

**Заглавие документа:**

*Василина, В.Н. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСКУССИИ НА СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЯХ ПО ТЕОРИИ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА / В.Н. Василина // Межкультурная коммуникация и профессионально ориентированное обучение иностранным языкам = Міжкультурная камунікацыя і прафесійна арыентаванае навучанне замежным мовам: материалы VI Междунар. науч. конф., посвящ. 91-летию образования Белорус. гос. ун-та, Минск, 30 окт. 2012 г. / редкол.: В.Г. Шадурский (пред.) [и др.]. – Минск: Изд. центр БГУ, 2012. – С. 116–118.*

**Авторы:** Василина, Владимир Николаевич

**Тема:** Лингводидактика

**Дата публикации:** 2012

**Издатель:** Белорусский государственный университет

***Аннотация:** В статье обосновывается важность использования учебной дискуссии на семинарских занятиях по теории английского языка, выделены характерные признаки метода дискуссии, определены основные этапы дискуссии, а также даны рекомендации преподавателям по ее проведению в аудитории.*

**Дополнительная информация:** УДК 378.016:81'243(082)

ББК 74.58я43

М65

ISBN 978-985-553-075-7.

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСКУССИИ НА СЕМИНАРСКИХ  
ЗАНЯТИЯХ ПО ТЕОРИИ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА**

***Василина В. Н.,** Белорусский государственный университет*

В языковых вузах теория английского языка является обязательной составной частью подготовки по английскому языку как иностранному, необходимой для понимания его многоаспектного механизма и принципов становления и функционирования. Одной из задач преподавания теории английского языка студентам специальности «Современные иностранные языки (перевод)» считается формирование и развитие навыков научного мышления, творческого анализа языкового материала и научных концепций для определения сущности языковых явлений и возможных аспектов их исследования. Поэтому метод дискуссий как один из методов

проблемного обучения находит все большее применение на семинарских занятиях по дисциплинам цикла «Теории английского языка».

Дискуссионное общение на занятиях используется как в широком, так и в узком смысле этого термина. Дискуссионное общение в широком смысле предполагает формирование у студентов навыков и умений самостоятельно вычленять дискуссионные элементы в читаемой научной литературе, в изобилии точек зрения, высказанных в разных статьях, монографиях по одному и тому же вопросу. Студент должен уметь находить и формулировать тему для научной дискуссии, сопоставлять разные позиции ученых, не принимающих личного, непосредственного участия в дискуссии, а также определять и выражать свое отношение к обсуждаемой проблематике. Эти навыки абсолютно необходимы для ведения исследовательской работы, при подготовке научных докладов, написании курсовых, дипломных и диссертационных работ.

Под дискуссионным общением в узком смысле понимается непосредственное участие в устной беседе полемического характера. Главной чертой учебной дискуссии является то, что она представляет собой целенаправленный и упорядоченный обмен мнениями в группе ради поиска истины, причем каждый из присутствующих по-своему участвует в организации этого обмена идеями.

В качестве характерных признаков метода дискуссии выделяют: 1) групповую работу участников; 2) взаимодействие, активное общение участников в процессе работы; 3) вербальное общение как основную форму взаимодействия в процессе дискуссии; 4) упорядоченный и направляемый обмен мнениями с соответствующей организацией места и времени работы, но на основе самоорганизации участников; 5) направленность на достижение учебных целей.

Цель любой дискуссии — достижение максимально возможной в данных условиях степени согласия ее участников по обсуждаемой проблеме.

Выделяют несколько этапов дискуссии.

1. *Подготовка к дискуссии.* Определение темы (предмета) обсуждения, цели, которую преследуют его участники; выборы ведущего, распределение ролей (секретаря, счетной комиссии, экспертов и т. д.). Принятие повестки дня, регламента, определение последовательности вопросов, вынесенных на обсуждение. В процессе подготовки к дискуссии важно научить студентов высказывать собственную точку зрения на дискуссионный вопрос, аргументируя ее.

2. *Проведение дискуссии.* Выступления участников, прения. Обсуждение проекта решения, принятие итогового решения. В ходе проведения дискуссии роль преподавателя является важной и близкой к роли посредника. Он должен видеть существующие разные точки зрения на проблему, иметь собственное аргументированное мнение, уметь сделать выводы и оценить результаты проведенной дискуссии.

3. *Подведение итогов дискуссии.* Обсуждение и оценка проведенной дискуссии. Замечания по ее ведению, оценка роли ведущего, определение вклада каждого участника в ход дискуссии. Планирование дальнейших дискуссий. Следует отметить, что итог дискуссии должен не сводиться к сумме высказанных точек зрения, а выражаться в более или менее объективном суждении, поддерживаемом всеми участниками дискуссии или их большинством.

Для успешного проведения дискуссии студенты должны овладеть такими умениями, которые повышают эффективность группового обсуждения: 1) умение ставить вопросы, которые стимулируют более четко формулировать и аргументировать мысли («*What do you mean when you say that...?*», «*Could you prove it?*»); 2) умение осуществлять парафраз – повторение высказывания выступающего с целью стимулирования переосмысления и уточнения содержания («*You say that...?*», «*Did I understand right that...?*»); 3) умение демонстрировать непонимание с целью уточнения и детализации высказывания («*I'm sorry, I don't really understand what you mean. Can you give more details or examples?*»); 4) умение высказать сомнение, чтобы избавиться от слабо аргументированных и непродуманных высказываний («*Is it really so? Are you sure?*»). Эффективность дискуссии повышается разделением учебной группы на подгруппы и последующей организацией диалога между ними. В каждой из подгрупп между участниками распределяются основные роли-функции. Для того, чтобы дискуссия не превратилась в неуправляемый разговор, необходимо принять следующие меры: 1) ознакомить учащихся с принципами ведения дискуссии; 2) определить диапазон дискуссии; 3) каждое высказанное предложение должно быть подвергнуто осмыслению и толкованию; 4) создать альтернативные группы или группы единомышленников при возникновении противоречий в суждениях; 5) завершать каждое выступление конкретными предложениями/выводами.

С помощью учебной дискуссии на семинарах по теории английского языка можно закрепить полученные знания и приобрести новые, сформировать навыки применения знаний и умение обобщать, анализировать; развивать внимание, логическое мышление, четкость изложения мысли; коммуникативные навыки студентов.