

Сетевые базы данных имеют ряд преимущественных свойств, по сравнению с традиционными средствами обучения. Наиболее принципиальными из них являются следующие:

— *нелинейная логика расположения учебного материала* — обучение может осуществляться последовательно (от упражнения к упражнению), через ответвления (разворачивание гиперслов, гиперсловосочетаний, гиперпредложений, гипервысказываний, гипертекстов); возможен возврат назад, к упражнениям предыдущего уровня, а также многократный повтор упражнения с обновляемыми условиями выполнения и т. п.;

— *использование мультимедийной технологии*:

а) для демонстрации образцов языковых и речевых единиц различных уровней,

б) для управления речемыслительной деятельностью обучаемого с помощью предлагаемого алгоритма решения поставленной в упражнении задачи,

в) для автоматизации языковых и речевых навыков и умений;

— *значительный объем дополнительного материала, в том числе и справочного, на основе программы со встроенным поисковым модулем, благодаря которому возможно обращение к базам данных по лексике, грамматике, лингвострановедению, к энциклопедиям и словарям;*

— *осуществление оперативного контроля.*

В соответствии с описанными свойствами сетевые базы данных несут следующие дидактические функции в обучении иностранному языку:

— *информационная функция* — возможность передавать необходимую информацию в заданном формате;

— *обучающая функция* — формирование и развитие определенных навыков и умений, благодаря встроенным обучающим модулям;

— *поисковая селективная функция* — быстрый поиск необходимой информации с помощью встроенных поисковых систем;

— *интерактивная функция* — оперативное реагирование системы на запрос пользователя или результат его работы;

— *управление учебно-познавательной деятельностью* — создание операционной адаптивной обратной связи;

— *функция диагностики и контроля за усвоением учебного материала* на основе поисковой диалоговой обучающей программы на уровне ознакомления или узнавания.

Сетевые базы данных успешно используются как при организации внеаудиторной работы, так и для самостоятельной работы студентов. Кроме того, эти средства обучения хорошо зарекомендовали себя в обучении профессиональных презентаций на иностранном языке на этапах подготовки и представления научного и профессионального доклада.

ПРЕИМУЩЕСТВА ИСПОЛЬЗОВАНИЯ СОВРЕМЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ

Гаврильчик Е. В., Белорусский государственный университет

Стремительно развивающиеся научно-технические, экономические, политические и культурные контакты с различными странами, расширение международных связей, распространение знаний и информатизация требуют от специалистов разного профиля владения иностранными языками (ИЯ). При этом современный конку-

рентоспособный специалист должен обладать не только языковой подготовкой, обеспечивающей иностранное общение в широком спектре сфер устной, письменной коммуникации, но и лингвострановедческими знаниями, всегда быть в курсе последних событий, происходящих в разных странах.

Для современного студента источником получения информации о культуре различных стран, событиях, происходящих в мире в данный момент, материалов, необходимых для профессиональной деятельности, а также для образовательных целей, становятся видеофильмы, спутниковое телевидение и, конечно же, Интернет. Это необходимо учитывать и реализовывать при обучении ИЯ.

Преимущества этих современных технологий — их многофункциональность, использование вербальных и невербальных средств общения, аудирования, подкрепленные визуальными образами. Таким образом, реализуются одни из основных целей обучения ИЯ — формирование коммуникативной компетенции и лингвострановедческая компетенция.

Интернет на занятиях ИЯ — вспомогательный, необходимый и часто незаменимый, — это всегда современное «пособие», постоянно изменяющееся в соответствии с изменениями в мире, который можно использовать как занятиях ИЯ, так и для самостоятельной работы.

С помощью Интернета можно успешно осуществлять обучение письму, говорению, чтению, аудированию на различных уровнях владения языком. Сегодня преподаватель может использовать сеть даже для начального обучения грамматики, устной и письменной речи, для чего созданы и создаются учебные сайты для начинающих, например, по адресу <http://www.study.ru> находится сайт «Английский язык: ресурсы Интернета», предназначенный для обучения английскому языку. На более продвинутом уровне владения ИЯ студентами и преподаватель может подбирать аутентичные материалы для чтения, последующего обсуждения в дискуссионных группах, проводить лингвистический анализ определенных сообщений, устных или письменных высказываний носителей языка. Более того, можно записывать определенную звуковую информацию (речь государственных деятелей и т. д.).

