

ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ СТУДЕНТОВ В ПРОЦЕССЕ ПРЕПОДАВАНИЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА ДЛЯ СПЕЦИАЛЬНЫХ ЦЕЛЕЙ В НЕЯЗЫКОВОМ ВУЗЕ

Гурина А. Ч., Белорусский государственный университет

Главной целью преподавания иностранного языка в настоящее время в неязыковых вузах является формирование профессиональной деятельностной компетенции, т.е. компетенции студента осуществлять коммуникативную деятельность в профессиональной и образовательной сферах общения. Деятельностная компетенция состоит из трёх органически взаимосвязанных компонентов: профессиональной компетенции, учебно-деятельностной компетенции и социальной компетенции.

Под профессиональной компетенцией понимаются профессиональные знания и умения, необходимые для осуществления коммуникативной деятельности в профессиональной и межкультурной сферах общения.

Учебно-деятельностная компетенция предполагает овладение различными стратегиями и технологиями учебной деятельности, необходимыми как для аудиторной так и для самостоятельной работы над иностранным языком.

Социальная компетенция включает в себя социокультурные и социопсихологические знания и умения, а также навыки социального поведения, необходимые для успешного сотрудничества и профессиональной коммуникации.

Развитие деятельностной компетенции на занятиях по иностранному языку осуществляется путём использования различных коммуникативных технологий для устного и письменного общения, обучения различным технологиям чтения, применительно к разным жанрам и видам текстов, и технологиям устной и письменной продукции различных видов текстов.

Профессионально- значимые знания включают в себя знания об изучаемом иностранном языке, определённые знания по изучаемой специальности и знания о стране изучаемого языка и его культуре.

Учебно-деятельная компетенция развивается в процессе изучения иностранного языка путём использования определённых когнитивных и метакогнитивных учебных стратегий и стратегий применения иностранного языка в реальных межкультурных и профессиональных ситуациях общения.

Для формирования социальной компетенции используются различные социальные формы аудиторной и самостоятельной работы, которые способствуют эмансипации студентов, развитию их индивидуальности и личностных качеств, повышающих их конкурентоспособность на рынке труда.

Успешное достижение цели по гармоничному развитию всех компонентов деятельностной компетенции обеспечивается преподаванием иностранного языка в интеркультурном и профессиональном контексте, адекватном отборе содержания учебных материалов и использованием соответствующих методов преподавания.

Кафедра германских языков факультета международных отношений БГУ осуществляет формирование деятельностной компетенции путём обучения студентов технологиям самообучения и самоконтроля, использования проблемно-поискового и практико-ориентированного подхода в обучении иностранному языку и внедрения инновационных технологий в процесс преподавания языка.