

воения и применения новых знаний. Студенты должны научиться применять полученную из текста информацию в различных ситуациях профессионального общения.

Обучение профессионально-ориентированному языку обуславливает тематику используемых текстов и других учебных материалов, так как невозможно изучать язык специальности и формировать соответствующие коммуникативные умения и навыки без данных, составляющих профессиональную компетенцию. В программах обучения выделяются общепрофессиональные темы, связанные с будущей профессией студентов, при этом критерием их отбора выступают значимость, доступность и соответствие поставленным целям обучения. Реестр тем, используемых в обучении иностранным языкам юристов, должен включать в себя следующие разделы: «Моя будущая профессия и юридические профессии», «Преступления и наказания», «Уголовное право», «Гражданское право», «Семейное право» и другие.

Так как специфика деятельности работников юридических специальностей заключается в постоянном общении с людьми, то очень важным являются формирование и развитие дискурсивной компетенции студентов, изучающих язык для специальных целей. Умение правильно построить дискурс зачастую определяет эффективность и успешность деловых контактов. Поэтому логичным является ориентация обучения на устное общение, на овладение различных профессионально значимых дискурсов, на умение использовать их в конкретных ситуациях. К таким видам дискурсов можно отнести телефонные разговоры, общение с сотрудниками, ведение переговоров, ведение работы с клиентами, проведение допросов, ведение слушаний дел, а также беседы во время приемов, банкетов и в иных ситуациях неформального общения.

Акцентируя внимание на сферах профессиональной коммуникации, важно учитывать, как каждая из них проявляется в конкретных ситуациях общения. Моделирование и «проигрывание» на занятиях большого количества разнообразных ситуаций как устного, так и письменного общения помогают студентам включиться в процесс иноязычной профессиональной адаптации и готовят их к реалиям будущей профессиональной деятельности.

Языковая специализация выступает мощным стимулом и основным детерминантом мотивационной и прагматической ценности изучения иностранного языка студентами-нефилологами. Практика показывает, что интерес к предмету возрастает тогда, когда он практически значим, когда студенты ясно и четко представляют перспективы использования полученных знаний, когда целью обучения становятся полезные навыки и умения, которые в будущем могут повысить личную конкурентоспособность и шансы на успех в бизнесе, науке или любой другой деятельности.

СПЕЦИФИКА ЛИНГВОДИДАКТИЧЕСКИХ АСПЕКТОВ ИНОЯЗЫЧНОЙ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ

Свиштунович Н. Е., Барановичский государственный университет

Профессиональная мобильность, являясь системным показателем качества современного высшего педагогического образования, наиболее востребованной выступает для специалистов лингвистического направления, оценивающих конкурентоспособность иноязычной подготовки с позиции как внутреннего, так и внешнего потребителя. Следуя международной практике, рассмотрение качества образования с позиций потребителя предполагает соответствие образовательной услуги выдвигаемым им

целям. Гармонизация подходов к качественному уровню профессиональной иноязычной подготовки базируется на основе интеграции целевых установок к ее понятийно-структурному содержанию и форме реализации.

Таким образом, для таких педагогических специальностей, как «Английский язык», «Современные иностранные языки», «Современные иностранные языки и литературы», профессионально-ориентированное обучение иностранному языку (английскому) заключается также и в соответствии требованиям стандартов, предъявляемым к данной категории дипломированных специалистов за рубежом. Так, американские педагогические сертификационные стандарты включают общеобразовательный блок, отражающий тенденцию к фундаментализации высшего образования, в том числе и педагогического. Фундаментальность образования заключается в сочетании научно-математической и гуманитарной составляющих, на наличие которых были проанализированы стандарты заявленных специальностей. В разделе 7 «Квалификационная характеристика специалиста» образовательного стандарта по специальности «Английский язык» отмечается, что специалист с квалификацией «Учитель английского и немецкого (французского, испанского, итальянского, польского) языков» должен знать основы социально-гуманитарных наук, общенаучные и общепрофессиональные дисциплины, специальные дисциплины и дисциплины по соответствующим дополненным специальностям. Этот же раздел в сопоставимом стандарте по специальности «Современные иностранные языки» декларирует, что специалист должен иметь высокий уровень гуманитарных, социальных, общенаучных, общепрофессиональных и специальных знаний. Образовательный стандарт по специальности «Современные иностранные языки и литературы» является единственным, содержащим цикл естественнонаучных дисциплин, который представлен только дисциплинами «Основы экологии» и «Информационные и компьютерные технологии». В то время как от работника образования США требуется владения основными понятиями и положениями таких дисциплин, как алгебра, геометрия, статистика, биология, физика, химия, экология, что выражается в умениях анализировать исходные данные и делать заключения, основываясь на двух или более графических источниках (диаграммах, графах, таблицах); формулировать обыденную задачу в математических терминах; выражать графически информацию, представленную в другой форме. Как видим, требования к современному учителю в мире довольно обширны и требуют высокого уровня интегрированности академического знания. Лингвистический аспект расширения общеобразовательной подготовки учителей состоит в актуализации знаний, полученных за курс средней школы, и одновременно в адаптации к иноязычному предъявлению аналогичной информации. Введение специального учебного курса и его учебно-методическое сопровождение позволяет минимизировать выявленные различия и определить стратегию по согласованию образовательных стандартов. Следует отметить важное условие функционирования зарубежного образовательного стандарта, заключающееся в наличии системы диагностики его результативности, объективированным инструментом которой выступает тестирование.

