии.
15. Проблема идентичности объектов и осмысление соответствующей категории субстанции.
16. Проблема необходимости: основные определения.
17. Понятие причинной обусловленности: основные подходы.
18. Понятие природного закона.
19. Научная онтология: предмет и специфика.
20. Онтологические подходы в социальных науках, их специфика.
21. Философская интерпретация представлений о пространстве и времени.
22. Принципы глобального эволюционизма и антропный принцип.
23. Бытие живой природы.
24. Проблема самоорганизации.

Раздел III. Диалектика: на пути преодоления метафизики

1. Диалектическая трактовка метафизических проблем.
2. Советская традиция диалектики: иерархия знания и законы диалектики.
3. Диалектические версии онтологии в философии постмарксизма и постструктурализма.
4. Диалектика и содержательно-генетическая логика: сравнительный анализ.
5. Синергетическая трактовка категорий диалектики.
6. Перспективы развития диалектического знания.

4.4. Литература

Учебники и учебные пособия

Аристотель. Метафизика. Переводы. Комментарии. Толкования / Сост. И подготовка текста С.И.Еремеева. – СПб. : Алетейя, 2002. – 832 с.

Вязовкин, В.С., Тузова, Т.М. Бытие и мышление / В.С. Вязовкин, Т.М. Тузова – Мн. : ООО «Попурри», 2000. – 230 с.

Основы онтологии: Учеб. пособие / под ред. Ф.Ф. Вяккерера, В.Г. Иванова, Б.И. Липского, Б.В. Маркова. – СПб. : Издательство С.-Петербургского университета, 1997. – 280 с.

Основы современной философии: Учеб. для вузов / Росенко М.Н., Колесников А.С., Гречанова В.А. и др. – 5-е изд. - СПб. : Лань, 2004. – 383 с.

Философия: Учебник для вузов / Под общ. ред. В.В. Миронова. – М. : Норма, 2005. – 928 с.

Философия : учеб.-метод. комплекс для студентов гуманитарных факультетов БГУ/ А.И. Зеленков, В.Т. Новиков, В.В. Анохина [и др.] ; под ред. А.И.Зеленкова. – Минск : БГУ, 2003. – 335 с.

Философия и методология науки : учеб. пособие для аспирантов / А.И. Зеленков, В.Т. Новиков, В.В. Анохина [и др.] ; под ред. А.И. Зеленкова. – Минск : Асар, 2007. – 384 с.

Философия. Учебник / под ред. В.Д. Губина, Т.Ю. Сидориной. : 3-е изд., перераб. и доп. – М. : Гардарики, 2004. – 828 с.

Философские концепции бытия: Учеб.- метод. пособие / Я.С Яскевич, В.С. Вязовкин, А.В. Барковская, Л.Ф. Кузнецова. – Мн. : РИВШ БГУ, 2001. – 124 с.

Шаповалов, В. Основы философии: от классики к современности Учебное пособие / В. Шаповалов. – М. : ФАИР-ПРЕСС, 2000. – 608 с.

Шуман, А.Н. Трансцендентальная философия / А.Н. Шуман. Мн. : Экономпресс, 2002. – 416 с.

Хрестоматии и антологии

Антология экологической мысли : в 4 т. / редколл. А.И. Зеленков (науч. ред.) [и др.]. – Мн. : Харвест, 2003 – 2008. – Т.1 : Восточные славяне / А.И. Зеленков, В.В. Анохина, М.А. Можейко [и др.]. – 2003. – 656 с.; Т.2 : Западноевропейская цивилизация / А.И. Зеленков, В.В. Анохина, Е.В. Хомич [и др.]. – 2003. – 896 с.; Т.3 : Цивилизации Востока / А.И. Зеленков, В.В. Анохина, Е.В. Хомич [и др.]. – 2006. – 944 с.

Древнегреческая философия. От Платона до Аристотеля / В.В. Шкода, О. Адашкина. – М., Харьков : АСТ, Фолио, 1999. – 829 с.

Древнеиндийская философия. Начальный период / подготовка текстов, вступительная статья и комментарии В.В. Бродова. – М. : Мысль, 1972. – 272 с.

