

В процессе обучения немецкому языку преподавателями кафедры современных иностранных языков ФМО БГУ были разработаны и применены на практике методические материалы, содержащие блок заданий, направленных на поиск учащимися информации страноведческого характера, а также по истории и культуре Германии, последующий ее анализ и обсуждение. На основании проделанной работы нами был сделан вывод о целесообразности использования Интернета как одного из средств обучения иностранному языку, так как было замечено много положительных результатов при его использовании как для учащихся, так и для преподавателя. У обучаемых с использованием Интернета появился большой интерес к изучению предмета вследствие следующих моментов:

- «вывод на успех» на каждом уроке повышает самооценку учащихся;
- интересные и разнообразные формы работы с компьютером повышают мотивацию;
- организация ситуаций общения на уроке формирует легкость в общении и активизирует ведущую возрастную мотивацию – общение.
- большие возможности наглядного предъявления языкового материала способствуют лучшему его усвоению.

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ ПРЕПОДАТЕЛЯ РУССКОГО ЯЗЫКА КАК ИНОСТРАННОГО

Шибко Н.Л., Белорусский государственный университет

На современном этапе социально-экономического развития общества требования к специалистам в различных областях деятельности повышаются, в связи с чем перед системой образования остро встает проблема формирования профессиональной компетенции будущего специалиста.

Под *профессиональной компетенцией* понимается сложное интегративное образование, включающее набор профессионально значимых знаний, навыков и умений, личностных качеств, определенных способов мышления и понимание ответственности за свои действия. На сегодняшний день нет единой классификации компетенций, так же как нет единой точки зрения на то, сколько и каких компетенций должно быть сформировано.

Основной целью подготовки специалиста педагогического профиля является формирование активной, творческой личности, глубоко знающей свой предмет, владеющей разнообразными методическими средствами, имеющей основательную психолого-педагогическую подготовку, обладающей эрудицией и общей культурой.

Профессиональной компетенцией преподавателя РКИ (русского языка как иностранного) мы будем называть владение профессионально значимыми знаниями, навыками, умениями, обеспечивающими эффективность процесса культуроведческого языкового образования в вузе. В структуре профессиональной компетенции преподавателя РКИ можно выделить следующие компетенции:

- *лингвистическую* (совокупность знаний о системе русского языка как таковой и в сопоставлении с другими языковыми системами, знание правил функ-

ционирования системы языка в коммуникации; владение лингвистической терминологией);

- *социолингвистическую* (знания о том, как социальные факторы в обеих культурах (родной для учащихся и русской) влияют на выбор лингвистических форм);

- *коммуникативную* (свободное владение и корректное пользование всеми видами речевой деятельности с соблюдением языковых, стилистических норм русского языка; владение русским языком на профессиональном уровне, достаточном для проведения учебно-воспитательного процесса);

- *литературоведческую* (знание о коммуникативном, общеобразовательном и воспитательном потенциале произведений русской литературы);

- *социокультурную* (совокупность знаний об особенностях речевого и неречевого поведения носителей языка и способность пользоваться этими знаниями в ситуациях межкультурного общения);

- *социальную* (желание и умение взаимодействовать с другими людьми);

- *когнитивную* (способность самостоятельно приобретать новые знания и умения, потребность в актуализации и реализации своего личностного потенциала);

- *методическую* (совокупность теоретических знаний по методике преподавания иностранных языков и РКИ, психологии, педагогике и лингвистике; владение профессиональными методическими умениями);

- *психолого-педагогическую* (знание о психологических и педагогических закономерностях, структуре и функциях учебной деятельности, владение умениями ее успешного выполнения);

- *стратегическую* (владение новыми образовательными технологиями; способность осуществлять выбор технологий обучения с учетом психологических и возрастных особенностей учащихся);

- *технологическую* (технические навыки пользователя компьютера, умения общаться и осуществлять познавательную деятельность в виртуальном пространстве).

Преподавателю мало «знать» русский язык, он должен уметь эти знания передавать представителям других культур, поэтому профессиональная подготовка включает общеобразовательную, профессионально-педагогическую подготовку преподавателя и его психологическую готовность к межкультурному общению.

ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ КАК ВАЖНЕЙШАЯ КОГНИТИВНАЯ ОПЕРАЦИЯ В ЛИНГВИСТИКЕ

Шикунова С. В., Белорусский государственный университет

Вопросы когнитивной лингвистики и связанные с ней процессы привлекают все большее внимание в научном мире. Достаточно упомянуть XVI Международный конгресс в Париже (1997 г.) «Когнитивная лингвистика конца XX века», Международную научную конференцию в г. Минске, в которой приняли участие исследователи из 12 стран мира.