

общности людей, что связано, в первую очередь, с историей и культурными традициями каждого народа.

Концепция ризомы и теория лексико-семантического поля

Полещук О.Г., ФМО БГУ

В основе представления о структуре лежит представление о центре структуры, как об организующем ее начале. Центр структуры – то, что управляет структурой, организует и упорядочивает ее. Структура характеризуется первенством всеобщего эквивалента (ведущего члена), вокруг которого расположена однотипная система элементов.

Одним из основных понятий постмодернизма является понятие децентрации, которое становится оппонентом центрации. Идея децентрации меняет местами выделенный и подчиненный элементы. Согласно ей, отсутствие центра структуры означает и отсутствие главного означаемого, т.е. сосуществования множества нетождественных друг другу, но вполне равноправных элементов.

Наиболее четко передает картину постмодернистского пространства понятие «ризома», введенное в 1976 году Ж. Делезом и Ф. Гваттари в работе «Капитализм и шизофрения». Понятие «ризома» разрушает традиционные представления о структуре как о семантически центрированном и стабильно определенном образовании. Ризоморфные структуры являются полной противоположностью замкнутых и статичных линейных структур. В отличие от линейных, стержневых структур, ризома рассматривается как потенциальная бесконечность, содержащая в себе «скрытый стебель», который может развиваться в любом направлении и принимать различные формы.

В отличие от структуры, которая характеризуется наличием четко ориентированных отношений, ризома лишена не только семантического центра, но и центрирующего (упорядывающего) механизма. В ризоморфной среде невозможно выделить какие-либо ее точки, т.к. все они находятся в процессе ускользания, превращаясь тем самым в многочисленные разнонаправленные линии. Ризома подвижна в силу отсутствия постоянного организационного порядка. Эта подвижность «креативна», т.е. она порождает различные новые линии в ризоморфной структуре. В отличие от структуры, наличие разрывов в ризоморфной среде является позитивным фактором, т.к. именно они определяют постоянное изменение конфигурации ризомы, которая может быть разорвана в каком-либо месте или перестроена на другую линию.

Концепция ризомы отменяет важность начала и конца, центра и периферии. Абсолютно аструктурная ризома существует в виде постоянного

порождения новых вариантов своей организации. Но ни одному из этих вариантов не может быть отдано предпочтение, т.к. в любой момент времени любая линия ризомы может быть связана с какой-нибудь другой линией, образуя кратковременный рисунок (плато) в этой области ризомы. В отличие от централизованных систем, ризома является не централизованной, т.е. не иерархической системой.

Хотя идея ризомы определяет целостность как только нелинейный тип организации, особый интерес вызывает мысль о возможном взаимодействии линейных («древовидных») и нелинейных («ризоморфных») сред между собой. Представляется, что в ризоморфном пространстве есть области, где присутствуют унификация и тотализация, а линейные среды являются интегральными элементами ризоморфных сред.

Ризоморфный принцип организации лексического пространства позволяет взглянуть на лексико-семантическое поле (ЛСП) как на организм, постоянно развивающийся в рамках направлений, заданных особенностями его внутренней организации. Изучение ЛСП в диахронической перспективе, например, движение ЛСП глаголов восприятия от латыни к испанскому языку, подтверждает это.

Словообразование и его роль в процессе обучения инострannому языку (на примере конверсии в английском языке)

Рудая С.Н., ФМО БГУ

Коммуникативная компетенция в процессе межкультурного общения, как известно, – одна из основных целей обучения любому иностранному языку. Не менее известно, что знание иностранного языка подразумевает, во-первых, наличие определенного словарного запаса, а во-вторых, знание грамматики или, иными словами, правил сочетания лексических единиц в речи. Существует, однако, еще один компонент, которому также необходимо уделять внимание в ходе обучения иностранному языку, и этот компонент – словообразование. Овладение правилами образования новых слов того или иного языка позволяет, с одной стороны, предсказывать значение ранее не известного обучаемому производного, а с другой – адекватно воспринимать аутентичные тексты и речь, которые довольно часто бывают насыщены окказионализмами.

Одним из наиболее интересных способов словообразования в английском языке является конверсия. Будучи с теоретической точки зрения весьма сложной проблемой, конверсия представляет определенные трудности и в процессе обучения языку. Широкие возможности словообразования по конверсии могут создать иллюзию ее безграничности. И все же этот феномен имеет свои как семантические, так и формальные границы.