

исследовательской работе в процессе «добывания знаний» и их сознательного применения в различных иноязычных речевых ситуациях, а значит, способствует возрастанию коммуникативной компетенции студентов, развитию их языковых навыков и профессионализма.

ИНТЕГРАЦИЯ ЗАРУБЕЖНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОПЫТА ИНОЯЗЫЧНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КАК СРЕДСТВО ПОДГОТОВКИ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ МЕЖКУЛЬТУРНОЙ КОММУНИКАЦИИ

Ваццлко Ю. А., Белорусский государственный педагогический университет им. М. Танка

Согласно Концепции образования и воспитания в Республике Беларусь, изучение и использование опыта развитых стран названо одним из принципов национальной политики в области образования. Закон о высшем образовании в РБ регламентирует и формально закрепляет пути международного сотрудничества для вузов, которое предполагает обмен накопленным педагогическим опытом. На основе данных руководящих документов создается нормативно-правовая база, позволяющая определять пути реализации проблемы зарубежного педагогического опыта (ЗПО) в высшей школе.

В европейском масштабе в результате неуклонного развития процессов интеграции и интернационализации иноязычного образования возрастают возможности для изучения, распространения и обмена национальным педагогическим опытом на международном уровне, а также для развития международного педагогического опыта. Этому способствует организация международных конференций, международных соглашений в области образования, межгосударственные образовательные проекты и программы в рамках Совета Европы, при содействии Европейского центра современных языков (г. Грац, Австрия), создание международных и национальных сетей и баз данных педагогической информации, издание Советом Европы научной монографической и публицистической литературы и т. д.

В условиях открытого информационного пространства, импорта и экспорта образовательных услуг, интероперабельности образовательных систем, виртуальной и социальной мобильности преподавателей и научных работников предъявляются определенные требования к специалисту: готовность успешно работать в международной среде; овладеть средствами информационных и коммуникационных технологий, достижениями зарубежных педагогических систем; также развивать международный педагогический опыт. Так, согласно Совместной декларации по гармонизации архитектуры европейской системы высшего образования министров образования Франции, Италии, Германии, Великобритании (1998), преподаватели и научно-исследовательский состав должны работать за границей, в других европейских странах.

Таким образом, для подготовки к профессиональной межкультурной коммуникации требуется развитие способности адекватно, полноценно воспринимать ЗПО иноязычного образования (ИО), объективно оценивать, соотносить достижения отечественной и зарубежной образовательной теории и практики, выделяя достойные и заслуживающие внимания элементы ЗПО ИО. Следовательно, в процессе профессиональной подготовки будущих учителей иностранного языка (ИЯ) необходимы возможности для изучения ЗПО ИО. Знание ЗПО ИО рассматривается нами как неотъемлемый элемент качества специалиста в области обучения ИЯ.

Профессиональная подготовка преподавателя ИЯ предполагает такой уровень владения психологическими, педагогическими, методическими и лингвистическими знаниями, умениями и навыками, который обеспечивает преподавание ИЯ на основе свободного владения им как средством общения и как инструментом профессионально-педагогической деятельности. Таким образом, в ходе методической, а также психолого-педагогической подготовки возможна содержательная интеграция и изучение ЗПО; в процессе специальной, языковой подготовки — практическая интеграция отдельных элементов ЗПО.

Практически психолого-педагогическая и методическая подготовка будущих учителей ИЯ может быть усовершенствована за счет интегрирования в содержание образования будущих учителей иностранного языка частных тем, обобщающих ЗПО и международный педагогический опыт ИО. К ним мы относим информацию о ключевых европейских и мировых организациях, занимающихся проблемами иноязычного образования; о ведущих ученых и исследователях ЗПО ИО; о проектах Совета Европы в области изучения и преподавания ИЯ; о результатах международного сотрудничества в области иноязычного образования; о популярных теориях и концепциях зарубежного иноязычного образования, о типах и моделях обучения, методах, приемах, средствах и формах обучения иноязычному общению; о задачах, проблемах и тенденциях развития иноязычного образования в европейском и мировом образовательном пространстве и др.

Интеграция отдельных элементов ЗПО в ходе специальной, языковой подготовки возможна на основе первоначального мониторинга, изучения, анализа и обобщения прогрессивного ЗПО ИО. В результате возможно выделить конкретные элементы ЗПО ИО (эффективные технологии обучения, методы, методические приемы, формы и средства обучения, отдельные практические рекомендации по организации подготовки к иноязычному общению); определить их потенциальные возможности; соотнести требуемые для их реализации условия с отечественными, а также создать необходимые условия для их успешной интеграции.

Таким образом, в целях подготовки будущих учителей ИЯ к профессиональному межкультурному общению, обеспечения качества профессиональной подготовки специалиста рекомендуется интеграция элементов ЗПО ИО в систему профессиональной вузовской подготовки.

ЭЛЕКТРОННЫЕ ОБУЧАЮЩИЕ ПРОГРАММЫ В ЯЗЫКОВОЙ ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТОВ В ОБЛАСТИ МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Васильева О. В., Приходько Т. М., Белорусский государственный университет

Языковая подготовка специалистов в области международных отношений предполагает активное применение в учебном процессе электронных обучающих программ.

На факультете международных отношений БГУ для организации внеаудиторной и самостоятельной работы студентов применяются различные электронные программы, обучающие иностранному языку. Они различаются по уровню интерактивности, что позволяет применять их на всех этапах обучения.