

# ОБЩЕЕ МАТЕМАТИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ НА УРОВНЕ ЮРИДИЧЕСКОГО КОЛЛЕДЖА КАК МЕТОДОЛОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

*Е. К. Щетникович (Минск, Беларусь)*

На современном этапе развития юриспруденции, когда увеличивается объем нормативно-правовой, криминологической, уголовно-статистической и другой информации, математические методы и средства исследования становятся важным атрибутом юридической науки. Как учебный предмет математика обладает огромным мировоззренческим потенциалом, предоставляет большие возможности для подготовки будущих юристов. Математический аппарат вносит существенный вклад в становление специалиста, оказывает помощь в познании многих специальных дисциплин, является неотъемлемой частью последующей практической деятельности юриста.

Важным элементом профессиональной культуры современного юриста служит не только знание законов, но и умение логически мыслить, проводить доказательства, владеть методами обработки данных. Являясь элементом общей культуры специалиста, математика развивает логическое и алгоритмическое мышление, способность к абстрагированию, такие качества мышления как гибкость, конструктивность, критичность. Математика помогает сформировать у будущего юриста целеполагающие (задавать цель, определять условия для ее достижения) и аналитические умения (сконструировав «модель» ситуации, проанализировать ее и спрогнозировать результат). А критичность и логическое обоснование различных положений и точек зрения будут полезны любому профессионалу, особенно работающему с людьми.

В силу гуманитарной направленности юридического образования преподавание математики должно сочетать в себе принципы научности и доступности. Перечислим некоторые способы реализации этой идеи.

При введении основных понятий математики важно соблюдать генетический подход (принцип историзма): исторический анализ возникновения понятия, а также генезис получения слов в математическом языке. Процесс формирования и развития понятий о математических структурах в основном должен в сжатом, сокращенном виде воспроизводить действительный исторический процесс рождения и становления этого понятия. Постоянная практическая направленность теоретического материала

облегчает изучение математики тем, что даже самые абстрактные и трудные вопросы курса, будучи связаны с их приложениями, получают в глазах студентов определенную конкретизацию, которая делает их понятнее и доступнее. Именно упражнения превращают простое знание предмета в совершенное владение им. Наличие банка задач, иллюстрирующих возможности применения математических методов, а также вовлечение студентов в самостоятельное исследование небольших проблем практического характера с использованием математики оказывает благотворное влияние на отношение будущих юристов к математике и ее методам.

Важными условиями реализации принципа доступности являются также: равномерность распределения теоретических сведений по всему курсу математики; обязательность перехода от простого к сложному; постоянная опора на наглядно-интуитивные представления; посильность и целесообразность математического языка (терминологии и символики); наличие обратной связи со студентами.

Таким образом, одним из стратегических направлений совершенствования методологии профессионального образования, применительно к специфике гуманитарных специальностей, является интеграция содержания учебных дисциплин, что должно отражаться в программах, методах и приемах преподавания математики и тем самым способствовать решению проблемы профессиональной направленности преподавания.