

Для выработки навыков слушания лекций необходимы речевые упражнения, направленные на выделение предмета высказывания, определение главной мысли текста, определение темы текста и др.

Здесь используются упражнения, которые полезны при обучении аналитическому чтению и письменной речи, только в звучащем варианте.

Пожалуй, наиболее трудным видом речевой деятельности для китайских учащихся является говорение. Национальные психологические особенности китайских учащихся, золотым правилом для которых является пресловутое «не высываться!», а также боязнь выглядеть смешными в глазах товарищей, не способствуют становлению навыков говорения.

Само по себе формирование навыков говорения в учебно-профессиональной сфере – очень сложная задача. Ситуационно-ролевая система диалогов, полилогов, а затем и монологического высказывания должна отражать главные семантические типы высказываний: объект и его действие, наименование предмета и явления, местонахождение предмета, приказ-просьбу, принадлежность предмета или явления, определение количества предмета, выражение количества и др. В составленную систему упражнений необходимо ввести основную схему общения: включение в коммуникацию, запрос нужной информации, поэтапное получение информации, завершение коммуникации.

Для развития навыков рассуждения, аргументации вводятся материалы проблемного характера. Приучать китайских учащихся к такой информации следует постепенно, начиная с анализов мини-текстов. На продвинутом этапе обучения подготовленная группа китайских студентов вполне способна читать статьи из научно-популярных изданий проблемного характера и высказывать свое мнение даже по щекотливым для китайского сознания вопросам.

Проблема внедрения компьютерного тестирования в обучение иностранным языкам

Сомова К.А., БГЭУ

Компьютерное тестирование сегодня это новое направление, как в компьютеризации процесса обучения, так и в развитии теории тестов. Оно представляет собой разработку и проведение тестов, а также обработку и интерпретацию их результатов с помощью компьютерных тестовых оболочек.

Обладая всеми характеристиками традиционной формы, тестирование с помощью компьютера как форма педагогической диагностики и средство обучения приобретает ряд дополнительных преимуществ: 1) интерактивность; 2) осуществление быстрой обратной связи; 3) воплощение требования максимальной объективности тестирования; 4) сокращение временных

затрат на создание, проведение и обработку результатов тестов; 5) возможность проведения массового обучения и контроля; 6) подключение мультимедийных технологий; 7) автономность; 8) максимальная индивидуализация и дифференциация.

Если проблема создания лингводидактических тестов, обладающих высокими показателями качества и эффективности, решена на сегодняшний день, то вопрос отсутствия соответствующей автоматизированной системы тестирования по иностранным языкам на рынках программного обеспечения Республики Беларусь остаётся открытым.

Сопоставительные анализы разнообразных компьютерных тестовых систем и многочисленные опыты их применения в сфере преподавания иностранных языков на базе учебных заведений нашей страны даёт нам на сегодняшний день лишь теоретический образ идеальной программы. Такая система должна обладать всеми возможностями современных программ тестирования, основными из которых являются: 1) удобный и дружественный интерфейс; 2) многофункциональная панель инструментов, максимально облегчающая процесс создания и редактирования тестов, а также их выполнение; 3) максимальный набор возможностей, от отображения слов до проигрывания OLE-объектов (рисунков, анимации, видео); 4) функционирование в двух режимах, режиме контроля и обучения; 5) поддержка разнообразных типов вопросов; 6) возможность автоматизации тестов, как в линейном, так и в адаптивном варианте; 7) возможность создания базы данных по результатам тестирования; 8) возможность проведения тестирования в любых сетях, от локальных до сети Интернет. Такая оболочка должна поддерживать и специфические для лингвистики типы заданий и операций, а также позволять создание на своей базе грамматических справочников и словарей с возможностью обращения к ним в момент выполнения тестов по необходимости и т.п.

Создание подобной компьютерной тестовой системы возможно лишь при тесном и конструктивном взаимодействии работников индустрии программного обеспечения и преподавателей – практиков, специализирующихся в преподавании иностранных языков.

Таким образом, при условии правильной организации процесса создания и проведения тестов и наличии соответствующей электронной системы, компьютерное тестирование может стать эффективным вспомогательным средством в обучении иностранным языкам.