Древнекитайская философия: собрание текстов : в 2 т. / редколл. В.Г. Буров [и др.] – М. : Мысль, 1972 – 1973. – Т. 1. – 1972. – 336 с.; Т. 2. – 1973. – 384 с.

Западная философия: итоги тысячелетия / пер. А.В. Перцев [и др.] ; сост. В.М. Жамияшвили. – Екатеринбург: Деловая книга, Бишкек : Одиссей, 1997. – 656 с.

Фрагменты ранних греческих философов / подготовка издания А.В. Лебедева. – М. : Наука, 1989. – 576 с.

Информационно-справочные издания

Брокгауз, Ф.А. Энциклопедический словарь: Философия и литература: Мифология и религия: Язык и культура / Брокгауз Ф.А., Ефрон И.А. – М. : Эксмо, 2004. – 591 с.

Современная западная философия: Словарь / под редакцией В.С. Малахова, В.П. Филатова. – М. : ТОН-Острожье, 1998. – 544 с.

Философский словарь / А.И. Абрамов [и др.] ; под ред. И.Т. Фролова. – 7-е изд., перераб. и доп. – М. : Республика, 2001. – 719 с.

Философский словарь / Мирошниченко В.Н., Остапенко Л.В., Шахова Э.В. – М. : Феникс, 2004. – 560 с.

Философский словарь: пер. с нем. / перераб. изд. под ред. Г. Шишкоффа. – М. : Республика, 2003. – 575 с.

Философский энциклопедический словарь / Губский Е.Ф., Кораблева Г.В., Лутченко В.А. – М. : Инфра-М, 1997. – 576 с.

Философский энциклопедический словарь / ред.-сост. Е.Ф. Губский [и др.] – М. : Инфра-М, 2003. – 574 с.

Основная литература

Аналитическая философия: становление и развитие. Антология / общая редакция и составление А.Ф. Грязнова. – М. : Дом интеллектуальной книги, Прогресс-Традиция, 1998. – 528 с

Аристотель. Категории / Аристотель // Соч.: В 4-х т. – Т.2. – М. : Мысль 1978. – С. 51 – 90.

Ахутин, А.В. Понятие «природа» в античности и в Новое время / А. В. Ахутин. – М. : Наука, 1988. – 208 с.

Гайденко, П.П. Прорыв к трансцендентному. Новая онтология XX века / П. П. Гайденко. – М. : Республика, 1997. – 495 с.

Гегель, Г.В.Ф. Наука логики / Г.В.Ф. Гегель. – СПб. : Наука, 1997. – 799 с.

Генон, Р. Очерки о традиции и метафизике / пер. с франц. В.Ю. Быстрова. – СПб. : Азбука, 2000. – 320 с.

Губин, В.Д. Онтология. Проблема бытия в современной европейской философии / В.Д. Губин. – М. : РГГУ, 1998. – 191 с.

Доброхотов, А.Л. Категория бытия в классической западноевропейской философии / А.Л. Доброхотов. – М. : МГУ, 1986. – 246 с.

Ильенков, Э.В. Диалектическая логика. Очерки истории и теории / Э.В. Ильенков. – Москва : Политиздат, 1974. – 271 с.

Мотрошилова, Н.В. Путь Гегеля к “Науке логики”: формирование принципов системности и историзма / М.В. Мотрошилова. – М. : Наука 1984. – 352 с.

Нуржанов, Б.Г. Диалектика Гегеля. Бытие и свобода / Б.Г. Нуржанов. – Алма-Ата : «Гылым», 1992. – 184 с.

Романенко, Ю.М. Бытие и естество: онтология и метафизика как типы философского знания / Ю.М. Романенко. – СПб. : Изд-во СПбГУ, 1999. – 336 с.

Шеллинг, Ф.В.Й. К истории новой философии. (Мюнхенские лекции) / Ф.В.Й. Шеллинг // Шеллинг Ф.В.Й. Сочинения в 2 т. : Пер. с нем. – Т. 2. – М. : Мысль, 1989. – С. 387 – 560.

Эпштейн, М. Философия возможного / М. Эпштейн. – СПб. : Алетейя, 2001. – 334 с.

Дополнительная литература

Аббаньяно, Н. Структура экзистенции. Введение в экзистенциализм. Позитивный экзистенциализм: Пер. с ит. – СПб. : Алетейя, 1998. – 506 с.

