

КОММУНИКАТИВНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ ПОДХОД ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

Шаповалова А. Ф., Белорусский государственный университет

В коммуникативной методике преподавания иностранным языкам прослеживается все возрастающий интерес к содержательной стороне коммуникативности. Большое внимание уделяется уточнению приоритетных стратегий, характеризующих коммуникативный подход к обучению иностранному языку.

В настоящее время актуальным является мнение о том, что овладение иностранным языком в практических целях обеспечивается внедрением в практику преподавания **личностного подхода** (т. е. подхода с точки зрения возможностей самовыражения) и **когнитивного подхода** (т. е. подхода с точки зрения обучения языку как системе) в комплексе с **коммуникативно-деятельностным** (т. е. коммуникативным) подходом, напрямую замкнутым на строении и особенности деятельности), при этом коммуникативный подход при обучении иностранному языку является ведущим, подчиняющим все другие принципы.

В этой связи приоритетными идеями, характеризующими коммуникативный подход к обучению иностранному языку, являются следующие: 1) коммуникативный подход не должен вытеснять обучение системе языка; 2) коммуникативный подход не должен вытеснять личностный подход; 3) требуется разграничение подлинной коммуникативности и псевдокоммуникативности (например, когда обучение подменяется натаскиванием).

Предполагается, что в ходе овладения иностранным языком студент не только приобретает умения общения как коммуникативной способности к адекватному речевому поведению в различных коммуникативных ситуациях, но и развивается интеллектуально. В связи с этим, наряду с усилением прагматических аспектов обучения иностранным языкам, подразумевающих его реальное использование, особое внимание в современных методических исследованиях уделяется вопросу формирования так называемой **коммуникативной компетентности**.

Учебный процесс по иностранному языку должен быть нацелен на формирование следующих видов компетенции с учетом их взаимосвязи, взаимообусловленности и логического единства: лингвистическая компетенция (т.е. правильное распознавание и употребление форм иностранного языка); прагматическая компетенция (т.е. умение выбрать языковые средства, адекватные ситуации общения); социокультурная компетенция (т. е. умение организовать общение с учетом пра-

вил, норм и традиций поведения, принятых в стране изучаемого языка); лингвострановедческая компетенция (т. е. наличие определенных фоновых знаний страноведческого порядка); дискурсивная компетенция (т. е. способность логически излагать мысли в ситуации устного / письменного общения); и паралингвистическая компетенция (т. е. способность использования невербальных средств коммуникации).

В аспекте коммуникативной компетенции организация эффективного обучения иноязычному общению требует решения следующих задач: комплексное обучение различным видам речевой деятельности (говорению и письменной речи, аудированию и чтению, устному воспроизведению ранее воспринятого текста, различным видам перевода); ориентация учебного процесса на развитие речемыслительной деятельности обучаемого; выявление национально-культурной специфики речевого поведения на основе анализа языковых явлений; разработка комплекса учебных материалов, насыщенных страноведческой информацией.

Таким образом, время коммуникативности как всеобщего, вытесняющего все другие подходы, универсального принципа прошло. Владение иностранным языком в практических целях требует использования в практике преподавания комплексной коммуникативной методики.

ОШИБКИ И ИСПРАВЛЕНИЕ ОШИБОК НА ЗАНЯТИЯХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В ВУЗЕ

Януш О.Г., Белорусский государственный университет

Занятия по иностранному языку в вузе невозможно представить без ошибок. Их делает практически любой студент. Они возникают в правописании, грамматике, употреблении слов и т. д. Причины ошибок весьма многообразны. Это влияние интерференции, личных и социокультурных факторов.

Ошибки студентов приняты разделять на:

- устные и письменные;
- мешающие и немешающие коммуникации;
- фонетические, морфологические, лексикосемантические, содержательные и прагматические.

Письменное исправление ошибок включает несколько шагов:

1. Простое указание ошибок.
2. Обозначение ошибок при помощи определенного знака.
3. Исправление ошибок преподавателем.
4. Исправление ошибок самим студентом.