

шать юридические клиники в процессе оказания юридической помощи. Так, остается неясным вопрос о возможности предоставления студентами разъяснений в письменной форме. Для сравнения, в Российской Федерации этот вопрос решен в Федеральном законе «О бесплатной юридической помощи в Российской Федерации» от 21.11.2011 № 324-ФЗ, который закрепил виды помощи, оказываемой юридическими клиниками, в числе которых есть и письменные консультации (ч. 4 ст. 23).

Таким образом, считаем необходимым на законодательном уровне более четко урегулировать правовой статус и деятельность юридических клиник, закрепив при этом перечень действий, которые они могут осуществлять в ходе осуществления деятельности по правовому информированию и просвещению граждан. Вместе с этим считаем, что закрытый перечень категорий дел, по которым юридические клиники имеют право оказывать помощь, не должен быть установлен. Данный вопрос должен разрешаться учреждениями образования самостоятельно и ограничиваться образовательной ценностью каждого конкретного дела.

НЕОБХОДИМОСТЬ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНТЕРАКТИВНЫХ МЕТОДИК В ЮРИДИЧЕСКОМ КЛИНИЧЕСКОМ ОБРАЗОВАНИИ

В. А. Бородаевко, В. В. Шилко, Белорусский государственный университет

Важной особенностью юридического клинического образования является использование в процессе обучения интерактивных методик преподавания. Они позволяют помещать студентов в спорные ситуации, схожие с теми, с которыми придется столкнуться на практике, требуют взаимодействия друг с другом в целях выявления проблем и поиска их решений. Интерактивные методы способствуют интенсификации процесса обучения. Они позволяют повысить эффективность усвоения материала до 30–90 %. По мнению А. Н. Иоффе, интерактивные методы преподавания позволяют обучающимся: учиться формулировать собственное мнение; учиться уважать альтернативное мнение; моделировать различные ситуации и разрешать их совместными усилиями; учиться избегать конфликтов; развивать навыки самостоятельной работы.

Для обучения практическим навыкам юриста преподаватели юридических клиник используют целый ряд изучаемых методик: творческие задания (требуют от обучающихся не простого воспроизведения информации, а творчества, так как задания содержат элемент неизвестности и имеют, как правило, несколько «правильных ответов»); работа в малых группах (предоставляет возможность всем обучающимся участвовать в работе, практиковать навыки межличностного общения); ролевые игры и имитации (предполагают разыгрывание определенной проблемы или си-

туации); использование общественных ресурсов (в процессе обучения участвуют специалисты в различных сферах юриспруденции, психологии и др.); реализация социальных проектов и другие внеаудиторные методы обучения; разминки (короткие упражнения, которые концентрируют внимание, дают разрядку); работа с документами (используется для приобретения навыков поиска информации, анализа дела и др.); обсуждение сложных и дискуссионных вопросов и проблем. Несмотря на важную роль интерактивных методик, среди представителей юридического клинического образования существует дискуссия о необходимости их обширного применения в процессе обучения студентов. В частности, нередко утверждается, что изучаемые методы не всегда могут преодолеть нежелание студентов включаться в процесс обучения; для некоторых групповая работа становится способом ничего не делать; если преподаватель недостаточно хорошо владеет методиками, то занятие превращается в простую анархию; чрезмерное увлечение интерактивом может увести от главной цели занятия – получения знаний и навыков. Считаем, что соблюдение правил использования отдельных интерактивных методов, грамотность преподавателя, постоянное совершенствование и доработка занятий позволяют свести к минимуму возникновение подобных ситуаций.

Результат дискуссии нашел свое закрепление в п. 3.1 Рекомендаций по организации деятельности юридических клиник Республики Беларусь, разработанных участниками круглого стола «Юридическое клиническое образование: опыт и перспективы», проведенного 11–12 ноября 2011 г. в г. Минске. В нем указано, что обучение студентов в юридической клинике осуществляется с использованием интерактивных методов обучения.

Таким образом, ввиду специфических задач, направленных на выработку у студентов практических навыков общения с клиентами, решения разноплановых ситуаций, считаем необходимым использовать интерактивные методы преподавания в процессе обучения студентов в юридической клинике.

РАЗВИТИЕ ОРАТОРСКИХ НАВЫКОВ В ЮРИДИЧЕСКОЙ КЛИНИКЕ

К. И. Жуковская, Белорусский государственный университет

Периодически как в нашей стране, так и за рубежом предпринимаются попытки описать «идеальную модель» юриста-профессионала – составить так называемую профессиограмму. Профессиограмма представляет собой перечень знаний, навыков, ценностных установок или качеств, которыми должен обладать юрист. В нее входят как теоретические знания (истории права и государства, основных положений законодательства и др.), так и практические навыки (составление правовых до-