

Итак, опять мы приходим к мысли о том, насколько существенным и жизнеобразующим моментом всего учебно-воспитательного процесса в высшем учебном заведении, является преподаватель. Фактически от него во многом зависит процесс формирования сознания и менталитета обучающегося в высшей школе. А опосредованно в конечном итоге он способен влиять на преобразование и само развитие общества.

В этой связи необходимо сказать о важности наличия четкой системы формирования профессиональных педагогических кадров, их переподготовки, нацеленной на совершенствование знаний преподавателя не только в сфере преподаваемой им научной дисциплины, но и в культурном поле современного ему социума. Труд преподавателя также необходимо достойно оплачивать и формировать соответствующее уважительное и почетное отношение к учителю в обществе. С кого много спрашивается, тому много должно и даваться.

Итак, можно утверждать, что самой главной и центральной фигурой в системе высшего образования является именно преподаватель. О нем в первую очередь должно думать и заботиться государство, так как через него идет формирование будущей элиты общества, а, значит, от него зависит и будущее самого государства.

ОРИЕНТИРОВОЧНАЯ ОСНОВА ДЕЙСТВИЯ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ САМОКОНТРОЛЯ ПРИ ОБУЧЕНИИ ГРАММАТИКЕ

Скакун Н. П., Белорусский государственный университет

При говорении на иностранном языке и, в частности, при обучении грамматике иностранного языка очень важную роль играют умения самоконтроля. Именно из-за несформированности этих умений студенты часто совершают в речи ошибки, которые никогда не допустили бы в изолированных упражнениях. Самоконтроль как учебное действие должен обладать следующими характеристиками: разумность (сознательность), обобщенность и прочность. Для развития и совершенствования умений самоконтроля целесообразно применить теорию поэтапного формирования умственных действий П. Я. Гальперина.

С точки зрения этой теории, при обучении в первую очередь необходимо формировать ориентировочную основу действия. В идеале она должна представлять собой систему объективных условий, «пользуясь которой учащийся может с первого раза и каждый раз далее правильно выполнить действие, которое он без этих условий выполнить не может».

Для формирования ориентировочной основы действия (ООД) необходимы в первую очередь знания. Если речь идет о действии по порождению грамматически корректного высказывания, нужно знать грамматические категории, грамматические значения, правила образования «регулярных» форм, отдельные языковые формы (словообразовательные элементы, служебные слова, супплетивные парадигмы), правила употребления форм для выражения тех или иных значений. Эти знания вместе с **навыками** по их применению при морфолого-синтаксическом оформлении речи и составляют содержание обучения.

В соответствии с принципом ученической автономии, задача преподавателя заключается не в том, чтобы ознакомить обучающихся с готовой ООД, но помочь им самостоятельно составить систему ориентиров для выполнения каждого вида «грамматических» действий. Это тем более важно при подготовке филологов — будущих специалистов, преподавателей иностранного языка.

Таким образом, **схема ООД** выступает основой формирования самоконтроля, ее можно представить как систему условий, сопоставление с которыми позволяет осуществить самоконтроль за ходом действия (причем сопоставление проводится пооперационно). Действия должны постепенно свертываться, превращаясь в операции.

Поскольку любое грамматическое явление характеризуется значением (функцией), особенностями употребления и рядом формальных признаков, целесообразно построить формирование ООД именно по этой схеме.

Дополнительно к внутриязыковым особенностям изучаемого явления следует рассматривать его специфику и сходство с аналогичными явлениями родного языка и других изучаемых иностранных языков.

Сведения о внутри- и межкузовых особенностях того или иного грамматического явления относятся к декларативным знаниям. Но для самостоятельного построения ООД нужны еще знания процедуральные. Задача преподавателя — помочь обучающимся выработать собственные стратегии для составления и применения ООД.

Итак, та часть ООД, которую составляют декларативные знания, отвечает на вопрос: «Что мне нужно знать, чтобы моя речь была грамотной?» (в частных случаях: «...чтобы грамотно употреблять артикль/склонять существительные/образовывать пассив»). Процедуральная часть ООД отвечает на вопросы: "По какому плану я должен действовать, чтобы адекватно использовать известную мне информацию о грамматическом явлении и обеспечить грамотность собственной речи?".

Декларативные знания, необходимые для ООД, будут различаться в зависимости от конкретного грамматического явления. Эта часть ООД формируется постепенно, по мере дальнейшего изучения языка она совершенствуется: уже составленная ООД для данного грамматического явления дополняется и уточняется по мере ознакомления с новыми явлениями.

Процедуральные знания более универсальны. Важно подчеркнуть, что в процессе их применения (т. е. в процессе составления частных ООД по стратегиям) обучающиеся формируют **гипотезы**, которые могут быть либо подтверждены, либо опровергнуты в процессе дальнейшего анализа.

Полученную в результате работы по стратегиям ООД рекомендуется оформить в виде памятки. Полная ООД по всей грамматике немецкого языка в рамках программы должна представлять собой ответ на вопрос: «Что нужно знать (учитывать, помнить), чтобы не делать грамматических *ошибок*?».

Для систематизации ответов на данный вопрос (при формировании умений самоконтроля у студентов, уже изучавших немецкую грамматику на протяжении нескольких семестров) можно начать с совместного составления списка грамматических категорий и потенциально «опасных» явлений (на основе анализа ошибок). Постоянное сопоставление особенностей изучаемого явления в разных языках позволяет существенно сократить и конкретизировать описание ориентировочной основы действия.

Таким образом, на этапе формирования схемы ООД обучающиеся выводят схему самостоятельно, но с помощью преподавателя, который задает вопросы, предлагает сопоставить категории изучаемого языка с категориями других языков, известных обучающимся. Студенты составляют карточки-памятки построения всего высказывания и отдельных его компонентов (вербальной и номинальных групп), заносят туда типовые схемы, исключения и последовательность действий при построении высказывания. Впоследствии памятки используются при поэтапной отработке действий по порождению грамматически корректных высказываний.