

да, как фокусировка, тренер позволяет аудитории с самого начала занятия вовлечься в процесс обучения, сформировать мнение и выявить общую подготовленность и расположенность аудитории, что также позволяет гибко реагировать и корректировать методы, используемые в обучении. Для разрешения конфликтов среди участников обучаемой группы может быть использован метод работы в малых группах, который может подразумевать под собой как включение конфликтующих сторон в одну группу, так и их изоляцию. При доминировании негативной настроенности одного участника, желающего вступить в конфликт с тренером или остальной частью аудитории, может быть использован метод «рефлексивного снятия», при котором остальным участникам группы показывается, чего именно пытается добиться конфликтующий участник.

Интерактивные методы главную роль в образовательном процессе отдают непосредственно обучаемой аудитории. Данное свойство интерактивных методов позволяет достичь наиболее гармоничного взаимодействия между тренером и целевой группой.

ЗНАЧЕНИЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНТЕРАКТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПОДГОТОВКЕ БУДУЩИХ ЮРИСТОВ

*А. С. Кораневская, Могилевский государственный университет
имени А. А. Кулешова*

На сегодняшний день в современном мире заслуживает внимания проблема развития профессионального самосознания будущих специалистов-правоведов в условиях вузовского обучения. Обосновывается это необходимостью быстрой адаптации к современной динамичной жизни и условиям практической деятельности. Огромный массив действующего законодательства, его частые изменения, наличие в нем пробелов и коллизий требуют от юристов высокого уровня не только теоретических знаний, но и знаний в области правоприменительной практики.

Молодые специалисты после получения диплома, как правило, еще не умеют соотносить и использовать на практике полученные ими знания. В связи с этим особую актуальность в современных условиях приобретает вопрос поиска новых способов и методов обучения, способных формировать в сознании будущих юристов психологические навыки практического использования законодательства.

Как показывает практика, уже с самого начала своей профессиональной карьеры большинство начинающих работников в сфере права испытывают серьезные трудности, связанные не только с отсутствием профессионального опыта, но и с недостаточной психологической подготовленностью, рядом коммуникативных, эмоциональных, когнитивных проблем, а также проблем, связанных с высоким уровнем морально-

волевой напряженности юридического труда. Все вышеизложенное свидетельствует о наличии серьезных противоречий в теории и практике профессиональной подготовки будущих юристов. Разрешение этого противоречия невозможно без целеустремленной работы по повышению эффективности развития у будущего юриста его профессионального самосознания. Причем это должно происходить по двум направлениям: формирования знаний и умений, необходимых молодым специалистам в условиях меняющихся общественно-экономических отношений, а с другой стороны, развития профессионально важных личностных качеств, дающих возможность молодому специалисту не только адаптироваться к специфике профессиональной деятельности юриста, но и включиться в трудовую деятельность с наибольшей пользой для своего личного развития. Данный процесс развития профессионального самосознания студента-юриста будет более эффективен, если будет строиться на основе внедрения интерактивных форм и методов обучения. Интерактивное обучение – это специальная форма организации познавательной деятельности студентов. Она подразумевает вполне конкретные и прогнозируемые цели: развитие интеллектуальных способностей студентов, самостоятельности мышления, критичности ума; достижение быстроты и прочности усвоения учебного материала, развитие творческого потенциала – способности к «видению» проблемы, оригинальности, гибкости, диалектичности, творческого воображения, способности к самостоятельной поисковой деятельности; эффективности применения профессиональных знаний, умений и навыков в реальной производственной практике.

Таким образом, внедрение и применение на практике интерактивных технологии в подготовке будущих специалистов значимо, так как направлено не только на развитие отдельных познавательных процессов, умений, навыков обучающегося, но и на развитие профессионального самосознания личности будущего специалиста, а именно: на развитие устойчивых познавательных и социальных мотивов, интересов, стремлений к эффективному овладению знаниями и способами будущей профессиональной деятельности, выработку коммуникативных качеств, мобилизацию волевых усилий, необходимых для успешной деятельности в области права.

МОЗГОВОЙ ШТУРМ КАК СПОСОБ РАЗВИТИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ НАВЫКОВ

***О. С. Якименкова, Могилевский государственный университет
имени А. А. Кулешова***

Мозговой штурм – один из наиболее популярных, широко применяемых во многих организациях методов стимулирования творческой активности. Зачастую используется для поиска нетрадиционных решений