

**Министерство образования Республики Беларусь
Учебно-методическое объединение по гуманитарному образованию**

УТВЕРЖДАЮ

Первый заместитель Министра образования
Республики Беларусь


_____ А. И. Жук

02. 11. 2011

Регистрационный № ТД- Д. 182/тип.

ЭТИКА

**Типовая учебная программа
для высших учебных заведений по специальности
1-21 02 01 «Философия»**

СОГЛАСОВАНО

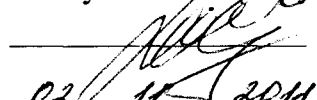
Председатель учебно-
методического объединения
по гуманитарному образованию


_____ И. Клюня



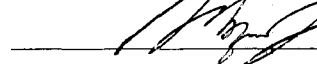
СОГЛАСОВАНО

Начальник Управления высшего
и среднего специального образования
Министерства образования
Республики Беларусь


_____ Ю. И. Миксюк

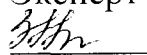
02. 11. 2011

Проректор по учебной и
воспитательной работе
Государственного
учреждения образования
«Республиканский институт
высшей школы»


_____ В. И. Шупляк

27. 09. 2011

Эксперт-нормоконтролер

 Н. М. Захарова

27. 09. 2011

СОСТАВИТЕЛЬ:

Инесса Львовна Зеленкова – профессор кафедры философии культуры Белорусского государственного университета, кандидат философских наук, профессор

РЕЦЕНЗЕНТЫ:

Кафедра политологии, социологии и социального управления Белорусского национального технического университета

Т.В. Мишаткина, профессор кафедры социологии и экономики Учреждения образования «Международный государственный экологический университет имени А.Д. Сахарова», кандидат философских наук, доцент

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ В КАЧЕСТВЕ ТИПОВОЙ:

Кафедрой философии культуры факультета философии и социальных наук Белорусского государственного университета
(протокол № 3 от 22.10.2010);

Научно-методическим советом Белорусского государственного университета
(протокол № 1 от 03.11.2010);

Научно-методическим советом по гуманитарным специальностям учебно-методического объединения по гуманитарному образованию
(протокол № 6 от 04.11.2010).

Ответственный за редакцию: И.Л. Зеленкова

Ответственный за выпуск: И.Л. Зеленкова

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Типовая учебная программа по дисциплине «Этика» разработана на основе образовательного стандарта и типового учебного плана по специальности 1-21 02 01 «Философия». Ее содержание предопределяется спецификой предмета, особенностями данной специальности, количеством выделяемых часов и корреляцией с другими базовыми философскими дисциплинами («Философская антропология», «Социальная философия», «Эстетика», а также с дисциплинами вузовского компонента «Религиоведение», «Культурология», «История философии»).

Концептуальные основания преподавания курса связаны с выделением нескольких *главных аспектов этики*, рассматриваемых не столько в качестве ее структурных компонентов, сколько в виде различных ракурсов восприятия. Описывая эти грани этического знания, можно получить целостное о нем представление или хотя бы основу для его оформления в будущем, если фиксировать каждый раз один и тот же (по большому счету) глубинный смысл этики, оттеняемый, а не заслоняемый, своеобразием определенного угла зрения.

В качестве таких аспектов можно предложить следующие: историко-этический, структурно-функциональный, генетический, теоретико-категориальный, прикладной. Данные названия являются достаточно условными, однако позволяют относительно адекватно выразить суть различных ракурсов проблемного поля этического знания.

Историко-этический аспект предполагает ознакомление студентов с историей этических учений. Предлагаемая информация фиксирует закономерности и преемственные связи в становлении европейской этической мысли, а также новации, связанные с этикой XX века. Субординация между различными фрагментами данного аспекта этики определяется их идейной значимостью и степенью воздействия на этическую традицию, однако вполне возможно расширение программного историко-этического материала в соответствии с пристрастиями студенческой аудитории.

В *структурно-функциональном аспекте* исследование морали должно способствовать оформлению целостного представления о ее сущности и особенностях. Обращение же к *генетическому аспекту* позволяет увидеть тот же предмет под иным углом зрения: информация относительно возникновения и исторического развития морали помогает ознакомиться с многообразием противоречий нравственного мира и особенностями его конкретных воплощений.

В рамках *теоретико-категориального аспекта* рассматриваются фундаментальные проблемы теории морали и их «дефинитивное пространство», т.е. важнейшие понятия, составляющие основу категориального аппарата этики.

Прикладной аспект предполагает обращение к этической информации, которая непосредственно связана с реалиями современной жизни.

Такой вариант систематизации этического материала содержит возможность комплексного освещения этики как «практической философии» и служит идейной подоплекой программы курса, блоки которой охватывают данные аспекты пространства этического знания.

Цель курса:

- представить студентам систематизированную информацию по фундаментальным аспектам этического знания в его историческом, теоретическом и прикладном преломлении.

Задачи курса:

- инициировать процесс осмысления студентами преемственных связей в развитии этических представлений, значимости общечеловеческой составляющей этого процесса;
- способствовать пониманию студентами своеобразия этического знания, специфики морали и последствий нарушения моральной автономии;
- стимулировать потребность перевода этической информации в личностные смыслы (определение собственных ценностных позиций, рефлексия над поступками и их мотивацией и т.п.);
- обосновать значимость осознания самоценности человека не только в своем лице, но и в лице другого, формирования способности толерантного отношения к «иным» нравственным ценностям.

В результате изучения курса студенты **должны знать:**

- ключевые историко-концептуальные модели этического знания в контексте гуманистической и авторитарной этики;
- характер эволюции, функции, закономерности и тенденции развития моральных норм и ценностей в процессе социальных трансформаций;
- содержание основных этических принципов, категорий, ценностей, норм и идеалов;
- основные законы и механизмы взаимодействия морального сознания, моральных отношений и нравственного поведения, нормы и правила культуры общения;
- прикладные аспекты этического знания, основные принципы нормативной и ситуативной этики;
- основные нормы профессиональной этики: общие и специальные;
- этическое содержание актуальных глобальных и локальных (собственной страны) проблем и путей их решения.

В результате изучения курса студенты **должны уметь:**

- делать адекватный выбор этической позиции морально-автономной личности и гражданина и аргументировать его при разрешении нравственных ситуаций;
- анализировать роль этики и морали в жизни человека и общества, особенности морали и нравов различных культур и народов, современное состояние и проблемы нравственной культуры Беларуси;
- применять теоретические знания этических идеалов, принципов, ценностей в разрешении общественных, личных и профессиональных проблем и ситуаций;

- позиционировать свои личностные отношения и поведение в природе, обществе, с другими людьми, проявляя культуру общения и моральную толерантность;
- в профессиональной деятельности руководствоваться нормами, правилами, кодексами профессиональной этики;
- оценивать с нравственных позиций перспективы разрешения «открытых» проблем современного общества, предлагать собственные личностные и гражданственные варианты их решения.

На изучение данной дисциплины в соответствии с типовым учебным планом отводится 230 часов, из них 102 часов – аудиторные, которые примерно распределяются по следующим видам учебных занятий: лекции – 52 часа, семинарские занятия – 50 часов.

Методы (технологии) обучения.

В числе наиболее эффективных методов и технологий обучения студентов в рамках данной дисциплины следует выделить:

- диалоговые технологии (например, дискуссии, пресс-конференции);
- игровые технологии (например, деловые, ролевые игры);
- тренинговые технологии (например, тесты);
- технология блочно-модульного обучения;
- технологии информационно-компьютерного обучения.

Для управления учебным процессом и организации контрольно-оценочной деятельности рекомендуется использовать рейтинговую систему оценки знаний, умений и навыков студентов.

В практику проведения семинарских занятий рекомендуется внедрять методики активного обучения (например, работу в малых группах, «мозговой штурм», дискуссии и др.) с целью формирования современных социально-личностных и социально-профессиональных компетенций студентов вуза.

Рекомендации по организации самостоятельной работы студентов.

Контролируемая самостоятельная работа студентов в рамках изучаемой дисциплины предусматривает выполнение самостоятельных работ, написание эссе, ознакомление с первоисточниками и подготовку докладов, выполнение индивидуальных и групповых творческих заданий (презентаций).

ПРИМЕРНЫЙ ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Наименование темы	Лекции	Семинары	Всего
<i>Раздел I. ВВЕДЕНИЕ В ПРЕДМЕТ</i>				
1.	Специфика изучения этического знания	4		4
<i>Раздел II. ИСТОРИЯ ЭТИЧЕСКИХ УЧЕНИЙ</i>				
2.	Этическая мысль Древнего мира	20		20
3.	Этическое сознание эпохи Средневековья	4		4
4.	Этическая мысль эпохи Возрождения и Нового времени	6	4	10
5.	Русская этика XIX-начала XX вв.		2	2
6.	«Неклассическая» этика	4		4
7.	Этика XX века		8	8
<i>Раздел III. ОСНОВНЫЕ ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ЭТИКИ</i>				
8.	Этика как «практическая философия»	2		2
9.	Структурно-функциональный анализ морали	4		4
10.	Историческое развитие морали		2	2
11.	Проблема свободы в этике	6		6
12.	Проблема добра и зла		2	2
13.	Проблема смысла жизни в этике		2	2
14.	Проблема счастья		2	2
<i>Раздел IV. ПРИКЛАДНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ЭТИКИ</i>				
15.	Проблема общения в этике		4	4
16.	Этикет и мораль	2		2
17.	«Открытые проблемы» прикладной этики		6	6
18.	Актуальные этические проблемы современности		18	18
	Всего:	52	50	102

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

Раздел I. ВВЕДЕНИЕ В ПРЕДМЕТ

Тема 1. Специфика изучения этического знания

Предмет этики. Этика как «практическая философия». Понятия «мораль», «нравственность». Особенности этического знания.

Теоретико-методическая модель преподавания этики. Организационно-методические основания КСР в процессе изучения этики.

Раздел II. ИСТОРИЯ ЭТИЧЕСКИХ УЧЕНИЙ

Тема 2. Этическая мысль Древнего мира

Классификация основных направлений в истории этики. Традиции и инновации. Методы и принципы исследования истории этики.

Особенности формирования философско-этического мировоззрения на Востоке и на Западе. Предфилософский комплекс. Этические представления в культурах Вавилонии, Древнего Египта, Древнего Ирана.

Социокультурные основания этической составляющей в мировоззренческом комплексе *Древней Индии*. Ведический период («Веды», «Упанишад»). Послеведический период («Бхагавадгита»). Период философских сутр: интерпретация этической проблематики в астике и настике. Специфика древнеиндийского этического сознания.

Социокультурные предпосылки генезиса и развития этических представлений в *Древнем Китае*. Периодизация. Культурные события эпохи Шан-Инь и эпохи Чжоу (период Чуньцю – «И-цзин», период Чжаньго – соперничество «ста школ»). Этическая составляющая в конфуцианстве, даосизме, моизме, натурфилософии. Школа фа-цзя в период династии Цинь. Особенности древнекитайской этической мысли.

Специфика возникновения и развития *древнегреческой* этики. Предэтика (Гесиод, гномы семи мудрецов, Гераклит). Демокрит. Этический релятивизм софистов (Протагор, Горгий). Сократ и сократические школы. Теория морали Платона. Этика Аристотеля. Позднеантичная этика (эпикуреизм, стоицизм).

Своеобразие генезиса *древнеримской* этической мысли (Цицерон). Римский эпикуреизм (Тит Лукреций Кар), скептицизм (Энесидем, Агриппа, Секст Эмпирик), стоицизм (Сенека, Эпиктет, Марк Аврелий Антонин).

Тема 3. Этическое сознание эпохи Средневековья

Супранатурализм, теоцентризм, антирационализм христианской этики. Особенности средневековой этической мысли. Патристика и схоластика. Проблема теодицеи. Аврелий Августин. Фома Аквинский. Оппозиция (ереси, Пьер Абеляр).

Тема 4. Этическая мысль эпохи Возрождения и Нового времени

Гуманизм, натурализм, рационализм. Мишель Монтень. Бенедикт Спиноза. Принцип «разумного эгоизма» в мировоззрении французских материалистов 18 века (Поль Гольбах, Клод Адриан Гельвеций, Дени Дидро).

Теория морали в немецкой философской классике. Иммануил Кант (постулаты, категорический императив, специфика морали). Георг Вильгельм Фридрих Гегель (проблема свободы, учение о морали, учение о нравственности). Эвдемонистическая ориентация этических представлений Людвига Фейербаха.

