

о высвобождении скрытых способностей человека), и ускоренное и намного более интенсивное обучение иностранному языку, главное внимание в обучении уделяется живому общению.

Все нетрадиционные методы основаны на идее обучения говорению за максимально короткий срок, они являются методами интенсивного обучения, предполагают доволно серьезную нагрузку для обучающихся.

Одной из особенностей современного преподавателя иностранных языков является тенденция к интенсификации, к повышению педагогической и экономической эффективности учебного процесса.

Современные педагогические технологии такие, как обучение в сотрудничестве, проектная методика, использование новых информационных технологий, Интернет — ресурсов помогают реализовать лично-ориентированный подход в обучении, обеспечивают индивидуализацию и дифференциацию обучения.

Важное условие эффективного управления процессом усвоения знаний является систематический контроль и своевременное внесение соответствующих поправок в этом процессе. В настоящее время в высших учебных заведениях, помимо традиционных методов контроля знаний, большой популярностью пользуется тестовый контроль.

Для специалистов в области информатизации образования это явление положительное, по своей сути программированное тестирование требует использования компьютера, следовательно, органически включает его в учебный процесс и естественным путем, в силу необходимости, привлекает к его освоению все больший круг преподавателей.

Учитывая максимально сжатый курс иностранного языка в неязыковом вузе и различный уровень знаний студентов, успешно применяются тесты учебных достижений, так как они составляются точно по программе или пройденному языковому материалу и используются для проведения текущего, промежуточного и итогового контроля.

Преподаватель на основе полученной информации имеет возможность управлять процессом обучения. Результаты группы по содержанию материала в целом позволяют преподавателю увидеть, материал какой темы необходимо повторить для достижения максимального уровня усвоения. Рассматривая результаты отдельных студентов, можно сделать выводы по каждому отдельному студенту и принять соответствующие методические решения в плане индивидуальной работы. Можно проследить динамику успешности обучения студента. Стабильно высокие результаты некоторых студентов дают преподавателю возможность выстроить для них индивидуальную предметную траекторию. Это важно для студента и дает возможность преподавателю оптимально организовать учебный процесс, интенсифицировать и индивидуализировать его, сделать более гибким.

Преимуществом использования компьютерных технологий является совсем другое отношение обучаемых к экзаменам. Не секрет, что сегодня они оказываются для студентов тяжелым испытанием, нередко вызывая панический ужас. В итоге развивается негативное отношение к учебе. Во время традиционных аудиторных занятий различные факторы (дефекты произношения, страх допустить ошибку, неумение вслух формулировать свои мысли т.п.) не позволяют многим студентам показать свои реальные знания. Оставаясь же «наедине» с дисплеем, студент, как правило, не чувствует скованности и старается проявить максимум своих знаний.

В заключение необходимо отметить, что тестирование должно обязательно сочетаться с другими (традиционными) формами и методами проверки.

РАЗВИТИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

Майсюк Ю. Л., Белорусский государственный университет

В последнее время понятие эмоционального интеллекта (*Emotional Intelligence*) все чаще встречается на страницах изданий, посвященных психологии, педагогике, социологии и даже сфере делового общения. Интерес, к исследованиям эмоционального ин-

теллекта вполне закономерен, поскольку считается, что люди с высоким коэффициентом эмоционального интеллекта более устойчивы к различным изменениям в окружающей их действительности, более успешны в решении различных проблем, встающих перед ними. И наоборот, людям с низким коэффициентом эмоционального интеллекта трудно добиться успеха в жизни, и они часто сталкиваются с эмоциональными проблемами.

Так что подразумевается под эмоциональным интеллектом? Изучая эмоциональный интеллект, исследователи предлагали различные определения данному феномену. Впервые термин был применен в 1990 г. Его авторы — П. Сэловеи (*P. Salovey*) и Д. Мэйер (*D. Mayer*) — рассматривают эмоциональный интеллект как способность человека контролировать свои собственные чувства и чувства других людей, распознавать их и использовать эту информацию для того, чтобы управлять своим собственным мышлением и действиями. Понятие «эмоциональный интеллект» позволило исследователям по-новому взглянуть на содержание эмоциональной сферы и увидеть, что «люди различаются не только по тому, какие у них эмоциональные явления и как они протекают, но и по тому, как они умеют обходиться с ними». Существуют различные классификации составляющих эмоционального интеллекта, однако большинство ученых сходятся во мнении, что, говоря об эмоциональном интеллекте, необходимо учитывать два основных аспекта: персональную или личностную компетенцию (понимание и способность к управлению собственными эмоциями) и социальную компетенцию (создание благоприятной эмоциональной атмосферы в отношениях с другими людьми). Таким образом, развитие эмоционального интеллекта можно по праву считать одним из ключевых факторов, способствующих успешному обучению, взаимодействию людей и полноценному развитию всего общества в целом. Применительно к преподаванию иностранных языков понятие «эмоциональный интеллект» также представляет определенный интерес, поскольку многие его компоненты (эмпатия, мотивация достижения, саморегуляция, рефлексия и др.) необходимы как для полноценного развития эмоциональной сферы личности студента, так и для успешного формирования и развития иноязычной коммуникативной компетенции.

