

О ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОМ ОБУЧЕНИИ СПЕЦИАЛИСТОВ В ПРОЦЕССЕ ИНОЯЗЫЧНОЙ ПОДГОТОВКИ В ТЕХНИЧЕСКОМ УНИВЕРСИТЕТЕ

Личевская С. П., Хоменко С. А., Белорусский национальный технический университет

Одной из важнейших закономерностей общественного и производственного развития является возрастание потребности в технических специалистах, способных к постоянному творческому поиску, приобретению новых знаний и обладающих навыками научного подхода к решению задач современного производства. В этой связи иноязычная подготовка обладает богатыми возможностями в общекультурном, личностном и профессиональном развитии инженера. При правильной организации она способствует формированию профессиональной компетентности специалиста и развитию его личности. Компетентность в этом случае — это «такая форма существования знаний, умений, образованности в целом, которые приводят к личностной самореализации, вследствие чего образование, приводящее к компетентности, — высоко мотивированное и в подлинном смысле личностно-ориентированное, т. е. обеспечивающее максимальную востребованность личностного потенциала, признание личности окружающими и осознание ею собственной значимости».

В качестве основы организации искомого образовательного процесса может использоваться личностно-деятельностный подход, развиваемый И. А. Зимней. Он основан на следующих положениях:

— в центре обучения находится обучаемый, его мотивы, цели, психологические особенности и прошлый опыт обучения;

— учебный процесс рассматривается как организация и управление учебной деятельностью студентов, что означает переориентацию общего процесса на постановку и решение ими конкретных учебных задач;

— в этом подходе имеет место равноправное учебное сотрудничество преподавателя и студентов.

Личностно-ориентированное обучение может быть организовано на основе следующих принципов:

— создание в вузах благоприятных условий обучения, где главной целью признается развитие личности студентов, что не следует противопоставлять усвоению знаний и умений, так как эти цели едины;

— формирование мотивационной и технологической готовности студентов к личностно-профессиональному самосовершенствованию;

— использование системы учебных задач и ситуаций как способа организации деятельности по решению проблем, относящихся ко всем компонентам профессиональной компетентности, а также способа освоения такой деятельности.

Профессиональная направленность обучения иностранному языку должна быть связана с формированием познавательного-профессиональной активности студентов, которая осуществляется по следующим направлениям:

1) отбор учебного материала (грамматического, лексического, текстов для чтения и аудирования), который вызывает интерес, обеспечивает познавательную мотивацию, имеет профессиональную направленность;

2) применение специальных стимулирующих приемов (создание ситуаций, при которых студент должен высказать свое мнение, суждение, согласиться или опро-

вергнуть какое-либо утверждение, доказать свою точку зрения, задавать вопросы, выяснять непонятное, вносить коррективы, давать советы);

3) включение студентов в различные виды деятельности и соответствующий контроль за этой деятельностью;

4) интенсификация обучения за счет использования современных мультимедийных средств.

Следует также отметить, что при опоре содержания иноязычной подготовки на технические литературные источники требуются особые усилия педагога для выявления гуманитарных аспектов учебного материала. Это достигается обращением к деятельности и личности людей, совершивших значимые для человечества открытия, сопоставлением технических достижений с экологическими и социальными проблемами, обращением к личному опыту студентов.

Создание на занятиях по иностранному языку оптимальных условий для творческого развития каждого будущего специалиста предполагает сочетание индивидуальных и коллективных форм организации учебного процесса, а это значит, что с решением частных педагогических задач преодолеваются противоречия между индивидуальным характером развития каждого студента и коллективным характером обучения.

Таким образом, логика иноязычной подготовки, построенная на основе личностно-деятельностного подхода и направленная на формирование профессиональной компетентности студентов такова: от адаптации студентов к обучению и созданию условий для продуктивного взаимодействия с преподавателем и коллегами через интеграцию технического и гуманитарного знания и формирования у студентов умений оценки инженерных решений с различных позиций к расширению профессионально-иноязычного опыта и включению студентов в профессионально-личностное саморазвитие.

К ВОПРОСУ О КОМПЕТЕНТНОСТНОЙ ПАРАДИГМЕ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В КОНТЕКСТЕ СОВРЕМЕННОЙ ЛИНГВОДИДАКТИКИ

Мулярич Н. Г., Белорусский государственный экономический университет

Сегодня, в период набирающих силу реформ системы образования, когда теория и практика педагогики систематически обновляются, вопрос о главенствующей парадигме образования становится весьма актуальным. В связи с этим переход педагогики от односторонне-когнитивного к целостному, личностно-ориентированному, личностно-деятельному, культурно-ориентированному образованию порождает новые требования к подготовке специалиста — личности творческой, личностно и профессионально культурной, владеющей достижениями наук о человеке и закономерностях его развития, новыми технологиями, искусством общения.

Под компетентностной парадигмой понимают ведущую концептуальную идею, определяющую направление изменений в системе образования и предполагающую постепенный переход к такому обучению, основным результатом которого станет не система знаний, умений и навыков сама по себе, а набор заявленных государством ключевых компетенций в интеллектуальной, общественно-политической, коммуникационной, информационной и прочих сферах.