Идеология Возрождения и Просвещения в Белоруссии: этические контексты (Ф.Скорина, С.Будный, С.Полоцкий).

Тема 5. Русская этика XIX – начала XX веков

Революционно-демократическое направление (Н.Г. Чернышевский, В.Г. Белинский, А.И. Герцен, Н.А. Добролюбов). Идеалистическая этика «серебряного века» (В.С. Соловьев, Н.А. Бердяев, С.Л. Франк, С.Н. Булгаков, Л.И. Шестов).

Тема 6. «Неклассическая» этика

Особенности и главные новации в области этического знания. Антинормативный поворот. Этические представления А.Шопенгауэра, Ф.Ницше. Основоположения марксистской этики.

Тема 7. Этика XX века

Общая характеристика, особенности. Этические параметры экзистенциальной философии. Основания морали в аналитической (неопозитивистской) традиции. Проблемы этики в прагматизме. Этическая проблематика в психоаналитической традиции. Религиозная этическая мысль (неопротестантизм, неотомизм).

Поиск универсальных этических ориентиров: этика ненасилия, этика «благоговения перед жизнью», «Живая Этика».

Раздел III. ОСНОВНЫЕ ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ЭТИКИ

Тема 8. Этика как «практическая философия»

Предмет этики. Этика и философия. Специфика этического знания. Различные аспекты этики. Метаэтика и нормативная этика.

Тема 9. Структурно-функциональный анализ морали

Мораль как предмет этического знания. Специфические особенности морали. Антиномии в морали.

Различные варианты классификации функций морали. Регулятивная, воспитательная, гносеологическая функции морали. Специфика и механизм моральной регуляции.

Проблема структурирования морали. Своеобразие нравственной деятельности, нравственного сознания, нравственных отношений. Поступок как понятие этики.

Тема 10. Историческое развитие морали

Генезис морали. Биологическая, религиозная, социологическая гипотезы происхождения морали. Протомораль в первобытном культурном синкретизме.

Различные гипотезы специфики исторического изменения морали. Проблема нравственного прогресса. Смысл морали и ее конкретно-исторические значения. Общечеловеческое, групповое, индивидуальное в морали.

Мораль в современных условиях. Многоаспектность и противоречивость современного этапа развития морали. Негативные и позитивные изменения в сфере нравственности, их зависимость от социокультурных факторов. Нравственные последствия научно-технического развития общества. Моральные коллизии глобального характера.

Тема 11. Проблема свободы в этике

Свобода и необходимость. Свобода «от» и свобода «для». Нравственная свобода и условия ее реализации («моральная вменяемость», выбор, «трагедия свободы», интериоризация моральной необходимости). Моральная ответственность личности.

Стратегия моральной оценки поступка. Взаимосвязь цели и средств в нравственной деятельности. Моральные конфликты.

Тема 12. Проблема добра и зла

Интерпретация проблемы добра и зла в этической традиции. Добро и благо. Диалектика добра и зла. Проблема критерия различения добра и зла. Феномен персонификации добра и зла. Проблема борьбы со злом.

Конкретизация представлений о добре и зле на уровне категорий «справедливость», «долг», «совесть», «честь», «достоинство».

Тема 13. Проблема смысла жизни в этике

Имманентные и трансцендентные концепции смысла жизни. Смысл жизни как нравственная ценность. Понятийное поле проблемы смысла жизни. Этический аспект проблемы смерти. Феномен смыслоутраты.

Тема 14. Проблема счастья

Эвдемонистическая традиция в этике. Счастье как нравственная ценность. Оценочный, мотивирующий, императивный аспекты понятия «счастье». Счастье и страдание. Несчастье. Антиномии счастья. Условия счастья.

Раздел IV. ПРИКЛАДНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ЭТИКИ

Тема 15. Проблема общения в этике

Содержание и формы, структура и функции общения. Общение как нравственная ценность. Количественные и качественные параметры общения. Дружба и любовь как нравственные ценности. Проблема одиночества.

Сущность, функции брака и семьи, их историческое развитие, социокультурные определители. Факторы риска в семейной жизни. Нравственные ориентиры в сфере семейно-брачных отношений. Проблема «отцов и детей».

