

щихся, мобилизует процессы мышления и воображения, способствует ощущению у слушателей свободы для самовыражения, стимулирует проявление активной речевой деятельности в условиях коммуникативного акта и подчеркивает личностный характер общения. Учет индивидуально-личностных особенностей является условием поддержания мотивации, максимального проявления возможностей обучаемых, их высокого эмоционального тонуса и препятствует снижению интереса к изучению иностранного языка. Учет интересов обучаемых и построение обучения таким образом, чтобы изучаемый материал был наиболее тесно связан с этими интересами, соответствовал индивидуально-личностным и возрастным особенностям взрослой аудитории.

Таким образом, способ речевого общения, учет индивидуальных особенностей и потребностей обучаемых позволяют управлять их мотивацией. При применении этих способов и приемов удастся сформировать у взрослых людей потребность в самом изучении языка, увлеченность этим процессом, что и является целью повышения эффективности учебного процесса при обучении взрослых иностранному языку.

АКТУАЛЬНЫЕ ТЕНДЕНЦИИ В ОБЛАСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ

Ровдо Т.А., Белорусский государственный университет

Знание иностранного языка – требование времени, оно повышает свободу передвижения населения, содействует развитию взаимопонимания и сотрудничества в области образования, культуры, науки и производства. Процесс глобализации в мире и географическая близость Республики Беларусь к странам Европейского союза обуславливает необходимость появления в нашей стране поликультурной многоязычной личности, способной к межкультурной коммуникации на иностранных языках.

Формирование вторичной языковой личности предполагает формирование не только ассоциативно-вербальной сети языка, но и вторичного когнитивного сознания, умения распознавать мотивы и установки носителя языка, представителя другого социума. В процессе когнитивного развития личности студента неизбежно происходит переструктурирование фрагментов индивидуальной картины мира, что, в свою очередь, выдвигает особые требования к отбору аутентичных материалов.

Современные учебные технологии позволяют формировать коммуникативные компетенции (лингвистическую, социолингвистическую), развивают творческую деятельность, сотрудничество и сотворчество студентов. Одной из основных тенденций является переход к развитию автономности студента, формированию самоорганизации обучаемого на основе личностно-ориентированного подхода. Задача преподавателя – мотивировать самостоятельное и активное осуществление учебной деятельности, осознанную оценку своего речевого опыта и его коррекцию.

Всё большее распространение получают стратегии учебного и социального взаимодействия, широко представленные в технологиях кооперативного обучения, обучения в игре, технологии коллективной мыследеятельности. Развитие

материально-технической базы Белгосуниверситета позволяет эффективно внедрять когнитивные и компенсаторные стратегии на основе компьютерных, мультимедийных и интернет-технологий. По-прежнему актуально визуальное представление знаний в виде графических организаторов, таких как семантические, концептуальные карты, различные виды ассоциативных диаграмм и т. д. Применение подобных технологий в процессе преподавания на кафедре современных иностранных языков позволяет не только активизировать фоновые знания студентов, но и повысить мотивацию учебной деятельности на иностранных языках. Преподаватель, в свою очередь, выступает в роли организатора активной познавательной деятельности обучаемого, его консультанта и помощника, создаёт условия для критической рефлексии и самокоррекции.

О НЕОБХОДИМОСТИ СЧЕТНЫХ ТАЙГЕНОВ В КИТАЙСКОМ ЯЗЫКЕ

Руденко Н. И., Белорусский государственный университет

Приступающий к изучению китайского языка сразу сталкивается с таким явлением, как необходимость счетных тайгенов при большинстве китайских знаков, как тайгенов, так и ёгенов. Счетные тайгены встречаются не только в китайском языке. Даже в таких типологически разных и родственно далеких языках, как русский и китайский, можно обнаружить сходные явления в этой области.

В обоих языках (как и во многих других) одинаково невозможно сказать **две воды, *три сахара, *четыре хлеба*, а только *два стакана воды, три ложки сахара, четыре куска хлеба*, и в этом случае знаки *стакан, ложка, кусок* будут являться счетными тайгенами. Как в русском, так и в китайском языках некоторые ёгены оформляются счетным тайгеном *раз (читал несколько раз, дорожке в несколько раз)*, с той только разницей, что арсенал подобных счетных тайгенов для переменных ёгенов в китайском языке представлен намного более разнообразно.

Следовательно, наибольшую трудность при изучении китайского языка представляет необходимость счетных тайгенов при тех китайских тайгенах, при переводных эквивалентах которых в русском языке счетные тайгены не нужны. Данное явление объясняется тем, что большинству русских одностепенных тайгенов, то есть обозначающих одного индивида, в соответствии должны быть поставлены китайские многостепенные интенсивные тайгены с дискретной семантикой, то есть такие тайгены, которые могут обозначать и множество индивидов и одного индивида.

Интенсивные знаки с дискретной семантикой создают в языке весьма не удобную ситуацию, поскольку при присоединении к подобному знаку числового тайгена непонятно, идет ли речь о количестве элементов или о количестве множеств.

Данная проблема по-разному решается в разных языках и для разных частей языка. Одно из ее решений следующее: обозначить элемент множества, называемого интенсивным дискретным знаком, другим, отличным от обозначающего все множество знаком, который будет являться счетным тайгеном. Тогда при назывании некоторого количества индивидов или признаков индивидов не-