

## Развитие монологической речи на основе аргументативно-дискуссионного материала

Цвирко А. Н., БГУ

Подход к языку как средству общения, обучение языку в типичных коммуникативных ситуациях, обучение способности и умению активно участвовать в иноязычном общении составляют основу коммуникативной лингвистики. Активизация и интенсификация общения между участниками учебного процесса способствует ускорению обмена информацией, передаче и усвоению знаний, развитию коммуникативно-дискуссионных навыков.

Аргументация, дебаты, дискуссии, «круглые столы» выступают здесь как самые эффективные формы коммуникации. В ходе такого общения на занятиях студенты получают и отдают информацию, генерируют идеи и обмениваются идеями, высказывают свою точку зрения, рассуждают, убеждают, комментируют, задают и отвечают на вопросы, помогая другим, развивая, таким образом, сотрудничество и уверенность в себе. Студенты учатся строить свои высказывания адекватно замыслу, логически верно доказывать свою точку зрения, точно воспринимать речь собеседника, прогнозировать свои речевые действия. В результате такой речевой деятельности развивается монологическая речь студента: ведь аргументация, дискуссия – это не что иное, как сочетание монологических высказываний из нескольких предложений, построенных по разным структурно-функциональным моделям и объединенных между собой общностью ситуации и логико-смысловой программой высказывания.

Что касается темы / проблемы, предлагаемой для обсуждения, то она должна быть интересной, актуальной и одновременно посильной для студентов. В работе над темой необходимо придерживаться определенной последовательности. В начале занятия целесообразно проводить «методическую разминку», которая дает возможность уточнить содержание основных терминов и понятий. Затем преподаватель делает краткое сообщение с целью введения в проблему, обосновывает ее актуальность и значимость для решения поставленных методических задач. Обсуждение проблемы рекомендуется начинать с «мозговой атаки», в ходе которой студенты, работая в парах, группах / командах, высказывают свою точку зрения по теме / проблеме и аргументируют ее на основе изученных материалов. Опорой им служат также примерные схемы последовательных действий, памятки-рекомендации, комплексы упражнений, просмотренные видеофрагменты, материалы учебников и другие виды дидактических материалов.

Итоги обсуждения подводятся преподавателем, который анализирует предложенные студентами альтернативные подходы к решению проблемы и предлагает свои варианты.

Аргументация становится эффективным средством обучения лишь при условии правильной организации и тщательно проработанном материале. На подготовительном этапе необходимо составить конкретный план содержания и узловые моменты языкового оформления. Необходима полная автоматизация всех операций речевого действия, так как весь процесс проходит в жестких временных рамках и сопровождается определенной эмоциональной напряженностью. Преподаватель управляет и обеспечивает равномерное включение в совместную деятельность всех членов группы.

Активное использование аргументативно-дискуссионного материала в учебном процессе способствует развитию не только коммуникативно-дискуссионных навыков, но и умений анализа и самоанализа, самооценки и самообразования. В современных условиях необходимо больше внимания уделять развитию творческих способностей студентов, их познавательных потребностей и интересов, развитию их сотрудничества и сотворчества.