

кативные умения и навыки, помогает установлению эмоциональных контактов между обучающимися, обеспечивает воспитательную задачу, поскольку приучает работать в команде, прислушиваться к мнению своих товарищей. Использование интерактива в процессе занятия, как показывает практика, снимает нервную нагрузку студентов, дает возможность менять формы их деятельности, переключать внимание на узловые вопросы темы занятий.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ РОЛЕВЫХ ИГР В ПРОЦЕССЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ ЮРИСТОВ

*Ю. Н. Лихтар, А. А. Новодворская, Белорусский государственный
экономический университет*

Интерактивное обучение – это специальная форма организации познавательной деятельности. Отличительной чертой данного способа организации учебного процесса является то, что практически все учащиеся оказываются вовлеченными в процесс познания, имеют возможность понимать и выражать свое мнение по поводу того, что они знают и думают. Данная совместная деятельность учащихся, преподавателя в процессе познания, освоения учебного материала означает, что каждый вносит свой индивидуальный вклад, идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности. Среди значительного количества интерактивных методов обучения в юридической клинике особое значение придается методу «ролевые игры».

Ролевая игра – это эффективный метод обучения студентов практическим навыкам работы юриста, так как они основаны на принципе обучения на практике, в контексте реальной правовой ситуации. Обучая профессиональным умениям и навыкам, ставится выполнение следующей задачи: дать студентам общие знания и сформировать определенный уровень умений и навыков с тем, чтобы при работе с каждым новым клиентом и делом они могли чувствовать уверенность в себе и демонстрировать некоторую профессиональную зрелость и здравый смысл. Успех ролевой игры зависит от эффективности ее структуры. Прежде чем приступить непосредственно к описанию упражнения, важно иметь четкое представление о цели данной ролевой игры: предназначена ли она для самого общего ознакомления с тем или иным навыком, для привлечения внимания студентов к конкретной правовой проблеме, для обучения студентов выбору определенного подхода к определенному типу клиента и т. д. Содержание, объем и сложность казуса могут варьироваться в зависимости от целей занятия. Каждый компонент упражнения в форме ролевой игры отражает определенное сознательно принятое решение. Задание по ролевой игре должно включать в себя следующие компоненты:

1) *материалы дела*: описание гипотетической правовой проблемы, вводящее тех или иных персонажей, роли которых будут исполняться; 2) *распределение ролей*: информация, которая потребуется исполнителям различных ролей; 3) *инструкции*: подробные разъяснения относительно необходимой подготовки, статуса дела, распределения студентов по ролям, временных рамок; 4) *материалы для чтения*: любая информация, необходимая для подготовки студентов, включая например, материалы учебных пособий, законодательство, типовой юридический документ.

Можно создать ролевую игру для выработки навыка любого типа – интервьюирование клиента, судебная адвокатура, составление юридических документов; она может быть основана на любой отрасли права – жилищном, уголовном, конституционном или трудовом. Какой бы ни была тема занятия, следует подумать о том, сколько информации предоставить студентам для подготовки. По мнению специалистов в области клинического юридического образования, для обеспечения эффективности ролевых игр они должны быть узко направлены и тщательно продуманы.

Таким образом, использование ролевых игр в процессе обучения юристов практическим навыкам позволяет: наглядно демонстрировать навыки студентов, акцентировать внимание на типичных ошибках в работе юриста, научиться наблюдению и комментированию своих и чужих юридических действий, а также предоставляет свободу отработки как отдельного, так и комплекса навыков.

ШКОЛЬНЫЙ БУЛЛИНГ И ПУТИ ЕГО ПРЕОДОЛЕНИЯ

***О. Л. Калина, Витебский государственный университет
имени П. М. Машерова***

В процессе проведения занятий студентами Лаборатории правового информирования УО «Витебский государственный университет имени П. М. Машерова» (далее – ЛПИ) среди учащихся школ по теме: «Школьный буллинг (травля)» было выявлено множество конфликтных ситуаций среди учащихся, которые в будущем могли бы закончиться правонарушением или даже преступлением. Особое внимание к данной теме было обусловлено рядом сообщений о трагических случаях, напрямую связанных с буллингом, появившихся в последнее время в СМИ (нередки случаи самоубийств и даже убийств). К студентам-тренерам обращались и дети, и учителя как в процессе тренингов, так и после их окончания за помощью в разрешении данной проблемы.

Во время занятий учащиеся получили информацию о явлении школьного буллинга и выработали практические навыки борьбы с ним, применили метод поиска решения проблем, ознакомились с правовыми последствиями буллинга, определив алгоритм разрешения конфликтов на