

ских кадров и предоставляет широкий спектр возможностей для профессиональной и социальной адаптации. Поиск решений лингводидактических проблем профессионально-ориентированного обучения иностранным языкам необходимо вести с учетом международной практики стандартизации и функционирования образовательных стандартов по соответствующим специальностям. Такой подход отражает общую тенденцию по гармонизации образовательных систем и предоставляет возможность достижения конкурентоспособного уровня профессиональной иноязычной подготовки.

ПСИХОЛИНГВИСТИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНО ОРИЕНТИРОВАННОМУ ДИАЛОГИЧЕСКОМУ ОБЩЕНИЮ СТУДЕНТОВ НЕЯЗЫКОВОГО ВУЗА

Чеев Е. В., Мазурук Т. А., Белорусский государственный экономический университет

Профессионально ориентированное диалогическое общение представляет собой либо самостоятельный вид речевой деятельности, либо определенное звено более сложной деятельности, включающей и неречевые компоненты. Оно возникает по инициативе одного из собеседников, когда определенные условия деятельности делают необходимым и обеспечивают возможность обращения этого лица к собеседнику для того, чтобы разрешить определенную проблему, которая либо заключает в себе основную цель деятельности, либо составляет промежуточную задачу, решение которой создает необходимые условия для дальнейшего протекания этой деятельности. В этом случае профессиональный диалог начинается речевым действием, порождаемым этой речевой ситуацией, иначе говоря, в начальном речевом действии раскрывается та цель, та задача, которую преследует говорящий в акте общения.

Под профессионально ориентированным обучением диалогическому общению студентов неязыкового вуза понимается, во-первых, расширение речевого опыта студентов, совершенствование устно-речевых диалогических умений на коммуникативно-практическом уровне, во-вторых, профессиональное формирование коммуникативной компетенции и интерактивного взаимодействия.

Формирование профессиональной интерактивной компетенции возможно начать с обучения когнитивным программам профессионального дискурса. Необходимо выработать у студентов представление о фреймах деловой ситуации, познакомить со стратегиями и тактиками, закрепленными за ними, где успешное коммуникативное взаимодействие базируется на основных pragmatics принципах кооперации, поэтому обучение стратегиям и тактикам профессионального дискурса целесообразно начинать в режиме сотрудничества.

Решение проблемы совершенствования профессиональных диалогических умений студентов младших курсов предполагает количественное и качественное улучшение их индивидуального речевого опыта путем увеличения объема языкового материала, его автоматизации, творческого и правильного комбинирования в диалогическом виде речевой деятельности. Что касается профессионального формирования коммуникативных и интерактивных умений, то здесь важное место занимают ознакомление с особенностями профессиональной деятельности и введение основ диалогического взаимодействия на деловом профессиональном уровне.

Профессионально ориентированная диалогическая речь характеризуется особыми условиями функционирования, а именно: наличием официальных отношений ме-

жду говорящими; деловой обстановкой, способствующей обмену мнениями по общественным вопросам; установкой на общение, имеющей официальный, а не личный характер; определенными знаниями у собеседников по профессиональным темам.

Существенной характеристикой делового общения является равенство психологических позиций. В процессе делового общения необходимо стремиться к установлению эмпатийных отношений: создания атмосферы содружества через систему обращений; использование эмоционального контакта; раскрытие логики рассуждений партнера, стремление увидеть ситуацию его глазами и др. Используя навыки психолингвистической перцепции, важно обращать внимание на поведение партнеров по общению, их жесты, интонацию, перемены во внешнем облике и поведении.

Деловое общение предполагает устранение целого ряда барьеров, которые могут возникнуть при непосредственном взаимодействии: терминологический, социальный, мотивационный. Мотивационный барьер возникает тогда, когда отсутствует интерес к партнеру, когда собеседники используют друг друга как средство самовыражения, поэтому в деловом профессиональном общении должен присутствовать неподдельный интерес к собеседнику.

Успешность в построении диалогического дискурса зависит от соблюдения говорящими кодекса правил верbalной коммуникации, включающего в себя конвенции и правила общения, которыми студенты вуза должны владеть и широко использовать в речевой практике на иностранном языке. Конвенции представляют собой требования к коммуникации, где конвенциональное поведение описывается традиционно в терминах, шаблонах, идиомах, характерных для официального, неофициального, нейтрального регистров речевого взаимодействия. Также успешность профессионально ориентированного общения определяется взаимодействием, направленным на координацию, согласование деятельности участников общения. Это необходимо учитывать при отборе коммуникативных умений, к которым относятся умение принять и передать речевой ход, умение принять совместное решение и т. д.

ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ПОДГОТОВКЕ СТУДЕНТОВ-ТЕОЛОГОВ

Янушкова Т. П., Белорусский государственный университет

Проблема самостоятельной работы студентов (СРС) особенно актуальна в ХХI в. в связи с требованиями более экономного, продуктивного, целенаправленного и управляемого процесса усвоения знаний, повышения качества обучения.

Под СРС студентов мы понимаем процесс взаимодействия руководящей деятельности преподавателя и самостоятельной деятельности студентов. СРС является как средством организации и управления самостоятельной деятельности студентов, так и специфической формой учебного и научного познания.

СРС традиционно рассматривается как способ закрепления учебного материала. Но в настоящее время СРС это:

- стратегия обучения и развития студентов,
- метод обучения,
- способ формирования приемов учебной работы.

Овладение мастерством в любой деятельности возможно лишь на индивидуально-личностном уровне, при этом происходит формирование способности к самостоятельной деятельности.