Современные подходы к образованию подразумевают переход от традиционных занятий, где главенствующая роль принадлежит преподавателю, к занятиям, где все участвующие стороны играют одинаково важную роль в процессе обучения. Это особенно актуально, когда речь идет о преподавании языков, где на первый план выходят парная или групповая работа, дискуссии, ролевые игры. Интерактивные виды деятельности способствуют развитию коммуникативных навыков и гуманитарного мышления, которые необходимы при решении социальных проблем и конфликтов.

Люди с развитыми навыками общения находят решения проблемы и справляются с любого рода трудными ситуациями значительно быстрее. У них возникает меньше трудностей с адаптацией к незнакомым условиям. Они легче входят в новый круг людей, быстрее находят друзей, приспосабливаются к окружающей обстановке, чем те, которым не хватает навыков общения.

По словам Т. Б. Поспеловой, студентам, которые обладают слабыми коммуникативными навыками, при изучении иностранных языков часто трудно преодолеть так называемый языковой барьер, то есть они испытывают затруднения, часто смущение, когда нужно высказаться на чужом языке, боясь допустить ошибку. Они теряются, находясь в ситуации общения, не справляясь со своими эмоциями, им сложно сосредоточиться, что замедляет процесс освоения иностранного языка. Студенты же, умеющие управлять своими эмоциями, быстрее начинают говорить на различные темы, легче вовлекаются в разного рода дискуссии. Умение владеть собой позволяет сделать речь связной, понятной, эмоционально окрашенной, избежать речевых ошибок и излишней жестикуляции. Так как наличие эмоционального интеллекта, как было упомянуто выше, еще предполагает и умение управлять эмоциями других людей, студенты с высоким эмоциональным интеллектом произносят речь с энтузиазмом и уверенностью, таким образом, заставляя аудиторию/собеседника слушать со вниманием и интересом, воспринимать всю предоставляемую информацию и реагировать соответствующим образом.

Эмоциональный интеллект можно развивать с помощью заданий, которые способствуют тому, что студенты общаются на занятиях и делятся идеями. В первую очередь следует отметить, что групповая форма работы способствует взаимодействию, при этом состав групп должен постоянно меняться, что приближает общение студентов в группе к условиям реального мира. Эффективно развивают эмоциональный интеллект ролевые игры, дискуссии, мозговой штурм, подготовка проектов и презентаций.

СИНКВЕЙН КАК ИННОВАЦИОННЫЙ ПРИЕМ ТЕХНОЛОГИИ РКМ В ОБЛАСТИ ГУМАНИТАРНОГО ЗНАНИЯ

Наталевич О. Г., Вонсович Л. В., Белорусский государственный экономический университет

Развиваясь, общество меняет свои требования и ставит все новые и новые задачи перед современной высшей школой, в корне меняя свой социальный заказ в сторону креативности. В настоящее время от выпускника вуза требуется не только владение ЗУНами, но и способами их добывания. Он должен уметь свободно ориентироваться в информационном поле и принимать решения в нестандартных ситуациях. Иначе говоря, наш современник должен быть интеллектуально развитым, образованным и творческим человеком. Методика развития критического мышления (РКМ) предлагает приемы нестандартного решения стандартных жизненных вопросов, требует творческого и критического подхода к обучению, а значит, вносит в него новизну.

Интересным приемом технологии развития критического мышления, на стадии рефлексии является синквейн — стихотворение из пяти строк, которое строится по правилам.

Синквейн (от фр. *cinquains*, англ. *cinquain*) — пятистрочная стихотворная форма, возникшая в США в начале XX в/ под влиянием японской поэзии. В дальнейшем стала использоваться в дидактических целях, как эффективный метод развития образной речи, который позволяет быстро получить результат.

Правила составления синквейна:

- 1) в первой строчке называется тема (обычно это существительное);
- 2) вторая строчка — это описание темы в двух словах (прилагательные);
- 3) третья строка — описание действия в рамках этой темы тремя глаголами;
- 4) четвертая строка — фраза из четырех слов, выражающая личное отношение автора синквейна к описываемому предмету или объекту;
- 5) последняя строка — слово-резюме, характеризующее суть предмета или объекта.

Например:

Весна

Яркая и теплая

Украсила, пришла, растопила

Дарит людям надежду, мечту

Радость

Мама

Нежная, ласковая

Работает, готовит, любит

Вся семья любит маму

Человек

Методика введения приема.

Вначале предложите студентам составить синквейн на тему, хорошо им знакомую (напр. «Семья», «Любовь», «Дружба» и т. д.).

На первых порах предусмотрите при составлении синквейна работу в парах, в малых группах и только затем — индивидуально.

Поощряйте синквейны, в которых содержится наиболее точная характеристика различных сторон темы.