

предстоит работать с двумя конфликтующими сторонами. Студенту-медиатору нужно не только хорошо ориентироваться в деле с юридической стороны, но и проявить себя психологом, чтобы предотвращать и разрешать возможные конфликты на ранних стадиях. Процедура медиации требует от клинициста отличной моральной и психологической подготовки, так как после длительного и зачастую утомляющего обсуждения условий мирового соглашения ему предстоит составить данное соглашение с описанием всех, удовлетворяющих стороны условий.

Считаем медиацию эффективной и полезной процедурой, имеющей право на развитие в клинической деятельности: во-первых, это колоссальная помощь гражданам и снижение нагрузки на судебную систему; во-вторых, профессиональный опыт для клиницистов, так как они смогут проявить себя не только как юристы, но также как организаторы и психологи. На наш взгляд, по окончании процедуры медиатор-клиницист получит огромное удовлетворение от проделанной им сложнейшей работы, что будет являться стимулом для его дальнейшей продуктивной работы. А из этого следует, что клиническое образование и клиническая деятельность в Беларуси будут развиваться в новом перспективном направлении, так как существование юридических клиник напрямую зависит от заинтересованности, энтузиазма и самоотдачи студентов.

ПРИМЕНЕНИЕ ИНТЕРАКТИВНОГО МЕТОДА «МОЗГОВОЙ ШТУРМ» В ОБУЧЕНИИ СТУДЕНТОВ-ЮРИСТОВ

**В. А. Полуносик, А. В. Ковалевич, Белорусский государственный
экономический университет**

В связи с возрастающей популярностью интерактивных методов обучения во многих сферах образования предлагаем рассмотреть целесообразность их использования при преподавании юридических дисциплин. Необходимо отметить, что часть интерактивных методов успешно внедрены в процесс обучения юристов, в то время как метод «мозгового штурма» практически не применяется. На наш взгляд, данный метод может быть использован при решении сложных юридических вопросов, анализе коллизионных вопросов правоприменения.

«Мозговой штурм» – это метод организации коллективной мыслительной деятельности по поиску нетрадиционных путей решения задач, а также продуцирования новых идей в связи с возникшей проблемой. «Мозговой штурм» ставит своей целью сбор как можно большего количества идей, активизацию творческого мышления, преодоление привычного хода мыслей при решении поставленной проблемы. Использование данного метода в учебном процессе позволяет существенно увеличить эффективность генерирования новых идей в учебной группе студентов.

Основные принципы и правила этого интерактивного метода – абсолютный запрет критики предложенных участниками идей, а также поощрение всевозможных реплик и даже шуток. Каждый участник предлагает свой вариант решения проблемы, выдвигает свою идею. Для более эффективной работы данного метода предлагаемые идеи необходимо фиксировать. Это может делать один из участников группы, но при этом он не лишен права предлагать свои варианты решения проблемы. Этап обсуждения не должен превышать 15 минут. Чтобы создать необходимую атмосферу, можно установить таймер.

Следующий этап состоит в детальном рассмотрении списка идей и выборе наиболее оптимального варианта в каждой группе. С учетом специфики юридических задач выбранный вариант необходимо сверить с действующим законодательством и подкрепить решение ссылкой на нормативные правовые акты. Представитель от группы должен представить решение и его обоснование. Данный этап может длиться 20 минут.

На заключительном этапе преподаватель выбирает лучшее решение задачи, подводит итог и дает оценку проделанной работе в каждой группе. Он должен обосновать свой выбор, показать, как применяется данное решение на практике, и обсудить детали этого решения со студентами. Важно стимулировать у учащихся желание добиться лучших результатов в будущем и отметить коллективные успехи при поиске решения. Заключительный этап является наиболее важным и занимает около 30 минут, так как во время него происходит не только активный обмен информацией, но и ее усвоение.

Метод «мозгового штурма» очень продуктивен и дает хорошие результаты. Благодаря ему студенты-юристы развивают навыки работы в группе, учатся не только высказывать свое мнение, но принимать во внимание мнение будущих коллег, а также имеют возможность разносторонне рассмотреть поставленную перед ними задачу. Следует отметить, что данный метод наиболее применим в изучении тех отраслей права, в которых преобладает диспозитивный метод правового регулирования. Метод «мозгового штурма» активно применяется в клиническом юридическом образовании, однако, на наш взгляд, его использование весьма перспективно и при изучении отраслевых юридических дисциплин.

РОЛЬ ИНТЕРАКТИВНЫХ МЕТОДОВ ПРИ ОБУЧЕНИИ ПРАВУ

*А. Г. Зубец, Н. С. Зайцева, Белорусский государственный
экономический университет*

Многие основные методические инновации связаны сегодня с применением интерактивных методов обучения. Слово «интерактив» пришло к нам из английского от слова «interact» («Inter» – «взаимный»,