

Основные принципы и правила этого интерактивного метода – абсолютный запрет критики предложенных участниками идей, а также поощрение всевозможных реплик и даже шуток. Каждый участник предлагает свой вариант решения проблемы, выдвигает свою идею. Для более эффективной работы данного метода предлагаемые идеи необходимо фиксировать. Это может делать один из участников группы, но при этом он не лишен права предлагать свои варианты решения проблемы. Этап обсуждения не должен превышать 15 минут. Чтобы создать необходимую атмосферу, можно установить таймер.

Следующий этап состоит в детальном рассмотрении списка идей и выборе наиболее оптимального варианта в каждой группе. С учетом специфики юридических задач выбранный вариант необходимо сверить с действующим законодательством и подкрепить решение ссылкой на нормативные правовые акты. Представитель от группы должен представить решение и его обоснование. Данный этап может длиться 20 минут.

На заключительном этапе преподаватель выбирает лучшее решение задачи, подводит итог и дает оценку проделанной работе в каждой группе. Он должен обосновать свой выбор, показать, как применяется данное решение на практике, и обсудить детали этого решения со студентами. Важно стимулировать у учащихся желание добиться лучших результатов в будущем и отметить коллективные успехи при поиске решения. Заключительный этап является наиболее важным и занимает около 30 минут, так как во время него происходит не только активный обмен информацией, но и ее усвоение.

Метод «мозгового штурма» очень продуктивен и дает хорошие результаты. Благодаря ему студенты-юристы развивают навыки работы в группе, учатся не только высказывать свое мнение, но принимать во внимание мнение будущих коллег, а также имеют возможность разносторонне рассмотреть поставленную перед ними задачу. Следует отметить, что данный метод наиболее применим в изучении тех отраслей права, в которых преобладает диспозитивный метод правового регулирования. Метод «мозгового штурма» активно применяется в клиническом юридическом образовании, однако, на наш взгляд, его использование весьма перспективно и при изучении отраслевых юридических дисциплин.

## **РОЛЬ ИНТЕРАКТИВНЫХ МЕТОДОВ ПРИ ОБУЧЕНИИ ПРАВУ**

*А. Г. Зубец, Н. С. Зайцева, Белорусский государственный  
экономический университет*

Многие основные методические инновации связаны сегодня с применением интерактивных методов обучения. Слово «интерактив» пришло к нам из английского от слова «interact» («Inter» – «взаимный»,

«аст» – действовать). Интерактивный – означает способность взаимодействовать или находиться в режиме беседы, диалога с кем-либо (например, компьютером) или кем-либо (человеком). Следовательно, интерактивное обучение – это прежде всего диалоговое обучение, в ходе которого осуществляется взаимодействие преподавателя и студента.

Каковы основные характеристики «интерактива»? Следует признать, что интерактивное обучение – это специальная форма организации познавательной деятельности. Она имеет в виду вполне конкретные и прогнозируемые цели. Одна из таких целей состоит в создании комфортных условий обучения, таких, при которых обучаемый чувствует свою успешность, свою интеллектуальную состоятельность, что делает продуктивным сам процесс обучения. Суть интерактивного обучения состоит в том, что учебный процесс организован таким образом, что практически все участники оказываются вовлеченными в процесс познания, они имеют возможность понимать и рефлексировать по поводу того, что они знают и думают. Совместная деятельность обучаемых в процессе познания, освоения учебного материала означает, что каждый вносит свой особый индивидуальный вклад, идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности. Причем, происходит это в атмосфере доброжелательности и взаимной поддержки, что позволяет не только получать новое знание, но и развивает саму познавательную деятельность.

Интерактив исключает доминирование как одного выступающего, так и одного мнения над другим. В ходе диалогового обучения обучаемые учатся критически мыслить, решать сложные проблемы на основе анализа обстоятельств и соответствующей информации, взвешивать альтернативные мнения, принимать продуманные решения, участвовать в дискуссиях, общаться с другими людьми. Для этого организуются индивидуальные, парная и групповая работа, применяются исследовательские проекты, ролевые игры, идет работа с документами и различными источниками информации, используются творческие работы.

Что представляют собой формы интерактивного обучения? В настоящее время разработано немало форм групповой работы для обучения праву. Наиболее известные из них – «большой круг», «вертушка», «аквариум», «мозговой штурм», «дебаты». Эти формы эффективны в том случае, если обсуждается какая-либо проблема в целом, о которой у обучаемых имеются первоначальные представления, полученные ранее на занятиях или в житейском опыте. Кроме того, обсуждаемые темы не должны быть закрытыми или очень узкими. Важно, чтобы уровень обсуждаемой проблемы позволял перейти от узкоэкономических (правовых, политических и пр.) вопросов к широкой постановке проблемы.

В заключение отметим, что интерактивное обучение позволяет решать одновременно несколько задач. Главное – оно развивает коммуни-

кативные умения и навыки, помогает установлению эмоциональных контактов между обучающимися, обеспечивает воспитательную задачу, поскольку приучает работать в команде, прислушиваться к мнению своих товарищей. Использование интерактива в процессе занятия, как показывает практика, снимает нервную нагрузку студентов, дает возможность менять формы их деятельности, переключать внимание на узловые вопросы темы занятий.

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ РОЛЕВЫХ ИГР В ПРОЦЕССЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ ЮРИСТОВ**

*Ю. Н. Лихтар, А. А. Новодворская, Белорусский государственный  
экономический университет*

Интерактивное обучение – это специальная форма организации познавательной деятельности. Отличительной чертой данного способа организации учебного процесса является то, что практически все учащиеся оказываются вовлеченными в процесс познания, имеют возможность понимать и выражать свое мнение по поводу того, что они знают и думают. Данная совместная деятельность учащихся, преподавателя в процессе познания, освоения учебного материала означает, что каждый вносит свой индивидуальный вклад, идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности. Среди значительного количества интерактивных методов обучения в юридической клинике особое значение придается методу «ролевые игры».

Ролевая игра – это эффективный метод обучения студентов практическим навыкам работы юриста, так как они основаны на принципе обучения на практике, в контексте реальной правовой ситуации. Обучая профессиональным умениям и навыкам, ставится выполнение следующей задачи: дать студентам общие знания и сформировать определенный уровень умений и навыков с тем, чтобы при работе с каждым новым клиентом и делом они могли чувствовать уверенность в себе и демонстрировать некоторую профессиональную зрелость и здравый смысл. Успех ролевой игры зависит от эффективности ее структуры. Прежде чем приступить непосредственно к описанию упражнения, важно иметь четкое представление о цели данной ролевой игры: предназначена ли она для самого общего ознакомления с тем или иным навыком, для привлечения внимания студентов к конкретной правовой проблеме, для обучения студентов выбору определенного подхода к определенному типу клиента и т. д. Содержание, объем и сложность казуса могут варьироваться в зависимости от целей занятия. Каждый компонент упражнения в форме ролевой игры отражает определенное сознательно принятое решение. Задание по ролевой игре должно включать в себя следующие компоненты: