

С.С. САГАЙДАК

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ОТБОР ПОСТУПАЮЩИХ НА ВОЕННЫЕ СПЕЦИАЛЬНОСТИ ГРАЖДАНСКИХ ВУЗОВ

Разработана система многофакторной ди-агностики психофизиологических, когнитивных и морально-психологических качеств поступающих на военные факультеты гражданских вузов. Комплекс тестов выявляет качества, нежелательные для видов профессиональной деятельности, связанных с потенциально опасными технологиями и стрессогенными условиями труда.

The article gives a multi-component system of diagnosing psychological and physiological, cognitive and moral features of military departments entrants in civilian colleges. The test complex reveals qualities which are undesirable for the professional activities related to potentially dangerous technologies and stressful working conditions.

Профессиональный отбор должен проводиться практически во всех отраслях народного хозяйства, но особенно в тех, где присутствуют потенциально опасные технологии и стрессогенные условия работы. Это в полной мере относится к армейской службе, где требуется жесткая дисциплина, соблюдение субординации, выполнение не только непосредственных профессиональных обязанностей, но и приобретение общевоинских умений (физическая подготовка, навыки владения оружием и т. п.). Дополнительная психофизиологическая и эмоциональная нагрузка предъявляет повышенные требования к отбору действительно пригодных кандидатов.

Процесс профессионального отбора для службы в армии состоит из трех этапов: прохождение медицинской комиссии, сдача нормативов физической подготовки и контроль знаний (экзамены по будущей специальности). Все этапы имеют четкий юридический статус, что позволяет отказать абитури-

енту в приеме на основании полученных неудовлетворительных данных. Процедура психологического отбора, как это ни парадоксально, только недавно приобрела юридический статус на отраслевом уровне, хотя все специалисты понимают важность психического соответствия профессиональным требованиям для успешной армейской службы. В значительной мере это связано с недостаточной методологической обоснованностью и неотработанной методической процедурой психологического тестирования. В самом деле наибольшее распространение при проведении психологического отбора получили всевозможные опросники. И если целью опроса является, например, диагностика мотивации будущего военного - абитуриент начинает целенаправленно моделировать если не идеальный, то по крайней мере социальный образ высокомотивированной личности. В итоге диагностика становится формализованной процедурой.

Итак, одна из проблем психологического отбора - недостаток серьезных методических средств, которые обеспечивали бы достоверные результаты, защищенные от социального моделирования. Кроме того, психологические тесты, сконструированные для разностороннего исследования, часто дают трактовки с элементами противоречивости, поскольку каждый тест выявляет отдельные качества без их взаимосвязи. В итоге не учитывается целостность человеческой личности в совокупности всех черт и характеристик.

Достоверная психодиагностика профессионально важных качеств (ПВК) должна опираться на концепцию многоуровневой целостности личности в ее психофизиологической, когнитивной и социально-психологической составляющих. Взаимодополняемые методики модельной деятельности с четкими целями скорости, точности действий или задачами запоминания информации и проективных тестов (с неявными для испытуемого целями) позволяют обнаружить, какие полярные, разнонаправленные тенденции в многокомпонентной структуре личности уравнивают либо, наоборот, заостряют друг друга и становятся причиной дезадаптации человека, а затем и профессиональной деструкции, т. е. разрушения, изменения или деформации психологической структуры личности. Так, представители выносливого типа нервной системы (положительное качество, способствующее стрессоустойчивости) и при этом неуравновешенные с преобладанием процессов возбуждения склонны к риску², что чревато неприятными последствиями в экстремальных условиях деятельности.

Для стрессогенных видов профессий приоритетными при отборе должны являться врожденные индивидуально-типологические характеристики. Как известно, сущность человека наиболее ярко проявляется в стрессе, в непредсказуемых, труднопрогнозируемых ситуациях³. Стремление соответствовать необходимым интеллектуальным или социальным аспектам профессиональной деятельности, которые не присущи личности, да еще в ситуации дефицита времени на принятие адекватного решения, обеспечивается ценой больших усилий и сопровождается серьезным ущербом для физического и психического здоровья. И если недостаточный уровень развития каких-либо свойств еще можно компенсировать упорным трудом над собой, то блокировать наличие недопустимых качеств практически невозможно.

Многоуровневая психодиагностика обеспечивает заблаговременное обнаружение места наиболее вероятного прорыва, так называемого «слабого звена» в структуре личности. Если человек психологически соответствует своей специальности, то при правильной организации режима труда и отдыха мобилизация защитных функций организма позволяет ему сохранять устойчивость к неблагоприятным воздействиям. Если же индивид не соответствует психологическим требованиям своей специальности, то развитие «болезней стресса» неизбежно.

Парадоксальный факт: при проведении диагностики уже сложившихся профессионалов в стрессогенных видах деятельности оказалось, что мно-

гие специалисты психологически не пригодны к своей профессии. Например, диагностика операторов ультразвукового контроля одной из организаций выявила, что 87 % работников имеют психические акцентуации при наличии вышеперечисленных проблем со здоровьем, но при этом практически все, по данным руководства, достаточно успешно справляются со своими обязанностями. На фоне внешних приемлемых действий истощаются невысокие резервные возможности и происходит постепенная внутренняя физическая и психическая дезинтеграция личности, представляющая потенциальную опасность для здоровья и жизни самих работников и общества в целом.

Система комплексной диагностики психофизиологических, когнитивных и морально-психологических качеств будущих воинов включает десять методик: тесты силы нервной системы, функциональной подвижности и уравновешенности нервных процессов, цветовой тест, методику оценки координационных способностей, тесты внимания, памяти на числа, слова и образы^{5, 6} и тест морально-психологических качеств. Таким образом, в диагностическом блоке скомпонованы тесты деятельности и проективные методики различной целевой направленности. Измерялись скорость и точность простой и сложной зрительно-двигательной реакций, актуальное функциональное состояние испытуемого в процессе работы над тестами, объем и скорость переключения внимания, запоминание различных видов информации, а также моральные качества.

В итоге выявлялся уровень развития следующих психофизиологических (природно обусловленных) и когнитивных качеств: самоконтроль, быстрота реагирования на изменение ситуации, энергичность, решительность и активность действий, обучаемость и прочность усвоения информации. Среди морально-психологических качеств, необходимых в профессии военнослужащего, исследовались чувство патриотизма, убежденность в полезности воинского труда, чувство престижности военной профессии, ответственность, самодисциплина; среди неприемлемых - неопределенность целей и установок, моральная неустойчивость, непонимание смысла профессии военного, сниженное чувство патриотизма. Тестирование морально-психологических качеств осуществлялось по принципу личностной проекции в отношении последовательно предъявляемой образной (сюжетной) и словесной информации (краткие незаконченные утверждения) разноплановой военно-патриотической тематики. В условиях дефицита времени испытуемый должен был фиксировать свое отношение к каждому из предъявляемых образных стимулов на основе выбора из двух альтернатив (нравится - не нравится), а также выбирать из двух предлагаемых вариантов. Наконец, оценивался уровень развития профессионально важных качеств, связанных со стрессоустойчивостью, работоспособностью, быстротой реакции, характеристиками памяти на определенный вид информации для каждой конкретной специальности. Выраженность всех перечисленных качеств оценивалась в пятибалльной системе. Итоговый протокол результатов диагностики содержал три раздела: во-первых, объединенные психофизиологические и когнитивные параметры (поскольку, например, уровень обучаемости зависит и от подвижности нервной системы, и от особенностей внимания и памяти); во-вторых, морально-психологические характеристики; в-третьих, профессионально важные качества как соотношение необходимых для специальности требований и индивидуальных показателей.

Отметим, что использование психофизиологических и когнитивных тестов деятельности научно обосновано и апробировано на контингенте более 2000 человек в задачах профотбора и профориентации в течение семи лет работы. Батарея этих тестов имеет государственный сертификат, выданный экспертным советом Министерства образования Республики Беларусь. Тест морально-психологических качеств был создан специально для военного контингента.

Разработанная система многокомпонентной психодиагностики для психологического отбора поступающих на военные факультеты гражданских вузов прошла апробацию на контингенте 219 человек: 74 курсанта военно-технического факультета БИТУ и 76 - суворовского училища, 31 учащийся Минского государственного высшего авиационного колледжа (МГВАК) и 38 - военно-патриотических классов СШ № 94 Минска. Апробировались тест морально-психологических качеств (новая разработка) и блок психофизиологических тестов. Поскольку когнитивные характеристики (внимание, память) имеют прямую корреляцию с соответствующими качествами, эта группа тестов не апробировалась.

Тестовая пятибалльная оценка морально-психологических качеств и психофизиологических характеристик для каждой из четырех групп испытуемых сравнивалась с оценкой двух независимых экспертов, которые хорошо знают испытуемых (куратор группы, воспитатель, классный руководитель и т. п.). Итого получены шестнадцать групповых экспертных отчетов. Обнаружена большая степень их совпадения в каждой группе испытуемых, что может свидетельствовать о добросовестном подходе экспертов к работе. Поскольку разница их оценок отличалась на 2-5 % всего в трех случаях (а в остальных оценки совпадали), мы сочли правомерным вычислить усредненную экспертную оценку по каждой группе испытуемых отдельно для морально-психологических качеств и психофизиологических характеристик.

Полученные результаты апробации батареи тестов приведены в табл. 1. Интересно, что степень совпадения тестовой и экспертной оценок морально-психологических качеств выше, чем психофизиологических характеристик: 94 и 85 % соответственно. Иными словами, систематическое наблюдение кураторов за поведением учащихся позволило точнее оценить такие сложные личностные качества, как ответственность, моральная устойчивость и чувство патриотизма, чем их характеристики внимания, степень самоконтроля и быстроту реагирования на изменение ситуации.

Таблица 1

Степень совпадения результатов тестирования и экспертных оценок (%) морально-психологических качеств и психофизиологических характеристик

Контингент протестировавшихся	Морально-психологические качества	Психофизиологические характеристики
Курсанты военно-технического факультета БИТУ	92	85
Курсанты суворовского училища	100	93
Учащиеся минского авиаколледжа	87	81
Учащиеся военно-патриотических классов Минска	97	82

Мы провели психологический отбор абитуриентов, поступающих на специальность «Лечебное дело» (БГМУ), «Инженерно-технический состав» (МГВАК) и пять специальностей БГУ: «Психология», «Правоведение», «Журналистика», «Химия» и «Международные отношения». Общее количество кандидатов, прошедших отбор, составило 263 человека. Цель отбора - выявить непригодных к выполнению будущих профессиональных обязанностей по психофизиологическим, когнитивным и морально-психологическим критериям. Для этого необходимо определить лиц со сниженной стрессоустойчивостью, невысокой работоспособностью, замедленным усвоением информации, низким уровнем развития характеристик внимания и профессионально важных видов памяти, а также моральным несоответствием. Отметим, что при наличии одной из перечисленных характеристик возможна компенсация ее проявления другими позитивными качествами (разумеется, с учетом требований безопасности в конкретной специальности). Так, повышенная чувствительность (низкая помехоустойчивость) частично компенсируется уравновешенностью нервных процессов, поскольку это задатки эмоциональной стабильности. Неуравновешенность, в свою очередь, сглаживается выносливым (помехоустойчивым) типом нервной системы. По-

этому не рекомендованы к избранной профессиональной деятельности лишь те, у кого выявлено две и более отрицательных характеристики, ведущие к декомпенсации поведения, особенно в напряженной стрессогенной ситуации.

Результаты психологического отбора претендентов на каждую специальность представлены в табл. 2. Далее перечислены основные, наиболее часто встречающиеся проблемные качества испытуемых отдельно для каждой специальности.

Таблица 2

Результаты психологического отбора абитуриентов, поступавших на военные специальности в гражданские вузы (БГУ, БГМУ, МГВАК)

Специальность	Количество претендентов, чел.	Не рекомендованы к приему, %
«Международные отношения»	62	24
«Журналистика»	11	9
«Правоведение»	13	нет
«Психология»	37	11
«Химия»	12	нет
«Лечебное дело»	50	10
«Инженерно-технический состав»	78	5

Специальность «Международные отношения» (БГУ). Основная проблема поступающих на эту специальность, выявленная при проведении комплексного психологического тестирования, - повышенная чувствительность к жестким нагрузкам, сниженная стрессоустойчивость. Достаточно велико число людей с низкой скоростью переключения внимания, что мешает качественному усвоению информации. Кроме того, шестая часть поступающих обладала инертностью нервных процессов, т. е. замедленным усвоением информации, а также неуравновешенностью нервных процессов, связанной с эмоциональными колебаниями. Только у одной трети претендентов не обнаружено отрицательных качеств. В итоге 24 % испытуемых не прошли психологический отбор. Это единственная специальность, где проявился достаточно серьезный отсев: четвертая часть претендентов на поступление не рекомендована к избранному виду деятельности. Видимо, поскольку эта специальность особенно популярна, соответственно велико и число «случайных» людей при поступлении.

Специальность «Журналистика» (БГУ). Основные недостатки - неуравновешенность нервных процессов, что провоцирует эмоциональные колебания в стрессовой ситуации, а также сниженный уровень запоминания словесной информации. Не рекомендованы к поступлению 9 % абитуриентов, при этом у половины прошедших отбор не обнаружено отрицательных качеств.