Необходимость междисциплинарного синтеза социально-гуманитарного и естественнонаучного знания при подготовке специалистов сферы образования обусловлена рядом объективных факторов. Образовательные стандарты высшего образования с целью сохранения преемственности ступеней образования должны включать базовые элементы общего среднего образования. Наличие научно-математической части в содержании педагогического образования в условиях конкуренции на рынке образовательных услуг обеспечивает возможность профессиональной мобильности педагогиче-

ских кадров и предоставляет широкий спектр возможностей для профессиональной и социальной адаптации. Поиск решения лингводидактических проблем профессионально-ориентированного обучения иностранным языкам необходимо вести с учетом международной практики стандартизации и функционирования образовательных стандартов по соответствующим специальностям. Такой подход отражает общую тенденцию по гармонизации образовательных систем и предоставляет возможность достижения конкурентоспособного уровня профессиональной иноязычной подготовки.

ПСИХОЛИНГВИСТИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНО ОРИЕНТИРОВАННОМУ ДИАЛОГИЧЕСКОМУ ОБЩЕНИЮ СТУДЕНТОВ НЕЯЗЫКОВОГО ВУЗА

Чвей Е. В., Мазурук Т. А., Белорусский государственный экономический университет

Профессионально ориентированное диалогическое общение представляет собой либо самостоятельный вид речевой деятельности, либо определенное звено более сложной деятельности, включающей и неречевые компоненты. Оно возникает по инициативе одного из собеседников, когда определенные условия деятельности делают необходимым и обеспечивают возможность обращения этого лица к собеседнику для того, чтобы разрешить определенную проблему, которая либо заключает в себе основную цель деятельности, либо составляет промежуточную задачу, решение которой создаст необходимые условия для дальнейшего протекания этой деятельности. В этом случае профессиональный диалог начинается речевым действием, порождаемым этой речевой ситуацией, иначе говоря, в начальном речевом действии раскрывается та цель, та задача, которую преследует говорящий в акте общения.

Под профессионально ориентированным обучением диалогическому общению студентов неязыкового вуза понимается, во-первых, расширение речевого опыта студентов, совершенствование устно-речевых диалогических умений на коммуникативно-практическом уровне, во-вторых, профессиональное формирование коммуникативной компетенции и интерактивного взаимодействия.

Формирование профессиональной интерактивной компетенции возможно начать с обучения когнитивным программам профессионального дискурса. Необходимо выработать у студентов представление о фреймах деловой ситуации, познакомить со стратегиями и тактиками, закрепленными за ними, где успешное коммуникативное взаимодействие базируется на основных прагматических принципах кооперации, поэтому обучение стратегиям и тактикам профессионального дискурса целесообразно начинать в режиме сотрудничества.

Решение проблемы совершенствования профессиональных диалогических умений студентов младших курсов предполагает количественное и качественное улучшение их индивидуального речевого опыта путем увеличения объема языкового материала, его автоматизации, творческого и правильного комбинирования в диалогическом виде речевой деятельности. Что касается профессионального формирования коммуникативных и интерактивных умений, то здесь важное место занимает ознакомление с особенностями профессиональной деятельности и введение основ диалогического взаимодействия на деловом профессиональном уровне.

Профессионально ориентированная диалогическая речь характеризуется особыми условиями функционирования, а именно: наличием официальных отношений ме-