

1) необходимостью повышения профессионального уровня специалистов в юридической сфере. С созданием специализированных секций и специализированных клиник, студенты смогут самостоятельно выбрать после прохождения обучения в юридической клинике то направление деятельности, которое им наиболее интересно, постоянно повышать свой профессиональный уровень и навыки в нем, что будет способствовать улучшению качества оказываемой правовой помощи;

2) необходимостью развития юридического клинического образования «в ногу» с тенденциями модернизации правовой системы Республики Беларусь. В новом Законе Республики Беларусь от 30 декабря 2011 г. «Об адвокатуре и адвокатской деятельности» закреплено право создавать адвокатские бюро, которые могут быть специализированными в соответствующих отраслях права и (или) направлениях деятельности. Кроме того, к 2015 г. планируется создание в Беларуси специализированных судов. Эти тенденции свидетельствуют о необходимости подготовки юристов, обладающих высокой квалификацией и практическими навыками в определенной отрасли права.

Учебная лаборатория «Юридическая клиника» Белорусского государственного университета стала первой белорусской юридической клиникой, в которой в 2010 г. были созданы две специализированные секции – «Право социального обеспечения» и «Экоправо». Практика показала, что учреждение данных секций способствовало увеличению спроса на консультации в данных областях права и повышению уровня знаний студентов. Наиболее перспективными специализированными направлениями, исходя из практики юридической клиники БГУ, а также практики иных белорусских и зарубежных юридических клиник, являются сферы гражданского (в том числе наследственного), семейного, жилищного, трудового, земельного права. Таким образом, можно сделать вывод не только о перспективности, но и о необходимости в современных условиях создания как специализированных направлений, так и отдельных специализированных юридических клиник в Республике Беларусь.

ОТДЕЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПОДГОТОВКИ ИНТЕРАКТИВНЫХ ЗАНЯТИЙ В ЮРИДИЧЕСКОЙ КЛИНИКЕ

Е. И. Данилова, Донецкий национальный университет

В большинстве стран традиционное юридическое образование заключается в проведении академических занятий, которые, как правило, сводятся к лекциям и семинарским занятиям. При их проведении широко используются методики, которые получили название пассивных и активных. Такие методики имеют свои плюсы: значительное количество людей привыкли к этим методам, за короткое время можно подать большой

объем информации, но существуют также и минусы: участники могут заскучать, длительное занятие может привести к потере внимания, возникают трудности с запоминанием материала. Современные же тенденции развития юридического клинического образования предполагают использование интерактивных методов.

Интерактивные методики предусматривают общее обучение, когда и студенты, и преподаватели являются объектами обучения. Все участники образовательного процесса взаимодействуют друг с другом, совместно решают проблемы, моделируют ситуации, оценивают действия коллег и собственное поведение. В основе интерактивных методик лежит прием моделирования ситуации и принятия по ней решения, используются привычные фабулы дел, судебные решения и пр. Для студентов, которые длительное время обучаются при помощи данных методов, они становятся привычными и поэтому внимание студентов рассеивается. Решением данной проблемы могло бы стать использование известных всем кинофильмов, мультфильмов, сказок, песен, стихотворений и пр. Так, действия героев полюбившихся всем произведений часто имеют юридический подтекст. Студенты, совместно просмотрев кинофильм, мультфильм, прочитав какое-либо произведение, характеризуют действия героев с юридической точки зрения, подбирают конкретные нормы права, которые бы регулировали данные правоотношения, обсуждают это с большим интересом. Обсуждение может происходить в форме дискуссии, которая позволит выявить разные позиции по определенной ситуации или спорному вопросу и прийти к правильному решению.

В данном случае наиболее эффективным станет использование такой методики, как «Дерево решений». Эта методика является одновременно и учебным, и рабочим инструментом юриста. Построение «дерева решений» – простой практический способ «взвесить» преимущества и недостатки различных вариантов. Дерево решений состоит из краткого описания ситуации, следующий его уровень – описание вариантов решения вопроса, далее следует определение плюсов и минусов каждого решения. Важно проанализировать и взвесить все имеющиеся варианты, причем не только с позиции сегодняшнего дня, но и с точки зрения краткосрочной и долгосрочной перспективы.

Таким образом, следует сделать вывод, что даже такая прогрессивная форма юридического клинического образования, как интерактивные методики, требует использования новых подходов, одним из которых является использование в учебном процессе при освещении таких тем, как интервьюирование и консультирование, известных кинофильмов, мультфильмов, спектаклей и т. п. Данный подход вызовет интерес у студентов к процессу обучения, поможет приобрести навыки решения правовых проблем, поскольку он направлен на развитие критического, нестандарт-

ного мышления. Использование такого подхода поможет сплотить коллектив клиники, научить работе в команде, что благоприятно скажется как на процессе обучения в клинике, так и на формировании личности будущего юриста. Положительным моментом является то, что студенты не только принимают участие в решении и обсуждении уже готовых ситуаций, но могут и сами подбирать наглядный материал для занятий, что в свою очередь будет способствовать становлению и развитию профессиональных качеств будущих юристов и их духовному развитию.

СПОСОБЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЭТИЧЕСКОГО САМОСОЗНАНИЯ В ЮРИДИЧЕСКИХ КЛИНИКАХ

Е. В. Диденко, Донецкий национальный университет

Момент, когда студент юридического факультета может с гордостью назвать себя юристом, определить сложно. Для кого-то это первая успешная сессия, для кого-то получение диплома, но утверждение о том, что юрист – это не человек с кодексом, а человек с совестью, указывает не на высоту должности или сумму гонорара, а на этическую составляющую его образованности. Юридические клиники являются именно той базой, на основе которой возможно формирование профессиональной этики юриста при помощи различных методов, в том числе и интерактивных методик. Использование таких методик дает возможность подать студентам-клиницистам учебный материал не только теоретического и практического направления, а и этического. Для достижения данной цели предлагается введение следующих методик:

1. Анонимное обсуждение жизненных ситуаций, с которыми часто придется сталкиваться практикующему юристу. Это ситуации, в которых понятие совести и морали будет идти вразрез с законом. Такая методика предполагает ответ студента на вопрос: «Что бы вы сделали, оказавшись на месте адвоката (судьи, консультанта)»? В данном случае ответы студентов не рассматриваются как правильные или неправильные. В конце тренинга идет обсуждение произвольно выбранных ответов.

2. Ролевая игра «Конфликт интересов». Сущность данной методики заключается в том, что студентам-клиницистам предлагается решить конкретные жизненные ситуации, в которых будет присутствовать «конфликт интересов», при этом они будут выступать в роли клиента и консультанта (адвоката). Указанный конфликт будет касаться в большей степени не правовых вопросов, а этических.

Кроме указанных методик существуют и другие способы формирования этического самосознания студентов-клиницистов. Например, участие в социальных проектах, направленных на правовое просвещение подростков (детские дома, приюты, колонии для несовершеннолетних).