

Рейтинговая система оценки знаний студентов

Малькова С.Ф., Морева Л.А., Романович Р.Г., ФМО БГУ

Слово «рейтинг» происходит от английского «to rate» (оценивать) и «rating» (оценка, оценивание). Рейтинговая технология оценивания результатов обучения студентов по некоторой дисциплине основана на учёте накапливаемых ими оценок в баллах за выполнение текущих работ (лабораторных, контрольных, коллоквиумов, рефератов, тестов и др.) или регулярно проводимых контрольных мероприятий. В отличие от традиционного способа оценивания, рейтинговая технология предполагает последовательное суммирование оценок студента по данной дисциплине в течение некоторого периода времени.

Целью введения рейтинговой системы оценки успеваемости студентов является комплексная оценка качества учебной работы студентов в процессе обучения.

Главные задачи рейтинговой системы заключаются в:

повышении мотивации студентов к освоению образовательных программ путём более высокой дифференциации оценки их учебной работы; повышении уровня организации образовательного процесса в вузе.

Преимущества рейтинговой системы:

возможность организовать и поддерживать ритмичную систематическую работу студентов в течение всего семестра;

контроль учебной деятельности не носит директивного характера и студенты охотно «зарабатывают» баллы за приобретенные знания и умения;

повышение посещаемости и уровня дисциплины на занятиях; студентам «выгодно» посещать занятия;

акцент на психологические особенности молодёжной аудитории; уменьшение «сеансового стресса»;

предсказуемость итоговой оценки, студенты сознательно подходят к её достижению, и, как следствие, система становится привлекательной для студентов;

стимулирование творческого отношения к работе как студентов, так и преподавателей.

Рейтинг как метод упорядоченного ранжирования студентов в соответствии с индивидуальной суммой баллов имеет ряд существенных преимуществ по сравнению с обычной десятибалльной шкалой, где определяется средняя оценка. Эти преимущества выражаются не только в более дифференцированной оценке знаний, умений и навыков учащихся. Опыт применения рейтинга показывает, что он является системой, организующей учебный процесс и активно влияющей на его эффективность. Анализ действующих в мировой высшей школе систем оценки учебных достижений показывает, что существенное преимущество имеют системы, осно-

ванные на индивидуальном кумулятивном индексе (ИКИ), или рейтинге студента, определяемом по совокупности оценок в различных «контрольных точках» процесса изучения дисциплины.

Рейтинг затрагивает интеллектуальную, эмоционально-волевую, в том числе мотивационную и ценностно-ориентационную сферы обучаемого, а также коммуникативную деятельность. Он влияет на формирование адекватной самооценки и формирует способность к самоконтролю. В этом состоит психологическая сущность рейтинга.

Рейтинговая технология широко распространена в мировой практике. Она стимулирует повседневную самостоятельную работу учащихся, способствует возрастанию сознательности в учёбе, усилению интереса учащихся к изучаемому предмету, снижению числа пропусков занятий без уважительной причины. Весьма перспективна в этом плане рейтинговая интенсивная технология модульного обучения (РИТМ). Эту аббревиатуру иногда расшифровывают как развитие индивидуального творческого мышления.

Идея РИТМ проста и заключается в следующем. Мы делим учебный курс на модули. Модуль – это логически завершённая часть (тема, раздел) курса, которая заканчивается контрольным мероприятием. Успешность усвоения каждого модуля оценивается в баллах. Все заработанные студентом баллы складываются и составляют индивидуальный рейтинг студента. При этом с помощью системы коэффициентов учитывается своевременность сдачи контрольных заданий, начисляются призовые баллы за дополнительные виды работ. Итак, рейтинг – это сумма баллов, набранных студентом в течение некоторого промежутка времени по определённым правилам, не изменявшимся в течение этого промежутка. Мы различаем текущий рейтинг и итоговый рейтинг. Текущий рейтинг – это сумма баллов, набранная на данный момент времени. Итоговый рейтинг включает в себя полную сумму баллов, набранную студентом за всю работу в семестре, плюс баллы, полученные на экзамене.

Итоговый рейтинг нами формируется по результатам трёх основных видов контроля: текущего (на занятиях), рубежного (контрольная работа по завершении модуля), итогового (зачёт или экзамен).

Текущий контроль состоит в оценке следующих видов деятельности учащихся: активное участие в обсуждении темы занятия, качество выполнения задания, своевременное и аккуратное оформление письменных работ и их защита, выполнение заданий в тестовой форме. Рубежный контроль заключается в написании контрольной работы, составленной из унифицированных тестовых заданий по всем разделам пройденного материала. Итоговый контроль – выполнение зачётного или экзаменационного теста по всему предмету.

Если оценка, соответствующая набранной в течение семестра сумме баллов плюс баллы за входной контроль, удовлетворяют студента, то эта

оценка признаётся итоговой и учитывается при сдаче экзамена. Таблица зависимости оценки от набранных баллов приводится в начале изучения курса и не изменяется до окончания процесса изучения дисциплины.

В положении должны быть конкретизированы формы проведения экзамена (дифференцированного зачёта) и порядок начисления экзаменационных рейтинговых баллов.

Пропуски контрольных тестов по неуважительной причине, как и получение низкой или нулевой оценки за тестирование, в семестре не восполняются. Возможность повторного контрольного тестирования предусматривается только в конце семестра (во время так называемой «зачётной недели»). При этом может быть ликвидирована задолженность только по основным контрольным темам, они могут быть заменены специальной зачётной контрольной работой. При этом суммарный семестровый балл, который проставляет преподаватель отставшим студентам, не должен превышать максимально необходимый для получения зачёта балл. При неявке на контрольное тестирование по уважительной причине, подтверждённой документально, пропущенная работа выполняется в консультационное время преподавателя не позднее, чем через две недели после установленного срока.

Предлагаемая нами рейтинговая система, на наш взгляд, эффективна в следующем. Во-первых, она учитывает текущую успеваемость студента и тем самым значительно активизирует его самостоятельную работу; во-вторых, более объективно и точно оценивает знания студента за счёт использования дробной 100-балльной шкалы оценок; в-третьих, создаёт основу для дифференциации студентов, что особенно важно при переходе на многоуровневую систему обучения; в-четвёртых, позволяет получать подробную информацию о выполнении каждым студентом графика самостоятельной работы.

Теоретико-методические основы обучения синхронному переводу в классическом университете

Мархасёв И.Р., ФМО БГУ

Обучение синхронному переводу, как и другим видам коммуникативной деятельности в современном мире, принципиально невозможно без глубокого осмысления/понимания соответствующих теоретико-методологических основ данного вида деятельности. Опыт работы кафедры современных иностранных языков факультета международных отношений БГУ по обучению основам синхронного перевода позволяет определить следующие основные теоретико-методологические основы обучения.