Автономова, Н.С. Заметки о философском языке: традиции, проблемы, перспективы / Н.С. Автономова // Вопросы философии. – 1999. – № 11. – С. 13-29.

Анкин, Д.В. Прологомены к семиотике философии / Д.В. Анкин. – Екатеринбург : Изд-во УрГУ, 2003. – 294 с.

Апель, К.-О. Трансформация философии / К.-О. Апель // Логос. – М., 2002. – 344 с.

Аристотель. Метафизика / Аристотель // Сочинения. В 4 т. / ред. В.Ф. Асмус. – М. : Мысль, 1975. – Т.1. – 550 с.

Барковская, А.В. Антропосоциальная парадигма в философии природы / А.В. Барковская. – Мн. : БГУ, 2000. – 266 с.

Берлин, И. Назначение философии / И. Берлин // Вопросы философии. – 1999. – № 5. – С. 91 – 98.

Бибихин, В.В. Язык философии / В.В. Бибихин – М. : Издательская группа «Прогресс», 1993. – 403 с.

Благо и истина: классические и неклассические регулятивы / РАН. Ин-т философии; Отв. ред. А.П. Огурцов. – М. : ИФРАН, 1998. – 265 с.

Бэкон, Ф. Новый Органон / Ф. Бэкон // Мир философии. В 2-х ч. – Ч.1. – М. : Политиздат, 1991. – С.615 – 620.

Ван Хао. Процесс и существование в математике / Ван Хао // Математическая логика и ее применение. М. : Мир, 1965. С. 315 – 339.

Великие мыслители о великих вопросах: Современная западная философия / пер. с англ. – М. : Фаир-Пресс, 2000. – 400 с.

Вернадский, В.И. Биосфера : мысли и наброски: сб. науч. работ В.И. Вернадского / В.И. Вернадский ; Неправительств. экол. ф. им. В.И. Вернадского, Гос. геол. музей им. В.И.Вернадского. – М. : Ноосфера, 2001. – 244 с.

Вернадский, В.И. Биосфера и ноосфера / Вернадский В.И. – М. : Наука, 1989. – 262 с.

Витгенштейн, Л. Голубая книга / Л. Витгенштейн. – М. : ДИК, 1999. – 127 с.

Витгенштейн, Л. Коричневая книга/ Л. Витгенштейн. – М. : ДИК, 1999. – 160 с.

Вэлленс, А. де. Феноменология Гуссерля и феноменология Гегеля / А. де Вэлленс // Феномен человека. – М. : Высш. шк., 1993. – С.329 – 340.

Гегель, Г.В.Ф. Философская пропедевтика. / Г.В.Ф. Гегель. Работы разных лет: В 2 т. / сост., общ. ред. А.В. Гулыги. – М. : Мысль, 1973. – Т. 2. – 630 с.

Гегель, Г.В.Ф. Энциклопедия философских наук. – Т. 1: Наука логики / Г.В.Ф. Гегель. – М. : Мысль, 1974. – 452 с.

Гейзенберг, В. Избранные философские работы / В. Гейзенберг. – М. : Наука, 2006. – 576 с.

Гольбах, П.А. Избранные произведения в двух томах / П.А. Гольбах. Том 1. – М. : Наука, 1963. – 715 с.

Гольбах, П.А. Избранные произведения в двух томах / П.А. Гольбах. Том 2. – М. : Наука, 1963. – 563 с.

Гуссерль, Э. Статьи об обновлении / Э. Гуссерль // Вопросы философии. – 1995. – № 4. – С. 111 – 135.

Гуссерль, Э. Идеи к чистой феноменологии и феноменологической философии / Э. Гуссерль; пер. с нем. А. В. Михайлова; вступительная статья В. Куренного – М. : Дом интеллектуальной книги, 1999. – Т. 1. – 336 с.

Гуссерль, Э. Идеи к чистой феноменологии и феноменологической философии / Э. Гуссерль. – М. : Лабиринт, 1994. – 104 с.

Гуссерль, Э. Картезианские размышления / Э. Гуссерль; пер. с нем. Д.В. Скляднева. Вступительная статья А.Я. Слина. – СПб. : Наука, 2001. – 315 с.

