

КАЧЕСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПОТЕНЦИАЛА КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ МЕЖДУНАРОДНОЙ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ СТРАНЫ

Юрова Н. В., Белорусский государственный университет

Современный курс на формирование «экономики знаний», развитие и внедрение инноваций в общественное производство ведут к осознанию роли образовательного потенциала и предъявляют повышенные требования к его качеству. Уровень развития системы образования и распространение знаний, навыков, опыта в стране свидетельствуют о заинтересованности государства в повышении качества образовательного потенциала. Устойчивое развитие страны должно основываться на ее конкурентоспособности на мировом рынке, а одним из конкурентных преимуществ в данном случае будет выступать образовательный потенциал.

Образовательный потенциал представляет собой объем накопленных человеко-лет образования всего населения или занятых в национальной экономике. Он имеет как национальную, так и стоимостную оценки. Образовательный потенциал населения свидетельствует об определенном уровне образования, характеризующем накопленный образовательный, профессиональный, интеллектуальный и творческий потенциал, образуя фонд совокупных знаний и умений. Измеряется образовательный потенциал через индекс уровня образования, являющийся одним из показателей индекса развития человеческого потенциала. В Республике Беларусь индекс образования по данным Доклада о человеческом развитии 2011 г. составил 0,776 и по его уровню республика находится на 52-м месте и входит в группу стран с высоким индексом образования, к сравнению по индексу развития человеческого потенциала (ИРЧП) Беларусь занимает 65 позицию.

В настоящее время в нашей стране функционирует около 10 тыс. учреждений образования всех уровней, где проходят обучение почти 2 млн учащихся. За 2005—2010 гг. расходы на образование увеличились в 1,6 раза и в 2010 г. составили 5,1 % ВВП. Если получение базового уровня образования гарантирует государство, то профессионально-техническое и высшее образование развивается под влиянием требований рынка труда и поддерживается государством, исходя из приоритетов народного хозяйства.

В Республике Беларусь в настоящее время получение высшего образования возможно в 55 вузах. Количество студентов, обучающихся в вузах, с каждым годом растет и в 2011/2012 уч. Г. составило 445,6 тыс., что в пересчете 470 студентов на 10 000 населения. Высшее образование все больше становится платным. С увеличением количества студентов наблюдается сокращение бюджетных мест в государственных вузах. Поскольку стоимость обучения за последние годы в национальной валюте существенно повысилась (в БГУ на некоторые специальности дневного отделения она достигает примерно 15 млн белорусских рублей) в связи с инфляционными процессами, а поступить в вузы становится все сложнее и сложнее с учетом требований централизованного тестирования, то результатом стали низкий конкурс либо его отсутствие на некоторые специальности и невыполнение планов по приему. Конечно, восполнить планируемое количество студентов можно за счет иностранных граждан, что весьма привлекательно для вузов, поскольку они решают сразу несколько задач: реализуют государственный приоритет по экспорту образовательных услуг, получают более высокую плату за обучение (в БГУ в 2012 г. 2700—3950 дол. США), обеспечивают учебной нагрузкой профессорско-преподавательский состав. Наряду с реализацией экспортного потенциала образовательных услуг сокращение выпускников по некоторым специальностям может привести к дисбалансу на рынке труда и снижению качества образовательного потенциала.

Зарубежный опыт весьма может быть интересен для Беларуси. Так, демографические проблемы в европейских странах стимулируют привлечение способных молодых людей из-за рубежа. Для некоторых стран привлечение иностранных студентов — приоритетная государственная задача. Именно по этой причине европейские государства предоставляют наиболее льготные условия обучения для иностранцев: в Европе нет

разницы в стоимости высшего образования для граждан и иностранцев, стоимость высшего образования в Европе (за исключением Великобритании) существенно ниже, чем в США, Канаде, Австралии. В отличие от большинства стран мира, которые стремятся привлечь платежеспособную молодежь, европейские страны, в большей степени, заинтересованы в притоке способных молодых людей и обеспечении, таким образом, потребностей собственного рынка труда в молодых специалистах. На практике это означает высокую вероятность успешной реализации образовательного потенциала на европейском рынке труда.

Стремительное развитие современных технологий и интернационализация образования позволяет использовать новые подходы и стандарты качества обучения в нашей стране. Таким образом, качество образовательного потенциала, экспортные возможности национальной системы образования, разнообразие образовательных услуг в зависимости от требований международного рынка труда существенно влияют на конкурентоспособность Республики Беларусь на международном рынке.

ВЛИЯНИЕ ИНТЕГРАЦИОННО-ДЕЗИНТЕГРАЦИОННЫХ ПРОЦЕССОВ НА ДИНАМИКУ ДОЛГОВЫХ ОБЯЗАТЕЛЬСТВ СТРАН ЗОНЫ ЕВРО И РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

Якубовский С. А., Одесский национальный университет

Страны Европы, как и Республика Беларусь, являются активными участниками международных интеграционных процессов, которые до начала мирового финансово-экономического кризиса с точки зрения большинства исследователей считались несомненным благом, способствующим расширению возможностей сбыта национальной продукции внутри интеграционного объединения, привлечению и снижению стоимости внешних заемных ресурсов, росту занятости и качества жизни населения. Вместе с тем, результаты некоторых исследований свидетельствуют о том, что либерализация потоков капиталов внутри интеграционных объединений хоть и способствовала экономическому росту с соответствующим повышением уровня жизни населения, но также привела к накоплению дисбалансов в бюджетной и кредитно-денежной политиках, росту международной конкурентоспособности одних стран за счет снижения у других.

Одним из примеров с негативными последствиями международной экономической интеграции стал Европейский союз, который до начала долгового кризиса в зоне евро считался наиболее успешным интеграционным объединением в мире. Действительно, после каждого из расширений ЕС (или знаковых событий в европейской экономической интеграции) происходило ускорение экономического роста в регионе.

При этом именно постоянное увеличение потребительских расходов стало главной составляющей экономического роста стран еврозоны. Так, если проанализировать структуру добавленной стоимости реального ВВП стран региона, то совокупный рост потребительских расходов, как процента от реального ВВП к предыдущему году, за 1990—2011 гг. составил 21,5 %; аналогичный рост для государственных закупок составил 8,5; инвестиционных расходов — 6,5.

В результате, у ряда стран ЕС за время экономического роста, стимулировавшегося притоком иностранного капитала и постоянно увеличивающимся потреблением населения, накопились значительные дисбалансы — только за 2008—2011 гг. средний показатель соотношения государственного долга к ВВП стран ЕС увеличился на 39,8 %, достигнув в начале 2012 г. 82,5 %; стран зоны евро — на 31,5 %, достигнув 87,2 % ВВП.

Такие действия привели к следующим последствиям: потребительский спрос и уровень жизни населения были поддержаны за счет роста внешних и внутренних обязательств в большинстве стран ЕС; избыточный спрос привел к ухудшению баланса по текущим операциям.

Наихудшая ситуация наблюдается в странах зоны евро, которые накопили значительные долговые обязательства. Эти страны лишены возможности проведения соб-