

ИНФОРМАЦИОННО-ОБУЧАЮЩАЯ СРЕДА ПРИ ИЗУЧЕНИИ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

Тамарина А. С., Василевская Т. Е., Белорусский государственный университет

Преподавание иностранного языка в последнее время приобрело прикладной характер, в то время как раньше оно было сравнительно отвлеченным и теоретизированным. Прогресс и принципиальные изменения методов изучения языка, несомненно, связаны с новациями в области психологии личности и группы. Психологический фактор изучения иностранных языков выдвигается на лидирующие позиции. Аутентичность общения, взвешенные требования и претензии, взаимовыгодность, уважение свободы других людей — вот набор неписаных правил построения конструктивных отношений в системе «преподаватель-студент». В связи с этим неудивительно, что в настоящее время ведутся поиски того, как повысить качество владения иностранным языком. С одной стороны, разрабатывается методика интенсивного проведения практических занятий студентов с преподавателями, с другой стороны, выявляются формы рациональной организации самостоятельной работы студентов. Введение в учебный процесс различных технических средств и создание лабораторий устной речи дают возможность получить в учебных условиях языковую среду, наиболее приближенную к естественной иноязычной среде, и тем самым они содействуют улучшению и ускорению процесса практического овладения иностранным языком. Мощным средством обучения, контроля и управления учебным процессом являются информационно-коммуникационные технологии. В настоящее время ставится задача не только овладения навыками общения на иностранном языке, но и приобретения специальных знаний по выбранной специальности, т. е. повышения профессиональной компетентности студентов. Интеграция профессиональных, лингвистических и социальных навыков необходима для подготовки будущих специалистов к профессиональной деятельности и жизни. Интернет-ресурсы — привычное и удобное средство знакомства с культурой других стран и народов, общения, получения информации, неистощимый источник образовательного процесса. Именно поэтому, в основе системного подхода к реформированию методов обучения иностранному языку с использованием новых информационных технологий лежит концепция информационно — обучающей среды, которая рассматривается в тесной связи с системой развивающего обучения. Информационно-обучающая среда представляет собой совокупность условий, которые не только позволяют формировать и развивать языковые знания, умения и навыки, но и способствуют развитию личности учащегося. Учебная ситуация проектируется в такой среде, как динамический, опосредованный компьютерными технологиями процесс. Обучаемый, по мере все более активного, глубокого и всестороннего участия в процессе самостоятельной учебной деятельности по усвоению иностранного языка, превращается из пассивного объекта воздействия преподавателя в полноправного соучастника учебного процесса. Педагогическая актуальность, формируемая в информационно — обучающей среде системы языковых знаний и умений состоит в том, что обучаемому должна быть предложена для усвоения именно такая система знаний, которая ему необходима на данном этапе своего развития, впоследствии дающая возможность решать задачи возрастающего уровня сложности. Таким образом, можно сформулировать следующие задачи ИОС по изучению иностранного языка:

- обеспечение условий для творческого освоения письма, а также речевых умений и навыков;
- интеграция различных форм и стратегий, направленных на развитие самостоятельной познавательной учебной деятельности в процессе индивидуальной и групповой работы обучаемых;
- повышение мотивационной насыщенности учебного процесса
- организация познавательной коммуникационной деятельности с носителями языка и членами сетевого сообщества, изучающего иностранный язык;

— формирование на базе языковых знаний современной информационной культуры, позволяющей работать в компьютерной и телекоммуникационной среде.

В основе данной инновационной технологии лежат принципы, отражающие специфику изучаемого предмета и самой среды обучения: открытость, системность и последовательность, интерактивность, наглядность представления материала, многоаспектность и избыточность всех компонентов среды. Эффективное функционирование ИОС зависит от уровня развития информационно-телекоммуникационной инфраструктуры образования и взаимодействия данной инфраструктуры с обучаемыми; от целого комплекса психолого-педагогических условий; от контроля мотивационного фона и его развития; учета индивидуальных особенностей обучаемых; от языкового сотворчества всех участников учебного процесса. Среда находится в постоянном развитии, которое обусловлено динамикой включения новых форм и педагогических технологий обучения иностранному языку, а также развитием самих участников процесса. Участие в информационно-коммуникационной педагогической деятельности способствует комплексному формированию всех аспектов коммуникативной компетенции: языкового, социокультурного, познавательного, лингвострановедческого, а также смежных коммуникативно-когнитивных умений учащихся (поиск и отбор релевантной информации, ее анализ, обобщение и классификация). Моделирование реальной аутентичной среды посредством привлечения Интернет — ресурсов служит не только более успешному освоению языка, но и позволяет постичь глубинный закон единства и многообразия культуры. Инновационные технологии существенно обогащают и разнообразят преподавание иностранных языков. На смену монотонной работе приходит интеллектуальный творческий поиск, в процессе которого формируется личность нового типа, активная и целенаправленная, ориентированная на постоянное самообразование и развитие.

ИНТЕРАКТИВНЫЕ ИННОВАЦИОННЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ

Тамарина А. С., Василевская Т. Е., Белорусский государственный университет

Приоритетными технологиями на занятиях по изучению иностранных языков становятся интерактивные и развивающие технологии. В историческом плане масштаб (объем) нового всегда относителен. Новизна носит конкретно-исторический характер, то есть она может возникать раньше «своего времени», со временем стать нормой или устареть. Инновация означает нововведение, новшество. Главным показателем инновации является прогрессивное начало в развитии школы или вуза по сравнению со сложившимися традициями и массовой практикой, поэтому инновации в системе образования связаны с внесением изменений:

— в цели, содержание, методы и технологии, формы организации и систему управления,

— в стили педагогической деятельности и организацию учебно-познавательного процесса,

— в систему контроля и оценки уровня образования,

— в систему финансирования,

— в учебно-методическое обеспечение,

— в систему воспитательной работы,

— в учебный план и учебные программы,

— в деятельность преподавателя и студента.

Из практики своей работы с инновационными интерактивными методами в обучении иностранным языкам мы пришли к результатам того, что в контексте интерактивного обучения знания приобретаются не в виде уже готовой технологии от преподавателя, а в процессе собственной активности. Преподаватель создает ситуации, в которых студент активен и сам способствует процессу приобретения знаний. В интерактивном