

**Роль коммуникативной компетенции
в профессиональной деятельности юриста**

Алонцева Н.В., Ермошин Ю.А., ФМО БГУ

Глобализация общества, расширение внешнеполитических и внешнеэкономических связей ставят перед системой профессионального образования первоочередную задачу подготовки высококвалифицированного специалиста, обладающего высоким уровнем профессионализма, умением решать поставленные задачи в срок и на надлежащем уровне.

Рассматривая роль коммуникативной компетенции юриста, прежде всего необходимо более подробно остановиться на содержании самой профессиональной юридической деятельности.

Профессор Жалинский под юридической деятельностью понимает “совокупность самых различных действий и операций, которые выполняет юрист в сфере своего профессионального труда и профессионального поведения”¹. Эта трактовка профессиональной деятельности помогает проанализировать ее содержание и выявить, чем занимаются юристы, что им предписано делать правом, а также выделить наиболее распространенные группы профессиональных действий:

- работа с источниками информации и собственно информацией;
- осуществление межличностных контактов;
- подготовка различных юридических документов.

Следует более подробно остановиться на каждой из вышеперечисленных групп.

Работа с источниками информации и собственно информацией. Результативность работы юриста в значительной степени определяется его умением перерабатывать и использовать информацию, закрепленную в соответствующих источниках. По некоторым данным, юристы тратят на работу с документами в зависимости от характера работы от 40 до 70 процентов рабочего времени. Сама эта работа предполагает достаточную профессиональную подготовленность юриста и наличие у него соответствующих умений и навыков.

Работа с информацией включает в себя изучение нормативно-правовых предписаний, т.е. законодательства и подзаконных актов; правоприменительных актов, к которым относятся различные договоры, уголовные дела, доверенности и т.д.; методической и справочной литературы.

В юридической литературе выделяют следующие этапы работы с информацией: поиск необходимых источников информации; отбор и сорти-

¹ Жалинский А.Э. Основы профессиональной деятельности юриста. Изд-во СГУ, Смоленск, 1995. С.15

ровку необходимых источников информации; анализ, переработку и использование информации.

Необходимо отметить, что информация зачастую бывает многозначна, а в некоторых случаях и противоречива, что требует большой мыслительной работы. Из-за большого объема информации высок риск неправильного понимания и применения полученных из источника информации знаний. Поэтому юрист должен внимательно следить за мыслью автора, понимать аргументацию, оценивать значение полученных данных, т.е. правильно анализировать материал.

Осуществление межличностных контактов. Вся профессиональная деятельность юриста осуществляется путем взаимодействия с другими людьми, т.е. осуществляется путем межличностной коммуникации. Любой документ, будь то проект договора, либо проект нормативного акта, должен быть оглашен, доведен до сведения, согласован, выработан совместно. Только в процессе межличностной коммуникации осуществляются переговоры юриста с заинтересованными лицами, рассматриваются судебные дела, доводятся до сведения адресатов мнения и решения юристов.

Межличностной коммуникации юристов посвящено большое количество работ таких авторов, как С.Е. Большакова, Г.С. Бояринцева, П. Сергиевич и др.

Подготовка различных юридических документов. Юридический документ – “это официальный письменный документ, порождающий определенные юридические последствия, создающий определенные юридические состояния и направленный на регулирование отдельных отношений”.¹

В ходе выполнения своих профессиональных обязанностей юристу приходится постоянно заниматься составлением различных видов юридических документов: писем, запросов, завещаний, договоров, уставов и т.д. Юристы, работающие с зарубежными партнерами или имеющие непосредственное отношение к внешнеполитической и внешнеэкономической деятельности государства, должны уметь составлять документы не только на родном языке, но и на иностранном.

По существу, ни одно из профессиональных действий юриста не может быть осуществлено без сформированных умений устной и письменной коммуникации. Вслед за В.Ф. Русецким для описания системы профессиональной речевой подготовки будущих юристов в составе коммуникативной компетенции мы выделяем три основных элемента – языковой, предметный и прагматический.²

Языковая компетенция юриста – это владение языковой системой как коммуникативным кодом, т.е. языковая компетенция предполагает

¹ Профессиональные навыки юриста: Опыт практического обучения. М.: Дело, 2001. С. 330.

² Русецкий В.Ф. Теория и практика формирования профессиональной коммуникативной компетенции учителя-филолога в педагогическом вузе (на материале лингвистических дисциплин): Дис. ...д-ра педагогических наук: 13.00.02 / Белгосуниверситет. Мн., 2002. С.29.

знание единиц всех уровней, умение свободно использовать их в процессе коммуникации для адекватного выражения информации.

Под предметной коммуникативной компетенцией юриста мы понимаем наличие у специалиста профессиональных знаний в области юриспруденции и умение использовать полученные знания в процессе коммуникации.

Прагматическая компетенция юриста предполагает способность юриста осуществлять коммуникацию в типичных ситуациях профессионального общения.

Суммируя сказанное выше, мы можем определить профессиональную коммуникативную компетенцию юриста как способность специалиста осуществлять коммуникацию в процессе выполнения различных правовых действий и решения юридических задач на основе специально сформированных знаний, умений и навыков.

Работа в парах и малых группах при обучении творческой письменной речи

Андреева Л.Г., Чернецкая Н.И., ФМО БГУ

Активное обучение подразумевает новые формы, методы и средства обучения. Активные методы обучения предполагают большую активность обучаемого в учебном процессе в отличие от традиционных подходов, где студенту отводится более пассивная роль. Повышается активность студента, для реализации своих установок при овладении всеми видами речевой деятельности студенту предоставляются более эффективные средства. Работа в парах и малых группах создает такие условия, при которых в роли активных участников образовательного процесса выступают члены группы. Позиция пассивного слушателя меняется на позицию активного участника.

Процесс написания творческой письменной работы часто воспринимается как вид деятельности лишенный всякого взаимодействия. В творческой письменной работе отражаются умения студента анализировать, структурировать и обобщать информацию, находить интересные факты, статистические данные и правильно их использовать. Творческая письменная речь отражает результаты мыслительной деятельности обучаемого, владение лексическим материалом, грамматическими структурами, умение адекватно использовать лексические и грамматические средства, знание языковых норм этики общения и типичных композиционных схем, характерных для данного вида письма, лингвостилистических особенностей. Таким образом, в письменной речи проявляется коммуникативная компетенция обучаемого.