Гуссерль, Э. Кризис европейских наук и трансцендентальная феноменология / Э. Гуссерль // *Философия как строгая наука.* – Новочеркасск : САГУНА, 1994. – С.49 – 100.

Гуссерль, Э. Кризис европейского человечества и философия / Э. Гуссерль // *Философия как строгая наука.* – Новочеркасск : САГУНА, 1994. – С.101 – 126.

Гуссерль, Э. Философия как строгая наука / Э. Гуссерль // *Философия как строгая наука.* – Новочеркасск : САГУНА, 1994. – С.127 – 175.

Декарт, Р. Разыскание истины посредством естественного света / Р. Декарт // *Соч.:* В 2-х т. Т.1. – М. : Мысль, 1989. – С. 154 – 178.

Делез, Ж. Различие и повторение / пер. с фр. – СПб. : Петрополис, 1998. – 384 с.

Делез, Ж., Гваттари, Ф. Что такое философия? / пер. с фр. – М. : Ин-т экспериментальной социологии; СПб.:Алетейя, 1998. – 288 с.

Демокрит. Фрагменты Демокрита и свидетельства о его учении // *Материалисты Древней Греции. Собрание текстов Гераклита, Демокрита и Эпикура.* – М., 1955. – С. 53 – 178.

Звездкина, Э.Ф. Теория философии / Э.Ф. Звездкина и др. – М.: Филол. о-во «Слово»; Изд-во Эксмо, 2004. – 448 с.

Зеленков, А.И. Динамика биосферы и социокультурные традиции / А.И. Зеленков, П.А. Водопьянов. – Мн. : Университетское, 1987. – 240 с.

Кант, И. Какие действительные успехи сделала метафизика в Германии со времени Лейбница и Вольфа? // *Кант И. Соч.* В 6 т. – М., 1966. – Т. 6. – С. 177 – 255.

Кант, И. Критика практического разума / И. Кант // *Соч.:* В 4-х т. на нем. и рус. языках. Т. 3. – М.: Московский философский фонд, 1997. – С.277 – 733.

Кант, И. Критика способности суждения / И. Кант // *Соч.:* В 8-ми т. Т. 5. – М.: Чоро, 1994. – 414 с.

Кант, И. Критика чистого разума / И. Кант // *Соч.:* В 8-ми т. Т. 3. – М.: Чоро, 1994. – 741 с.

Кант, И. Прологомены ко всякой будущей метафизике, которая может появиться как наука / И. Кант // *Соч.:* В 8-ми т. Т. 4. – М.: Чоро, 1994. – С. 5 – 153.

Кант, И. Прологомены ко всякой будущей метафизике, могущей появиться как наука. Религия в пределах только разума. Логика. Пособие к лекциям / пер. с нем. – СПб. : Наука, 1996. – 552 с.

Карнап, Р. Философские основания физики / Р. Карнап. М. : Прогресс, 1971. – 390 с.

Концепция виртуальных миров и научное познание. /редкол. Л. Б. Баженов [и др.]. – СПб. : РХГИ, 2000. – 320 с.

Круть, И.В., Забелин, И.М. Очерки представлений о взаимоотношении природы и общества / И.В. Круть, И.М. Забелин. – М. : Наука, 1988. – 416 с.

Куайн, У. Слово и объект / пер. с англ. А.З. Черняк, Т.А. Дмитриев. – М. : Праксис; Логос, 2000. – 386 с.

Лекторский, В.А. Эпистемология классическая и неклассическая. – М. : Эдиториал УРСС, 2001. – 256 с.

Лобковиц, Н. От субстанции к рефлексии. Пути западноевропейской метафизики / Н. Лобковиц ; пер. с нем. // Вопросы философии. – 1995. – № 1. – С. 95 – 105.

Мамардашвили, М.К. Как я понимаю философию / М.К Мамардашвили; сост. Ю. П. Сенокосова – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Прогресс, 1992. – 416 с.

Маркс, К. Экономическо-философские рукописи 1844 года / К. Маркс // Из ранних произведений / К. Маркс, Ф. Энгельс. – М. : Госполитиздат, 1956. – 639 с.

Марсель, Г. Опыт конкретной философии / пер. с фр. – М. : Республика, 2004. – 224 с.