Специальность «Правоведение» (БГУ). Выявлены повышенная чувствительность к жестким нагрузкам, а также неуравновешенность нервных процессов как задатки эмоциональной нестабильности. При этом каждое из этих качеств компенсируется наличием устойчивой положительной характеристики (соответственно уравновешенность и выносливость нервной системы). Одновременного наличия двух отрицательных качеств, ведущих к декомпенсации поведения, не обнаружено. В итоге все претенденты рекомендованы к избранной профессиональной деятельности.

Специальность «Психология» (БГУ). У 11 % претендентов выявлена эмоциональная неуравновешенность в сочетании с низкой скоростью переключения внимания, поэтому они не рекомендованы к избранной профессиональной деятельности. Ведь качественный информационный контакт с собеседником и эмоциональная стабильность являются для психолога важнейшими профессионально важными качествами. У половины протестированных отрицательных качеств не обнаружено.

Специальность «Химия» (БГУ). Среди поступающих наблюдалось незначительное число эмоционально неуравновешенных в стрессовых условиях.

При этом одновременного наличия двух нежелательных качеств, ведущих к декомпенсации поведения, не обнаружено. Все абитуриенты рекомендованы к избранной профессии, причем две трети - без отрицательных качеств.

Специальность «Лечебное дело» (БГМУ). Основная проблема поступающих - повышенная чувствительность к жестким нагрузкам, сниженная стрессоустойчивость (30 % протестировавшихся). Но при наличии уравновешенности нервных процессов в этом случае проявляются и положительные качества: высокая восприимчивость к состоянию другого, способность к сопереживанию. Неуравновешенностью нервных процессов, связанной с эмоциональными колебаниями, обладают 16 % контингента, но в сочетании с выносимым типом нервной системы явного дисбаланса также не наблюдалось. У 40 % претендентов на поступление отрицательных качеств не обнаружено. В итоге не рекомендованы к избранной специальности 10% протестировавшихся.

Специальность «Инженерно-технический состав» (МГВАК). Выявлена низкая скорость переключения внимания у 24 % претендентов. Примерно такая же часть поступающих (21 %) обладала неуравновешенностью нервных процессов, связанной с эмоциональными колебаниями, но в сочетании с выносимым типом нервной системы и развитыми характеристиками внимания в стрессовой ситуации при дефиците времени на обдумывание действий возможны компенсаторные проявления. У 56 % претендентов не обнаружено отрицательных качеств. Не рекомендованы к поступлению 5 % контингента с неуравновешенностью в сочетании с низкой скоростью переключения внимания.

Выводы:

1. Разработана комплексная диагностика профессионально важных качеств будущих военных, которая опирается на концепцию многоуровневой целостности личности в ее психофизиологической (природно обусловленной), когнитивной (познавательной) и морально-психологической составляющих.

2. Диагностический комплекс прошел апробацию на контингенте 219 человек: курсантов военно-технического факультета БИТУ и суворовского училища, учащихся МГВАК и военно-патриотических классов Минска. Получена высокая степень совпадения тестовой и экспертной оценок морально-психологических качеств и психофизиологических характеристик: 94 и 85 % соответственно.

3. Проведен психологический отбор 263 кандидатов на семь военных специальностей БГУ, БГМУ и МГВАК. Не рекомендованы к приему 24 % претендентов на специальность «Международные отношения», 11 % - на специальность «Психология», 9 % - на специальность «Журналистика», 10 % - на специальность «Лечебное дело» и 5 % - на специальность «Инженерно-технический состав».

1См.: Зеер Э.Ф. Психология профессий. М., 2003.

2См.: Ильин Е.П. Дифференциальная психофизиология. СПб., 2001.

3См.: Собчик Л.Н. Психодиагностика в профориентации и кадровом отборе. СПб., 2002.

4См.: Фрумкин А.А. Психологический отбор в профессиональной и образовательной деятельности. СПб., 2004. С. 8.

5См.: Сагайдак Д.И., Фролов Г.И., Новикова А.А., Богданович С.С., Суворов А.А. Методология организации совмещенного психофизиологического и психологического портретирования личности // Вестник БДУ. Сер. 3. Психология. 1999. № 2. С. 60-63.

6См.: Сагайдак С.С. Профориентация по психофизиологическим аспектам успешной деятельности // Многоуровневое университетское образование: от эффективного преподавания к эффективному учению: Материалы IV Междунар. науч.-практ. конф. Мн., 2003. С. 236-240.

Поступила в редакцию 11.05.06.

Светлана Станиславовна Сагайдак - кандидат психологических наук, заведующая лабораторией психофизиологии и профессиографии Научно-методического учреждения БГУ «Республиканский центр проблем человека».