

кратычнага парадку ў свеце” да “ўдзелу ў міжнародным супрацоўніцтве ў галіне заахвочвання і абароны правоў чалавека”. У арт. 25 (сферы рэалізацыі знешняй палітыкі) не ўлічаны наша прапановы аб тым, каб пачынаць прыярытэтнасць выкладання кірункаў знешняй палітыкі не са знешнеэканамічнай дзейнасці і міжнароднага эканамічнага супрацоўніцтва, як гэта засталася ў дакуменце, а з адносін з замежнымі дзяржавамі і міжнароднымі арганізацыямі. Аўтары закона напэўна забыліся пра тое, што галоўнай сферай знешняй палітыкі і міжнародных адносін з’яўляецца палітычная сфера, сфера міжнародных дзяржаўна-палітычных адносін, якая дамінуе над астатнімі сферамі і відамі міжнародных адносін. У главе бачна імкненне да “эканамізацыі” і занадтай прагматычнасці знешняй палітыкі.

Як і глава 1, глава 2 закона носіць занадта агульны, дэкларатыўны характар. У главе пра знешнюю палітыку не згадваюцца дзяржавы, рэгіёны і міжнародныя арганізацыі. На думку аўтара, прыняцце Закона “Аб зацвярджэнні Асноўных кірункаў унутранай і знешняй палітыкі Рэспублікі Беларусь” не здымае пытання аб распрацоўцы і прыняцці парламентам асобнага дакумента пад назвай “Канцэпцыя знешняй палітыкі Рэспублікі Беларусь”. Але цяпер гэта пытанне адкладваецца на няпэўны час.

Вышшая школа Рэспублікі Беларусь на міжнародным рынку адукацыйных паслуг

Трич Т.В., Рэспубліканскі інстытут вышэйшай школы

Национальная система высшего образования обеспечивает высокий уровень подготовки специалистов. Во многом благодаря образовательному потенциалу Республика Беларусь удерживает лидирующие позиции среди стран СНГ. Она обеспечивает принцип равного доступа к образованию и принцип социальной справедливости в системе образования. Так, граждане Республики Беларусь и граждане ряда иностранных государств имеют право участвовать в конкурсе на получение высшего образования в государственных вузах за счет средств республиканского бюджета [1].

Система высшего образования Республики Беларусь является привлекательной и доступной для иностранных студентов. Можно отметить ряд факторов этой особенности. В первую очередь, иностранные студенты выбирают дружественные, толерантные европейские государства с достаточно высоким уровнем жизни. Также на их выбор оказывает влияние наличие информации о системе образования этой страны и качестве самого образования. Многие иностранные студенты, окончившие высшие учебные

заведения на территории Республики Беларусь, получили признание у себя на родине как политическая и экономическая элита.

Необходимо указать ряд проблем, которые не способствуют увеличению контингента иностранных студентов, обучающихся в белорусских вузах, такие как: не соответствие сроков обучения для получения степени бакалавра в вузах Беларуси (пять лет) и зарубежных стран (три-четыре года); ограниченное количество мест в общежитиях для иностранных студентов; отсутствие банка данных об иностранных гражданах – выпускниках белорусских вузов; ограничение возможностей поступления в белорусские вузы для граждан ряда зарубежных стран из-за более поздних сроков выдачи документов об общем среднем образовании; отсутствие специализированных структур для осуществления рекламно-выставочной деятельности учреждений образования за рубежом; отсутствие механизмов материального стимулирования преподавателей и руководителей вузов, в которых обучаются иностранные студенты.

Национальной программой развития экспорта на 2006-2010 гг. предполагается значительное увеличение объемов поступления средств от реализации образовательных услуг иностранным студентам. Достижение этих высоких показателей зависит напрямую от решения выше перечисленных проблем.

В настоящее время в Республике Беларусь получают высшее образование 5 304 иностранных студента из более чем 80 стран мира. Только на начало 2005–2006 учебного года в высшие учебные заведения было принято 2 962 студента [2]. Согласно Программе развития национальной системы образования на 2006–2010 г.г. планируется ежегодное увеличение на 20% количества иностранных студентов, обучающихся в учреждениях высшего образования.

Сегодня международный рынок образовательных услуг формирует жесткие условия конкурентной среды высшего образования. В связи с этим в Республике Беларусь реализуется программа поэтапного перехода на дифференцированные сроки подготовки специалистов с высшим образованием (установление двухступенчатой системы образования (дипломированный специалист-магистр)), что приближает национальную систему образования к европейскому образовательному пространству.

Использованные источники

1. Высшее образование Республики Беларусь: нормативно-правовое регулирование: сб. норм.-прав. актов / сост.: И.В. Титович [и др.]. Минск: РИВШ, 2006.
2. Образование в Республике Беларусь. Статистический сборник / Министерство статистики и анализа Республики Беларусь. Минск, 2006.