

АКТИВИЗАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЧЕРЕЗ ГРУППОВУЮ РАБОТУ

Лаптинская Л.С., Белорусский государственный университет

Важнейшей педагогической проблемой является активизация учебной деятельности студентов. Она может быть достигнута различными средствами, в частности за счёт специальной организации учебного материала и его распределения, специфических форм и методов, приёмов обучения, а также за счёт мобилизации и более продуктивного использования потенциальных возможностей обучаемого. Первый путь, методический, несомненно, продуктивен. Второй путь активизации процесса обучения – это активизация возможностей коллектива и личности. Активизация и интенсификация обучения происходит за счёт более активного использования психологических, личностных возможностей обучаемого. Главным в понимании активизации учебной деятельности является активизация возможностей группы через активизацию возможностей личности обучаемого. В группе складывается система специфических эффективных взаимоотношений и особых межличностных отношений, раскрывающих в личности её лучшие стороны. Активизация и интенсификация общения между участниками учебного процесса способствует ускорению обмена информацией, передаче и усвоению знаний и навыков. Исследования показали, что если в начале обучения студенты заинтересованы в индивидуальных достижениях и безразличны к успехам других членов группы, то затем приходит осознание пользы учебной группы для себя самого.

Организовывая работу в группах, можно достичь следующих целей: получать и отдавать информацию, генерировать идеи и обмениваться идеями, высказывать свою точку зрения и узнавать точку зрения участников группы, решать возникающие проблемы, инструктировать участников группы, рассуждать, убеждать, комментировать, задавать и отвечать на вопросы, помогать другим, развивать сотрудничество, развивать уверенность в себе.

Планируя работу в группах, следует задать следующий вопрос: понимают ли студенты цели работы и почему группы организованы именно таким образом? Как организовать работу в группах? – Нужно выбрать наиболее активного и знающего язык студента, который сможет организовать дискуссию в группе, организовать дискуссию по существу вопроса, не отвлекаясь от заданной проблемы. Организатор должен поощрять и вовлекать в дискуссию робких студентов. В результате учебная группа превращается в учебный коллектив с его системой эффективных межличностных взаимодействий и взаимоотношений. Студент часто не подозревает о наличии у него тех или иных способностей. При возникновении жизненной необходимости и наличии подходящих условий возможности личности могут раскрыться. Это происходит тогда, когда связанные с ними цели, становятся личностно-значимыми. Групповое обучение способствует возникновению у личности дополнительных, социально-психологических стимулов к учению.

В результате включения в их деятельность дополнительных положительных стимулов и мотивов, таких как умение выступать перед аудиторией во время презентации, умение отстаивать свою точку зрения в дебатах, способствуют активизации учебного процесса.