

В данном случае референтом частицы *pourtant*, выполняющей роль коннектора, является отношение уступки.

Более того, благодаря использованию в речи подобных единиц, говорящему удается логически правильно построить свое высказывание, что делает процесс коммуникации более легким и последовательным.

СЛОВООБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ЦЕПОЧКА В ДРЕВНЕРУССКОМ ЯЗЫКЕ

Кожевникова А. А., Белорусский государственный университет

Сложное слово в равной степени является объектом анализа как структурной лингвистики, так и когнитивной, т.е. композит может рассматриваться как звено в словообразовательной цепи, как компонент словообразовательной парадигмы или элемент словообразовательного типа и, вместе с тем, как часть семантической структуры языка — компонент лексико-семантического поля или репрезент мировоззренческого концепта.

В представленной статье мы рассмотрим сложное слово как элемент словообразовательной структуры древнерусского языка. Источником фактического материала стали агиографические, летописные и учительные произведения древнерусского языка, а также тесты К. Туровского.

Любое сложное слово в древнерусском языке производно. Оно мотивируется либо другим сложным словом, либо словосочетанием.

Например, *Белоозеро* *белое озеро; благовѣрно* *благовѣрный;*
благовѣрень *вѣрный благу; единомыслие* ← *единомыслити.*

Доказать мотивированность сложного слова в древнерусском языке другой лексемой можно с помощью данных «Материалов...» И. И. Срезневского. По словарю проверяется наличие слова, основа которого предполагается как производящая для данного производного.

Мотивированное и мотивирующее слова вступают в отношения словообразовательной производности и образуют словообразовательную цепочку, в которой направление словообразовательной мотивации идет от производящей основы к производной. Г. О. Винокур суть отношений словообразовательной производности определил так: «Значение слов с производной основой всегда определено посредством ссылки на значение соответствующей первичной основы» [1, С. 421].

В древнерусском языке представлены словообразовательные цепочки как бинарные, так и небинарные по своей структуре. Например:

Озеро → *Белоозеро,*

Вѣсть → *вѣстити* → *благовѣстникъ* → *благовѣстница.*

Ядром словообразовательной цепочки в древнерусском языке чаще всего выступали имена прилагательные и существительные, а также глагол. В зависимости от частеречной принадлежности ядра выделяем глагольные и именные

Литература

1. Винокур Г.О. Заметки по русскому словообразованию / Г.О. Винокур // Избранные работы по русскому языку. М., 1959. С. 419–423.
2. Срезневский И.И. Материалы для словаря древнерусского языка, по письменным памятникам: в 3 т. / И.И. Срезневский. М., 1958. Т. 1–3. 1893; 1895; 1903.

ДИСКУССИЯ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ

*Корепанова Т.Г., Белорусский государственный
экономический университет*

Формирование коммуникативной компетенции является одной из важных задач при обучении иностранным языкам. Под коммуникативной компетенцией следует понимать владение всеми видами речевой деятельностью с учетом ситуации общения.

Для успешного овладения дискуссией студенты должны обладать определенными знаниями о предмете обсуждения, владеть приемами психологического воздействия и управления беседой, обладать высокой культурой общения, а также уметь строить свои высказывания адекватно замыслу, логически верно доказывать свою точку зрения, точно воспринимать речь собеседника, прогнозировать свои речевые действия.

В ходе дискуссии происходит не только передача информации по обсуждаемой теме, но и обмен ею. Вследствие этого каждый ее участник постоянно включает вновь поступающую информацию в свою систему связей и отношений, то есть переосмысливает свою точку зрения на предмет обсуждения и, следовательно, уточняет и обобщает знания.

Сказанное дает основание определить учебную дискуссию как особый вид совместной познавательной деятельности, целью которого является сопоставление, сравнение и анализ противоположных точек зрения, что дает возможность обогатить знания.

Дискуссия может представлять определенную ценность для процесса обучения, так как дает возможность соблюдать такие принципы выработки навыков, как целеустремленность, осмысленность, коммуникативность.

Проблемы, предлагаемые для дискуссионного обсуждения, должны быть сильными в плане решения участниками, чтобы каждый ее участник видел реальную возможность подтверждения своей самооценки. В этом случае наблюдается единство мотивов-целей группы в целом и скрытых мотивов-стимулов каждого члена.

Так как дискуссия проходит в жестких временных рамках, а также определенной эмоциональной напряженностью, то для успешного осуществления данной задачи необходима полная автоматизация всех операций речевого действия.

Дискуссия становится эффективным средством обучения лишь при условии правильной организации. Дискуссия должна проводиться на тщательно проработанном материале, что даст возможность сочетать элементы подготовленной и неподготовленной речи. На подготовительном этапе необходимо составить план