

проблемные ситуации позволяют успешно стимулировать данный процесс и добиваться более высоких результатов.

Поскольку успех поискового чтения в значительной степени определяется особенностями самого объекта восприятия – текста, важным представляется осуществлять организацию процесса обучения с опорой на текстовые ориентиры.

Существенную роль в процессе поиска информации играет понимание и знание способов изложения мыслей в текстах. К таковым относятся: дедукция, при которой основная мысль в виде обобщения выражена в начале текста; индукция, при которой основная мысль выражена в конце текста; дедукция, переходящая в индукцию, при которой текст обрамлен обобщающими предложениями; индукция, переходящая в дедукцию, при которой обобщающее предложение находится в середине изложения; последовательное изложение мысли без обобщения.

Обучение иностранному языку на основе технологии “story-telling”

Жуковец О.С., ФМО БГУ

Увлекательное, логически организованное повествование (умение интересно рассказывать) является одним из самых естественных инструментов обучения языку, взятым из самой жизни. Хорошо продуманная и эффективно изложенная история может устранить любые барьеры в общении, глубоко затронуть собеседника (учащегося), подтолкнуть к высказыванию собственного мнения.

Что же такое story-telling? Это вид учебной деятельности, предоставляющий преподавателю уникальную возможность на основе заранее подготовленных либо спонтанно воспроизведенных историй одновременно работать над развитием нескольких языковых навыков учащихся – восприятие речи на слух, постановка вопросов, ответы на вопросы, структурный анализ текста, высказывание своего мнения, выражение эмоций и чувств, согласие, несогласие, повествование, обобщение и т.д.

Каковы преимущества story-telling? Эта технология обучения достаточно гибка и позволяет преподавателю использовать её элементы на разных этапах урока, менять темп занятия, носит развлекательный характер или наоборот мобилизует учащихся на работу. Учащиеся, как правило, с восторгом воспринимают story-telling. Наблюдается устойчивая мотивация и вовлечённость в процесс порождения развёрнутых высказываний (историй) на изучаемом языке. Технология story-telling очень удобна и для самого преподавателя, т.к. так не требует слишком много времени и дополнительных средств. Может использоваться для достижения фактически любой образовательной цели, как то введение новой темы (в том числе

грамматической), ознакомление с новой лексикой, расширение лингвистических знаний и т.д. Немаловажно и то, что помимо изучения языка учащиеся общаются к культуре общения в коллективе, к культуре презентации собственной речи, к культуре позы и жеста.

Каковы приёмы использования story-telling?

1. Использование историй без названия и без морали (вывода).
2. Истории без начала или без конца.
3. Одна история – разные рассказчики.
4. Персонализация (использование личного опыта учащихся либо преподавателя)
5. Истории-цепочки (учитель начинает – учащиеся добавляют по одному предложению).
6. Мини-саги (истории из 50 слов).
7. Фестиваль рассказчиков.
8. Пантомима.
9. Story skeletons (заполнение типовых схем повествования, «сворачивание-разворачивание» текста истории).

Заключение. Как инструмент обучения технология story-telling снижает уровень напряжённости на уроке иностранного языка, стимулирует развитие воображения, повышает самооценку учащихся, побуждает к свободному высказыванию. Процесс обучения утрачивает свою академичность, переходя в процесс естественной межличностной коммуникации. При этом story-telling позволяет успешно решить важнейшие методические задачи, стоящие перед преподавателем.

Организация международных телекоммуникационных проектов при обучении иностранному языку

Зеленовская А. В., БГЭУ

Интернет - глобальная компьютерная сеть - активно входит в нашу жизнь. Использование Интернет в учебном процессе изменяет учебную действительность и дает почувствовать студентам вкус реального общения, возможность изучать иностранные языки вместе со своими зарубежными сверстниками, которых волнуют те же проблемы. Одним из самых эффективных способов использования сети Интернета при обучении иностранному языку, исходя из опыта работы кафедры современных иностранных языков, является организация совместных телекоммуникационных проектов с носителями языка.

Помимо огромного потенциала, который несет в себе сам метод проектов для формирования коммуникативной компетенции, значительные дополнительные возможности возникают при использовании информаци-