Марсель, Г. Трагическая мудрость философии: Избранные работы / Г. Марсель. – М. : Издательство гуманитарной литературы, 1995. – 216 с.

Моисеев, Н.Н. Судьба цивилизации. Путь разума / Н.Н. Моисеев. – М. : Яз. рус. культуры : Кошелев, 2000. – 224 с.

Молчанов, В.И. Время и сознание. Критика феноменологической философии / В.И. Молчанов – М.: Высш. шк., 1998. – 143 с.

Мотрошилова, Н.В. Цивилизация и варварство в современную эпоху / РАН. Ин-т философии. – М. : ИФ РАН, 2007. – 268 с.

Подорога, В.А. Выражение и смысл. Ландшафтные миры философии: Сёрен Киркегор, Фридрих Ницше, Мартин Хайдеггер, Марсель Пруст, Франц Кафка / В.А. Подорога; под общ. ред. А.Т. Иванова, Л.Б. Кульчинской. – М. : Ad Marginem, 1995. – 426 с.

Поппер, К. Какой мне видится философия / К. Поппер; пер. Н.Г. Кротовской // Путь в философию. Антология. – М. : ПЕР СЭ; СПб. : Университетская книга, 2001. – С. 123 – 137.

Пуанкаре, А. Наука и гипотеза // О науке / А. Пуанкаре. – М., 1983, С. 5–152.

Рассел, Б. Логический атомизм // Аналитическая философия: Становление и развитие / Б. Рассел. – М. : Дом интеллектуальной книги; Прогресс, Традиция, 1998. – С. 17 – 37.

Рациональность на перепутье: В 2 кн. / РАН. Ин-т философии. – М. : Росспэн, 1999. – Кн.1. – 367 с.; Кн.2. – 463 с.

Рорти, Р. Философия и зеркало природы / Р. Рорти. – Новосибирск : Изд-во Новосиб. ун-та, 1997. – 186 с.

Сартр, Ж. П. Бытие и ничто : Опыт феноменологической онтологии / пер. с фр. – М. : Республика, 2004. – 639 с.

Семушкин, А.В. У истоков европейской рациональности. Начало древнегреческой философии: Учеб. пособие / А.В. Семушкин. – М. : Интерпракс, 1996. – 192 с.

Соловьев, В.С. Теоретическая философия / В.С. Соловьев // Сочинения: В 2-х т. / сост., общ. ред. и вс. ст. А.Ф. Лосева и А.В. Гулыги; примеч. С.Л. Кравца, Н.А. Кормина. – М. : Мысль, 1988. – Т.1. – 1988. – 896 с.

Степин, В.С. О прогностической природе философского знания: (Философия и наука) / В.С. Степин // Вопросы философии. – 1986. – № 4. – С. 39 – 53.

Степин, В.С. Теоретическое знание / В.С. Степин. – М. : «Прогресс-Традиция», 2000. – 744 с.

Степин, В.С. Философия как рефлексия над основаниями культуры / В.С. Степин // Субъект, познание, деятельность. – М. : Канон, 2002. – С. 139 – 158.

Фейербах, Л. К критике философии Гегеля / Л. Фейербах // Фейербах, Л. Сочинения: В 2 т. Пер. с нем. / Ин-т философии. – М. : Наука, 1995. – Т.1. – 502 с.

Хабермас, Ю. Философский дискурс о модерне / Ю. Хабермас; пер. с нем. – М. : Изд-во «Весь мир», 2003. – 416 с.

Хайдеггер, М. Время и бытие: статьи и выступления / М. Хайдеггер; сост., пер. с нем., вступ. ст., коммент. и указатели В.В. Бибихина. – М. : Республика, 1993. – 447 с.

Хюбнер, К. Рефлексия и саморефлексия метафизики / К. Хюбнер // Вопросы философии. – 1993. – № 7. – С. 165 – 171.

Шакарян, Г.Г. Проблемы детерминации и функционирования философского знания / Г.Г. Шакарян. – Ереван : Изд. Ерев. ун-та, 1982. – 168 с.

Шлик, М. Будущее философии / М. Шлик; пер. И.В. Борисовой // Путь в философию. Антология. – М. : ПЕР СЭ; СПб. : Университетская книга, 2001. – С. 66 – 79.

