

ПРОБЛЕМЫ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ АБИТУРИЕНТОВ ПРИ ПОСТУПЛЕНИИ НА СПЕЦИАЛЬНОСТИ МАТЕМАТИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ

В. Г. Голухов, О. А. Кастрица (Минск, Беларусь)

Известны различные варианты оценивания современного образования, соответствия его качества минимальным нормам и требованиям. Вывод один и тот же: уровень знаний (в том числе и математических) выпускников школы с каждым годом становится ниже. Математическая общественность Беларуси давно этим обеспокоена. В системе образования установилось непонимание особой роли математики в процессе формирования всего комплекса знаний школьников. Требования к знаниям выпускников школ чрезвычайно низкие. В значительной степени это объясняется низким качеством подготовки выпускников педагогических вузов. Школьный учитель уже не ставит перед собой (а зачастую — и не может выполнить) задачу обеспечить качественную математическую подготовку ученика, дать ему максимум твердых знаний, привить навыки логического мышления. Целью подготовки выпускника средней школы является получение более-менее удовлетворительного балла на централизованном тестировании. Распространенное в последнее время репетиторство только усугубляет проблему. Централизованное тестирование лишь формально проверяет умение использовать некоторый набор математических формул. Статистика свидетельствует о том, что подавляющая масса выпускников школы даже с этим справляется плохо, не говоря уже об умении решать задачи, требующие использования комплекса математических знаний и логики. Тем не менее, существующие правила поступления позволяют таким выпускникам стать студентами любых вузов, в том числе — студентами факультетов с математическими специальностями.

Преподаватели, работающие на первом курсе факультета прикладной математики и информатики Белорусского государственного университета, сталкиваются с необходимостью обучать студентов, школьная подготовка которых недостаточна для усвоения разделов высшей математики. Наличие таких студентов в группе или на потоке неизбежно приводит к снижению уровня изложения и изучения учебного материала и замедлению темпов его прохождения. Веденные в последнее время факультативные занятия для устранения накопленных годами пробелов в знаниях школьной программы не могут существенно повлиять на сложившуюся ситуацию, так как эти занятия проводятся параллельно с основными занятиями, где студенты уже должны использовать знания и навыки использования школьной математики. Дополнительные занятия были бы эффективны, если их проводить до начала основных занятий, как это практиковалось ранее (подготовительные факультеты). В противном случае приходится снижать уровень подготовки студентов в целом, а это, разумеется, недопустимо.