Обучаемые также могут переписываться с помощью электронной почты на ИЯ, участвовать в виртуальных клубах общения — телеконференциях, получить мнение носителей языка по той или иной проблеме с помощью участия в чатах, а также смотреть видеоролики с последующим обсуждением. Сразу же «на месте» можно использовать материалы грамматических и лексических справочников.

Особенно интересная и актуальная сегодня форма использования материалов Интернета — работа над проектом. Международные, межуниверситетские проекты на основе какой-то общей проблемы создают подлинную языковую среду. В ходе дискуссий, бесед между партнерами из разных стран идет не только обмен информацией по определенной проблеме, но и знакомство с какими-то элементами другой культуры.

К числу современных незаменимых технологий обучения ИЯ можно отнести также интерактивное видео, использование учебных и художественных фильмов и видеокурсов, разработку видеопроектов, программы спутникового телевидения и т. д.

Применяя видеотехнологии и компьютерные программы в обучении ИЯ необходимо учитывать ряд следующих трудностей 1) отсутствие необходимых фоновых знаний, 2) недостаток практики в восприятии аутентичной разговорной речи, 3) быстрый темп дикторов, географические названия и личные имена, аббревиатуры, 5) специфика языка масс медиа (видеоневости).

Используя видеофильмы или новости спутникового телевидения необходимо пользоваться следующими методическими приемами: три этапа работы с видеофильмом или новостями, развитие языковой догадки обучаемых, использование «мозговой атаки», создание проблемных ситуаций, профессионально-деловые и социально-бытовые игры и т. д.

Рассматривая этапы работы с видеопрограммами (фильмы, новости), следует выделить: предсмотровой, просмотровой, послесмотровый этапы. Предсмотровой этап предполагает введение в видеоситуацию, снятие трудностей понимания текста или новости, введение и закрепление новых слов, анализ лингвострановедческих реалий. Просмотровой этап включает работу с отдельным фрагментом и последующим исполнением заданий и упражнений. На этом этапе широко используются приемы отключения звука, задания, тренирующие память, наблюдательность, грамматические и лексические навыки.

На послесмотровом этапе происходит активизация языкового материала, перенос на другие ситуации и виды речевой деятельности. На данном этапе уместны ролевые игры, проблемные ситуации, задания, вопросы, позволяющие понять подтекст фильма, обсуждение событий в парах, обмен мнениями и т. д.

Итак, для достижения коммуникативной компетенции эффективным является применение компьютерных и видеотехнологий, которые составляют неотъемлемую часть процесса обучения ИЯ на современном этапе.

ПРОБЛЕМЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ КОМПЬЮТЕРНЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В НЕЯЗЫКОВОМ ВУЗЕ

Галина А. М., Череповецкий государственный университет

В нашей стране (как, впрочем, и во многих других) изучение английского языка как иностранного является приоритетным. Огромную помощь в преподавании английского (и других иностранных языков) могут оказать компьютерные и информационные технологии.

В настоящее время в России активно разворачивается процесс информатизации системы образования, который включает два направления: оснащение компьютерной техникой учебных заведений, а также приобретение педагогами и управленцами соответствующей компетентности в области информационных технологий. Однако, несмотря на внедрение специализированных государственных программ информатизации системы образования, существует ряд объективных причин, затрудняющих использование информационных технологий. Среди них:

- перегруженность компьютерных классов;
- отсутствие навыков работы с компьютером у преподавателей;
- устаревшая техника;
- нехватка программ.

Данные причины затрудняют использование информационных технологий в образовательном процессе в целом и в преподавании иностранного языка, в частности. Однако не следует забывать, что компьютер является одним из наиболее «молодых» и, тем не менее, одним из самых продуктивных технических средств, которое можно использовать практически во всех видах учебной деятельности преподавателей и сту-