Эко, У. Отсутствующая структура. Введение в семиологию / У. Эко. – М. : Петрополис, 1998. – 432 с.

Ясперс, К. Введение в философию / К. Ясперс; пер. В.И. Кононова // Путь в философию. Антология. – М. : ПЕР СЭ; СПб. : Университетская книга, 2001. – С. 224 – 236.

Дополнительная англоязычная литература

A Companion to Metaphysics / edited by J. Kim and E. Sosa. – Wiley-Blackwell, 1996. – 560 p.

Cocchiarella, N. Formal ontology and conceptual realism / Nino Cocchiarella. – Dordrecht : Kluwer, 2007. – 332 p.

Dejnožka, J. The ontology of the analytics tradition and its origins. Realism and identity in Frege, Russell, Wittgenstein and Quine Landam / J. Dejnožka. – Maryland: Littlefield Adams Books, 1996. – 335 p.

Farber, M. The foundation of phenomenology. Edmund Husserl and the quest for a rigorous science of philosophy / Marvin Farber. – State Univ. of New York Press, 1967. – 585 p.

Formal Ontology / edited by Roberto Poli, Peter Simons. – Kluwer, Springer, 1996. – 302 p.

Grayling, A. C. Philosophy 1 : A Guide through the Subject / A. C. Grayling. – Oxford : OUP Oxford, 1998. – 688 p.

Handbook of Metaphysics and Ontology / edited by Barry Smith, Hans Burkhardt. – Munich : Philosophia Verlag, 1991. – 1105 p.

Inwagen, P.van. Metaphysics / Peter Van Inwagen. – Westview Press, 2002. – 288 p.

Jacquette, D. Ontology / Dale Jacquette. – Montreal : McGill-Queen's University Press, 2002. – 348 p.

Laurence, S., Macdonald, C. Contemporary Readings in the Foundations of Metaphysics / S. Laurence, C. Macdonald. – Wiley-Blackwell, 1998. – 480 p.

Loux, M. Metaphysics: a contemporary introduction / M. Loux. – Routledge, 2002. – 288 p.

Metaphysics: An Anthology / edited by J. Kim and E. Sosa. – Wiley-Blackwell, 1999. – 688 p.

4.5 Критерии оценки знаний студентов по 10-бальной шкале

Основными критериями, обеспечивающими объективность процесса проверки знаний студентов по курсу «Метафизика и онтология» являются:

1. Степень охвата разделов учебной программы по метафизике и онтологии и понимание корреляции между ними.
2. Глубина понимания сущности вопроса, его актуальности и теоретико-методологической значимости.
3. Диапазон знания философской литературы по темам курса.
4. Логически корректное, непротиворечивое, последовательное и аргументированное построение ответа.
5. Уровень самостоятельного мышления с элементами творческого подхода к изложению материала.

10 баллов (превосходно)

– систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы курса «метафизика и онтология, их связь с другими дисциплинами учебного плана;

– точное использование философского категориального аппарата, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы;

– безупречное владение понятийным аппаратом, умение его эффективно использовать в анализе метафизических и онтологических проблем;

– выраженная способность самостоятельно и творчески анализировать сложные проблемы классической и постклассической метафизики и онтологии;

– полное и глубокое усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой по метафизике и онтологии;

– умение ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях метафизики и онтологии и давать им критическую оценку;

– самостоятельная творческая работа на семинарах, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения и оформления заданий;

– написание реферата по предложенной тематике, удовлетворяющего всем основным требованиям, предъявляемым к этому виду работы.

9 баллов (отлично)

- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы по метафизике и онтологии;
- точное использование философского категориального аппарата, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы;
- владение понятийным аппаратом, умение его эффективно использовать в постановке и анализе метафизических и онтологических проблем;
- полное усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой по метафизике и онтологии;
- умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях метафизики и онтологии и давать им критическую оценку;
- самостоятельная работа на семинарах, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения и оформления заданий;
- написание реферата по предложенной тематике, удовлетворяющего основным требованиям, предъявляемым к этому виду работы.