Тема 16. Этикет и мораль

Особенности и историческое развитие этикетной культуры. Взаимосвязь нравственности и этикета. Конкретные нормы этикета в бытовом и деловом общении.

Тема 17. «Открытые проблемы» прикладной этики

Статус «открытых проблем», сложность их правовой и моральной квалификации.

Новации современного уровня этической интерпретации проблемы жизни и смерти, проблемы нравственной ценности личности. Постановка проблемы смертной казни. Типы аргументации «за» и «против».

Особенности современной биоэтики и ее главные проблемы (эвтаназия, аборт, клонирование, трансплантация органов и др.). Возможности этической экспертизы проблем биоэтики.

Тема 18. Актуальные этические проблемы современности

Специфика, разновидности профессиональной этики, ее статус в современном этическом знании. Этика делового общения.

Этические проблемы современной науки. Информационные технологии и нравственный мир личности. СМИ и мораль.

Значение нравственных установок в современной жизни. Принципы патриотизма и национализма, коллективизма и индивидуализма. Феномены толерантности и ксенофобии.

Нравственные ориентации студенчества: специфика, новации, перспективы развития. Этические аспекты проблемы взаимоотношения преподавателей и студентов.

ИНФОРМАЦИОННО - МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

ЛИТЕРАТУРА

ОСНОВНАЯ

- Аристотель. Никомахова этика. Сочинения. В 2 т. Т. 4 / Аристотель. – М.: Наука, 1983. – 490 с.
- Гусейнов, А.А. Этика / А.А.Гусейнов, Р.Г. Апресян. – М.: Гардарики, 1998. – 470 с.
- Дробницкий, О.Г. Проблемы нравственности / О.Г.Дробницкий. – М.: Наука, 1974. – 333 с.
- Зеленкова, И.Л. Этика / И.Л.Зеленкова. – Минск: ТетраСистемс, 2008. – 350 с.
- История этических учений / Под ред. А.А. Гусейнова. – М.: Гардарики, 2003. – 911 с.
- Кант, И. Основы метафизики нравственности / И. Кант. Критика практического разума. – СПб.: Наука, 1995. – 525 с.
- Мур, Дж. Принципы этики / Дж. Мур. – М.: Прогресс, 1984. – 324 с.
- Швейцер, А. Культура и этика / А. Швейцер. М.: Прогресс, 1992. – 343 с.
- Этика: учебное пособие для студ. философ. фак. вузов / Под ред. А.А. Гусейнова, Е.Л. Дубко. – М.: Гардарики, 1999. – 490 с.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ

- Адорно, Т.В. Проблемы философии морали / М.: Республика, 2000. – 239 с.
- Бакштановский, В.И. Прикладная этика / В.И. Бакштановский, Ю.В. Согомонов. – Тюмень: ТюмГНГУ, 2005. – 196 с.
- Гартман, Н. Этика / Н. Гартман. – СПб., 2002.
- Гусейнов, А.А. Великие моралисты / А.А. Гусейнов. – М.: Вече, 1995. – 495 с.
- Монтень, М. Опыты. В 3 кн. Кн. 1-2. / М. Монтень. – М.: Наука, 1980. – 703 с.
- Прикладная этика. / Под ред. И.Л. Зеленковой. – Минск: ТетраСистемс, 2002. – 207 с.
- Соловьев, В.С. Оправдание Добра. – Соч. – В 2 т. Т.1. / В.С.Соловьев. – М.: Мысль, 1988. – 822 с.
- Спиноза, Б. Этика. Избр. произв. В 2 т. Т. 1. // Б. Спиноза. – М.: Наука, 1957. – 490 с.
- Фромм, Э. Человек для себя / Э. Фромм. – М.: Наука, 1992. – 139 с.
- Франкл, В. Человек в поисках смысла / В. Франкл. – М.: Мысль, 1990. – 420 с.
- Шопенгауэр, А. Две основные проблемы этики / А. Шопенгауэр. – Минск: Попурри, 1997. – 590 с.

Хрестоматии, энциклопедии:

- Зеленкова, И.Л. Этика: тексты, комментарии, иллюстрации. Хрестоматия / И.Л. Зеленкова. – Мн.: ТетраСистемс, 2001. – 479 с.
- Этика: Энциклопедический словарь / М.: Гардарики, 2001. – 669 с.