

1) *материалы дела*: описание гипотетической правовой проблемы, вводящее тех или иных персонажей, роли которых будут исполняться; 2) *распределение ролей*: информация, которая потребуется исполнителям различных ролей; 3) *инструкции*: подробные разъяснения относительно необходимой подготовки, статуса дела, распределения студентов по ролям, временных рамок; 4) *материалы для чтения*: любая информация, необходимая для подготовки студентов, включая например, материалы учебных пособий, законодательство, типовой юридический документ.

Можно создать ролевую игру для выработки навыка любого типа – интервьюирование клиента, судебная адвокатура, составление юридических документов; она может быть основана на любой отрасли права – жилищном, уголовном, конституционном или трудовом. Какой бы ни была тема занятия, следует подумать о том, сколько информации предоставить студентам для подготовки. По мнению специалистов в области клинического юридического образования, для обеспечения эффективности ролевых игр они должны быть узко направлены и тщательно продуманы.

Таким образом, использование ролевых игр в процессе обучения юристов практическим навыкам позволяет: наглядно демонстрировать навыки студентов, акцентировать внимание на типичных ошибках в работе юриста, научиться наблюдению и комментированию своих и чужих юридических действий, а также предоставляет свободу отработки как отдельного, так и комплекса навыков.

ШКОЛЬНЫЙ БУЛЛИНГ И ПУТИ ЕГО ПРЕОДОЛЕНИЯ

*О. Л. Калина, Витебский государственный университет
имени П. М. Машерова*

В процессе проведения занятий студентами Лаборатории правового информирования УО «Витебский государственный университет имени П. М. Машерова» (далее – ЛПИ) среди учащихся школ по теме: «Школьный буллинг (травля)» было выявлено множество конфликтных ситуаций среди учащихся, которые в будущем могли бы закончиться правонарушением или даже преступлением. Особое внимание к данной теме было обусловлено рядом сообщений о трагических случаях, напрямую связанных с буллингом, появившихся в последнее время в СМИ (нередки случаи самоубийств и даже убийств). К студентам-тренерам обращались и дети, и учителя как в процессе тренингов, так и после их окончания за помощью в разрешении данной проблемы.

Во время занятий учащиеся получили информацию о явлении школьного буллинга и выработали практические навыки борьбы с ним, применили метод поиска решения проблем, ознакомились с правовыми последствиями буллинга, определив алгоритм разрешения конфликтов на

более ранней стадии (т. е. внесудебное разрешение конфликтов), приобрели элементарные навыки использования норм закона, выработали свою точку зрения, научились аргументированно излагать ее, а также определили оптимальные пути выхода из конфликтных ситуаций. Тренинги по данной теме проводились в двух формах: для учащихся 5–9 классов в форме игры «Ковер идей»; для 9–11 классов – «Импровизированный суд». Проведение тренингов благоприятно повлияло на сложившуюся во многих классах обстановку, что впоследствии вполне может способствовать снижению правонарушений и преступлений как наиболее тяжкого последствия завершения конфликтных ситуаций.

Предложения по разрешению проблемы могут быть осуществлены в двух направлениях, которые следует реализовывать одновременно:

- 1) создание и функционирование службы медиации в школах;
- 2) проведение студентами-клиницистами занятий со старшеклассниками.

Служба медиации могла бы быть создана из самих учащихся школ при непосредственном участии социальных педагогов и психологов. Методику разрешения конфликтов на досудебных стадиях с юридической точки зрения могут подсказать студенты юридического факультета. В свою очередь, студенты могут проводить и профилактические занятия в 5–8 классах, которые являются самыми уязвимыми. Деятельность по развитию медиации в школе может регулироваться положениями Закона Республики Беларусь от 31.05.2003 г. «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних». Введение службы медиации в школе является одним из альтернативных способов разрешения конфликтов среди учащихся, ведь, как известно, между учителями, социальным педагогом и детьми чаще всего существует определенный психологический барьер, а учащиеся, особенно младших классов, уверены, что старшеклассник поймет их лучше и никаких санкций к нему в будущем применить не сможет. Существование постоянно действующей службы медиации позволило бы при возникновении конфликтной ситуации незамедлительно обратиться за помощью в виде проведения тренинга либо прибегнуть к индивидуальной беседе.

Содействие в эффективном функционировании службы медиации можно возложить на юридические клиники юридических факультетов вузов. Предлагается два возможных варианта работы: 1) проведение занятий-тренингов студентами ЛПИ по выработке у школьников навыков самостоятельного преодоления конфликтных ситуаций; 2) работа с уже существующей конфликтной ситуацией в группе или индивидуально.

Введение службы медиации в целях профилактики школьного буллинга поможет учащимся налаживать и поддерживать позитивные взаимоотношения и разрешать межличностные конфликты.