8 баллов (почти отлично)

- систематизированные, глубокие и полные знания по метафизике и онтологии в объеме учебной программы;
- грамотное использование философского категориального аппарата, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы;
- владение понятийным аппаратом, умение его эффективно использовать в анализе метафизических и онтологических проблем;
- усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой по метафизике и онтологии;
- умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях метафизики и онтологии и давать им критическую оценку;
- самостоятельная работа на семинарах, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения и оформления заданий;
- написание реферата по предложенной тематике, удовлетворяющего основным требованиям, предъявляемым к этому виду работы.

7 баллов (очень хорошо)

- систематизированные, глубокие и полные знания по основным разделам учебной программы по метафизике и онтологии;
- грамотное использование философского категориального аппарата, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы;
- владение понятийным аппаратом, умение его эффективно использовать в постановке и анализе метафизических и онтологических проблем;
- усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной

учебной программой по метафизике и онтологии;

- умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях метафизики и онтологии и давать им критическую оценку;
- самостоятельная работа на семинарах, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения и оформления заданий;
- написание реферата по предложенной тематике, удовлетворяющего основным требованиям, предъявляемым к этому виду работы.

6 баллов (хорошо)

- достаточно полные и систематические знания в объеме учебной программы по метафизике и онтологии;
- использование необходимого философского категориального аппарата, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы;
- владение понятийным аппаратом, умение его использовать в постановке и анализе метафизических и онтологических проблем;
- усвоение основной литературы, рекомендованной учебной программой по метафизике и онтологии;
- умение ориентироваться в базовых теориях, концепциях и направлениях метафизики и онтологии и давать им сравнительную оценку;
- активная самостоятельная работа на семинарских занятиях, периодическое участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий;
- написание реферата по предложенной тематике, удовлетворяющего основным требованиям, предъявляемым к этому виду работы.

5 баллов (почти хорошо)

- достаточные знания в объеме учебной программы по метафизике и онтологии;
- использование философского категориального аппарата, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать выводы;
- владение понятийным аппаратом, умение его использовать в анализе метафизических и онтологических проблем;
- усвоение основной литературы, рекомендованной учебной программой по метафизике и онтологии;
- умение ориентироваться в базовых теориях, концепциях и направлениях метафизики и онтологии;
- самостоятельная работа на семинарах, участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий;
- написание реферата по предложенной тематике, удовлетворяющего основным требованиям, предъявляемым к этому виду работы.

4 балла (удовлетворительно, зачтено)

- достаточный объем знаний по метафизике и онтологии в рамках

образовательного стандарта;

- усвоение основной литературы, рекомендованной учебной программой по метафизики и онтологии;
- использование философского категориального аппарата, стилистическое и логическое изложение ответа на вопросы, умение делать выводы без существенных ошибок;
- владение понятийным аппаратом, умение его использовать в анализе метафизических и онтологических проблем;
- умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях метафизики и онтологии;
- участие в работе семинаров, допустимый уровень культуры исполнения заданий;
- написание реферата по предложенной тематике, удовлетворяющего требованиям, предъявляемым к этому виду работы.

3 балла (неудовлетворительно, не зачтено)

- недостаточно полный объем знаний по метафизике и онтологии в рамках образовательного стандарта;
- знание части основной литературы, рекомендованной учебной программой по метафизике и онтологии;
- неточное использование философской терминологии, изложение ответа на вопросы с существенными лингвистическими и логическими ошибками;
- слабое владение понятийным аппаратом, некомпетентность в анализе проблем учебного знания по метафизике и онтологии;
- неумение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях метафизики и онтологии;
- пассивность на семинарах, низкий уровень культуры исполнения заданий и их оформления;

2 балла (неудовлетворительно, не зачтено)

- фрагментарные знания по метафизике и онтологии в рамках образовательного стандарта;
- знание отдельных литературных источников, рекомендованных учебной программой по метафизике и онтологии;
- неумение использовать философскую терминологию, наличие в ответе грубых стилистических и логических ошибок;
- пассивность на семинарах, низкий уровень культуры исполнения заданий и их оформления.

1 балл (неудовлетворительно, не зачтено)

- отсутствие знаний по метафизике и онтологии в рамках образовательного стандарта;
- отказ от ответа.