

— интерактивное взаимодействие между докладчиком и «посетителями», а также «посетителями» между собой.

В среднем, слушатели вебинаров усваивают материал ничуть не хуже, а часто и лучше слушателей в аудитории. Объяснить это можно меньшей физической нагрузкой и стрессом. Слушатель вебинара чувствует себя гораздо комфортнее. Ему не требуются дополнительные переезды, участвовать в очередном занятии можно как с рабочего места, так и из дома (причем попеременно, в зависимости от рабочего графика). Ведь технология вебинара не «привязана» к конкретному компьютеру. А наличие беспроводного доступа в Интернет вообще снимает всякие ограничения. Сэкономленное на дороге время можно использовать для повторения пройденного, выполнения домашних заданий или просто отдыха между работой и учебным занятием!

Таким образом, вебинар является перспективной технологией дополнительного послешкольного и послевузовского образования, столь необходимого в современных экономических условиях.

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИЙ WEB 2.0 В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ (НЕМЕЦКОМУ) ЯЗЫКУ**

*Чернявский А. А., Белорусский государственный университет*

Самостоятельная (внеаудиторная) работа студентов наряду с аудиторной представляет одну из форм учебного процесса и является существенной его частью. Она способствует более эффективному овладению материалом, стимулирует познавательные и профессиональные интересы, развивает творческую активность и инициативу, способствует росту мотивации учения. В связи с этим важно уделять большое внимание ее организации, тщательно планировать и внедрять новые формы. В современную эпоху информатизации и компьютеризации подобными инновационными формами будут выступать в первую очередь Интернет-ресурсы, например, основанные на технологиях *Web 2.0*.

*Web 2.0* — это платформа социальных сервисов и служб, позволяющая широкому кругу пользователей сети Интернет быть не только получателями информации, но, главное, ее создателями и соавторами. Слово социальный (сайт или сервис) является ключевым и обозначает отличительную характеристику *Web 2.0* — ресурсы создаются людьми, для людей и стимулируют синхронное и асинхронное общение в сети.

Прежде чем вовлекать студентов непосредственно в процесс обучения иностранному языку, используя возможности технологий *Web 2.0*, необходимо исследовать актуальность проблем использования ресурсов Интернета молодыми людьми в развлекательных целях для получения более эффективного результата работы. Получив информацию о поставленных вопросах, преподаватель вправе разнообразить процесс обучения иностранному языку внедрением технологий *Web 2.0* для выполнения самостоятельной работы или исследования, с целью закрепления полученного материала и расширения диапазона знаний по предмету. Это индивидуализирует процесс обучения, делает его избирательным и личностно-ориентированным.

Четыре аспекта (исследование, языковая грамотность, сотрудничество, публикация) определяют ряд возможностей внедрения технологий *Web 2.0* в образовательный процесс.

В сети Интернет существует множество разнообразных социальных сервисов. Мы остановимся на тех типах, которые позволяют студентам контактировать в сети на изучаемом языке и которые наиболее часто используются мной в обучении немецкому языку: *podcast*, *YouTube* и *wiki*.

Подкаст (*podcast*) как вид социального сервиса позволяет создавать, распространять, прослушивать и просматривать аудио- и видеоматериалы в Интернете, причем, в отличие от обычного телевидения или радио, не в прямом эфире, а в любое удобное время, скачав файлы на свой компьютер. Самый большой каталог подкастов в Европе для изучающих немецкий язык находится на *podcast.de*, он содержит почти 9 млн бесплатных аудиофайлов и видео.

На занятиях мной часто используются материалы сайта «*Deutsche Welle*» (*dw.de*). Подкаст «Языковой бар и не только» помогает студентам разобраться в особенностях и тонкостях немецкого языка. MP-3файлы содержат информацию с объяснениями актуальных заголовков немецкой прессы, цитат из литературных произведений, поговорок и крылатых фраз, фразеологизмов или грамматики. «Новости в медленном темпе» предлагаю MP-3файлы, содержащие запись утреннего 10-часового выпуска радиопрограммы *DW-Radio*. Эта запись производится дикторами в особо медленном темпе, чтобы дать возможность тем, кто изучает немецкий язык, лучше понять слова и информацию. Каждый день — новый файл. Помимо аудиофайлов на сайте можно ознакомиться с текстами выпуска.

Социальный сервис *YouTube*, предоставляющий услуги видеохостинга, прочно занял свою нишу и продолжает отвоевывать свое пространство у индустрии развлечений. Не имея притязаний на качественное видео и великолепный дубляж, все большее количество преподавателей, стремящихся к повышению мотивации студентов, уверенно набирает название полюбившегося фильма, клипа, видеокурса, шоу в адресной строке и получает искомое. Существует множество видеороликов, аутентичных и учебных, с субтитрами и без, начального уровня и продвинутого, и все это можно внедрить в процесс преподавания.

Вики (англ. *wiki*) — веб-сайт, структуру и содержимое которого пользователи могут изменять сообща с помощью инструментов, предоставляемых самим сайтом. Технология вики может использоваться в качестве средства для организации совместной работы над коллективными проектами (коллективное создание творческих работ: сказок, стихотворений, эссе); своеобразной электронной доски, на которой может писать целая группа; баз данных — хранилищ коллективного опыта, а также для предоставления, расширения учебных материалов. Известнейший вики-сайт — Википедия. На основе данной технологии были разработаны также сайты Викиверситет, Викисловарь, Викитека и многие другие. Много полезной информации, посвященной применению технологии вики (а также других сервисов Веб 2.0) в сфере *DaF (Deutsch als Fremdsprache)*, можно найти в немецкоязычном блоге Ральфа Клётцке (<http://landeskunde.wordpress.com/ueber-daf-wikis/>).

Не все формы и виды Интернет-ресурсов подходят для внедрения в учебный процесс. Интернет не должен восприниматься как панацея. Это, прежде всего, идеальное дополнение к учебнику. Если его использовать разумно и целенаправленно, то он сможет значительно расширить возможности образовательного процесса. В умелом сочетании информационных и коммуникационных технологий скрывается широкий методический потенциал.