

туации); использование общественных ресурсов (в процессе обучения участвуют специалисты в различных сферах юриспруденции, психологии и др.); реализация социальных проектов и другие внеаудиторные методы обучения; разминки (короткие упражнения, которые концентрируют внимание, дают разрядку); работа с документами (используется для приобретения навыков поиска информации, анализа дела и др.); обсуждение сложных и дискуссионных вопросов и проблем. Несмотря на важную роль интерактивных методик, среди представителей юридического клинического образования существует дискуссия о необходимости их обширного применения в процессе обучения студентов. В частности, нередко утверждается, что изучаемые методы не всегда могут преодолеть нежелание студентов включаться в процесс обучения; для некоторых групповая работа становится способом ничего не делать; если преподаватель недостаточно хорошо владеет методиками, то занятие превращается в простую анархию; чрезмерное увлечение интерактивом может увести от главной цели занятия – получения знаний и навыков. Считаем, что соблюдение правил использования отдельных интерактивных методов, грамотность преподавателя, постоянное совершенствование и доработка занятий позволяют свести к минимуму возникновение подобных ситуаций.

Результат дискуссии нашел свое закрепление в п. 3.1 Рекомендаций по организации деятельности юридических клиник Республики Беларусь, разработанных участниками круглого стола «Юридическое клиническое образование: опыт и перспективы», проведенного 11–12 ноября 2011 г. в г. Минске. В нем указано, что обучение студентов в юридической клинике осуществляется с использованием интерактивных методов обучения.

Таким образом, ввиду специфических задач, направленных на выработку у студентов практических навыков общения с клиентами, решения разноплановых ситуаций, считаем необходимым использовать интерактивные методы преподавания в процессе обучения студентов в юридической клинике.

## **РАЗВИТИЕ ОРАТОРСКИХ НАВЫКОВ В ЮРИДИЧЕСКОЙ КЛИНИКЕ**

*К. И. Жуковская, Белорусский государственный университет*

Периодически как в нашей стране, так и за рубежом предпринимаются попытки описать «идеальную модель» юриста-профессионала – составить так называемую профессиограмму. Профессиограмма представляет собой перечень знаний, навыков, ценностных установок или качеств, которыми должен обладать юрист. В нее входят как теоретические знания (истории права и государства, основных положений законодательства и др.), так и практические навыки (составление правовых до-

кументов, интервьюирование клиента и сбор юридически значимых фактов, консультирование клиента, навыки по ведению переговоров и выступлению в суде и др.). Значительный вклад в развитие знаний и навыков, входящих в профессиограмму юриста, вносят юридические клиники. В большей степени работа юридических клиник направлена на развитие практических навыков юриста, в том числе и ораторских, которые необходимы любому юристу для построения успешной карьеры. На разных этапах обучения в юридической клинике студент тренирует различные аспекты ораторского мастерства. Так, в процессе интервьюирования студенты учатся вести беседу и грамотно задавать вопросы с целью расположения к себе клиента, выяснения всех юридически значимых обстоятельств по делу, определения цели обращения за юридической помощью.

На стадии консультирования основной целью студентов является разъяснение правовых положений таким образом, чтобы клиент получил ответы на все поставленные вопросы. При этом язык, на котором студент дает консультацию, должен быть не только юридически грамотным, но и понятным лицу, не имеющему юридического образования.

При работе с учащимися старших классов в рамках направления «Street law» у студентов юридических клиник развиваются такие аспекты ораторского мастерства, как умение преподнести важную информацию участникам занятий, акцентировать внимание на ключевых моментах в речи, интонационно выделять обороты речи. Прежде чем приступить к работе с клиентами и учащимися студенты юридических клиник проходят курс, посвященный обучению практическим навыкам юриста. В рамках имеющегося основного курса занятий студенты могут развивать и ораторские навыки путем обсуждения с коллегами модельных дел, выработки позиции по делу и представления результатов работы в группах. Однако во многих юридических клиниках в курс занятий не включается отдельное занятие, посвященное развитию только ораторских навыков.

Рассмотрев возможности развития ораторских навыков в рамках работы студентов в юридической клинике, считаем целесообразным в курс обучения по практическим навыкам юриста включать отдельные занятия, посвященные ораторскому мастерству. Данные занятия должны быть направлены на развитие таких навыков как: способность проведения эффективных переговоров, умение контролировать ход разговора и направлять его в нужное русло, умение логично выстраивать позицию по делу и аргументировать ее и др. Большого эффекта в развитии указанных навыков можно будет достигнуть, если на занятиях будет применяться видеосъемка. Каждое выступление студентов следует записывать и затем анализировать. При применении такого метода студенты смогут увидеть собственное выступление со стороны и заметить особенности своей речи, которые им следует развить, либо, наоборот, подкорректировать.