

Во-вторых, возрастающая значимость социально-гуманитарной подготовки выпускников вузов диктуется существенными сдвигами и трансформациями в социальной, производственной, интеллектуальной, духовной и иных сферах жизнедеятельности общества.

В рамках современного образовательного пространства наблюдается переход и на новое содержание образования, в том числе и в области изучения иностранных языков. В современной методике обучения иностранным языкам владение и процесс овладения иноязычной коммуникативной деятельностью квалифицируется как межкультурная коммуникация.

Овладение культурой общения и социальным этикетом носителей изучаемых языков является одной из целей изучения иностранных языков. Восприятие национальных культур и взаимодействие с их носителями способствует формированию у студентов основных компетенций личности и делает их более восприимчивыми к овладению иностранными языками.

С другой стороны, памятуя о том, что язык неотделим от культуры его народа, обучение иностранному языку должно проводиться во взаимодействии. Данной цели обучения должно отвечать и содержание, т. е. научно-методическая база преподавания иностранного языка. Сравнение элементов, явлений и структур собственной культуры с культурой страны изучаемого языка – главный прием социокультурного подхода.

#### **К ВОПРОСУ О ЦЕЛЯХ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ БУДУЩЕГО ПРЕПОДАВАТЕЛЯ РКИ**

*Шибко Н.Л.*, Белорусский государственный университет

В современном высшем языковом образовании специалисты выделяют в качестве основных тенденций углубление филологических и совершенствование педагогических знаний, навыков и умений. Особое место в новой модели иноязычного профессионального образования занимает интеркультурный и социокультурный аспекты, что требует переосмысления содержания курса методики преподавания РКИ, которая трактуется более широко: теория и методика обучения иностранным языкам.

Русский язык является инструментом будущей деятельности иностранных филологов-русистов, в связи с чем и занятия по курсу практики русской речи должны отличаться ярко выраженной профессиональной направленностью. Студенты-филологи в процессе обучения

не только анализируют языковые явления, но и интерпретируют их методически, учатся выявлять и предупреждать ошибки учащихся на примере своих собственных. Формирование профессиональных умений студентов-нефилологов имеет место на семинарских занятиях по курсу теории и методики обучения РКИ посредством выполнения заданий на моделирование ситуаций педагогической деятельности.

Анализируя современные требования к подготовке преподавателей иностранного языка, и русского как иностранного в частности, а также опираясь на собственный опыт чтения курса методики преподавания РКИ, необходимо отметить, что обязательными компонентами профессиональной компетенции преподавателя иностранных языков становятся:

- умение проводить лингвострановедческий анализ языковых фактов культуры, коммуникативных сбоев в условиях межкультурного общения;

- умение анализировать и оценивать материалы учебной и справочной литературы, создавать учебные и справочные материалы в соответствии с целями обучения;

- ориентация в современных направлениях, методах преподавания иностранных языков; умение адаптировать их положения к условиям и формам обучения;

- умение адаптировать свои учебные действия к местным национально-культурным условиям и лингвометодическим традициям; знание опыта преподавания родного языка как иностранного;

- установление и поддержание связей с представителями преподаваемого языка и базовыми учебными языковыми центрами за рубежом; организация таких контактов в учебных целях (переписка по электронной почте; общение, конференции в интерактивном режиме в Интернет);

- владение современными информационными технологиями, использование возможностей дистанционного образования;

- владение двумя иностранными языками (один из которых для иностранных студентов – русский), что расширяет «лингвострановедческий» кругозор преподавателя РКИ, повышает его квалификацию и отражается на конкурентоспособности.

В период динамичных изменений, затрагивающих все сферы жизни народа стран-членов мирового сообщества, проблема подготовки педагогических кадров к межкультурному профессиональному сотрудничеству является актуальной и остается дискуссионной по многим вопросам.