

рами это привело к сокращению импорта, что затронуло интересы белорусских экспортеров, работающих на рынках указанных стран. Между тем, экономическое взаимодействие – наиболее приоритетные направление сотрудничества республики с арабскими государствами.

В период 2001–2006 гг. белорусская дипломатия столкнулась с новыми условиями на ближневосточной арене: 1) большей политической нестабильностью в регионе; 2) усилением американского присутствия на Ближнем Востоке и нарастанием оппозиции этому присутствию в арабском обществе; 3) изменениями в экономической жизни региона (высокие цены на нефть, разрушение инфраструктуры Ливана и Палестины вследствие конфликта в июле 2006 г., рост безработицы и внешнего долга Ливана и Египта и т.д.). В результате в рассматриваемый период белорусская политика в регионе носит «адаптивный» характер, так как углубление белорусско-арабских связей в значительной мере зависит от развития ситуации на Ближнем Востоке.

## **Беларусь – Восток: связь культур во времени и пространстве**

**Захаренко И. А., Военная академия Республики Беларусь**

Белорусское общество приходит к пониманию современного противоречия между Западом и Востоком как глобальной проблемы мирового сообщества. Корни этого противоречия заключены в том, что, гипотетически предполагая возможную гибель европейской цивилизации и с все возрастающим изумлением и страхом наблюдая сегодняшнее возрождение и стремительное развитие Востока, мы интуитивно «стремимся в лоно Европы» и традиционно отрицаем величайшее значение Востока в нашей жизни и будущем развитии.

Сегодня становится очевидным, что существует необходимость восприятия Востока белорусским сообществом. Непонимание процессов, происходящих в странах Востока, является следствием противоречия между требованием к полноте познания Востока и состоянием процесса его изучения. Это противоречие можно разрешить только интенсивной востоковедной работой, совместными и целенаправленными усилиями всего мирового сообщества. Исходя из представления о мире как глобальном и региональном пространстве, а решения поставленной научной проблемы взаимопознания Запада и Востока как единства многообразия культур познание Востока следует рассматривать через изучение географического пространства как системы регионов. В процессе изучения геопространства «Восток – Запад» нами поставлен вопрос о ВЗАИМОПОЗНАНИИ и взаимном обогащении цивилизаций и культур. Термину «культура» придается

новое содержание как культуры взаимного познания, понимания особенностей и своеобразия наций и народов.

Страноведческий подход трактует, что в ходе исторического развития в мире формируются устойчивые со своеобразной культурой конкретные территориальные образования, в пределах которых реализуются смены технологий, развитие общественного и географического разделения труда. Это в совокупности образует, различает или сближает человеческие цивилизации. Вся вышеизложенная региональная система дает возможность ввести западную культуру в соприкосновение с восточной культурной традицией. При этом мы опираемся на цивилизационный подход, признающий как единство мирового историко-культурного процесса, так и наличие множественности уникальных культур, имеющих свой собственный путь развития, обусловленный естественно-географическими, историко-культурными, социально-экономическими и другими факторами. И если научная проблема в геополитическом плане заключается в разрешении противоречия «Запад-Восток» мирными средствами, то в геокультурном – выражается во взаимодействии и взаимопроникновении западной и восточной культур. Автор предлагает разрешать эту научную проблему через историческое и постепенное вхождение западной культуры в восточную с переходом от региона к региону и исследованием взаимодействия и трансформации культур по сферам изучения. Так западная культура органически входит в сопряженное поле восточной культуры. А через взаимодействие культур и возможно осуществление диалога между Западом и Востоком.

### **Анализ западноевропейских моделей обучения социальных работников**

**Кавецкая Т.И.,** *Белорусский государственный педагогический университет им. М. Танка*

Анализ западноевропейских моделей обучения социальных работников обозначил обязательные концептуальные области, которые составляют базовую основу содержания подготовки, независимо от типа учебного заведения и уровня подготовки. В основном это четыре обязательные системы знания: 1. назначение и цели социальной работы; 2. система профессиональных ценностей, этические и профессиональные нормы, философия практики; 3. практические знания и умения; 4. методы и средства практической деятельности. Эти области профессионального знания не только определяют содержание подготовки, но и выделяют предметное поле профессиональных ценностей социальной работы.

Следует отметить, что большинство научных дискуссий относительно проблем развития ценностей в социальной работе направлены на процесс