

теля успехов в обучении. В-пятых, это использование компьютерного тестирования как вспомогательного средства, освобождающего экзаменатора от рутинной части его работы. В-шестых, как следствие всего выше перечисленного, сокращение времени на экзаменационную сессию. Многобалльная рейтинговая система, предусматривающая текущий контроль успеваемости в течение семестра, обеспечивает плавное, мягкое управление процессом обучения. При этом интенсивно и, главное, своевременно стимулируются процессы самоорганизации учебной деятельности студента: некоторым достаточно одной «осечки», чтобы сделать правильные выводы и даже без «управляющих воздействий» деканата исправить положение к началу экзаменационной сессии.

Конечно, позитивные оценки, повышение рейтинга, высокие тестовые баллы оказывают значительное побуждающее влияние. Но следует отметить, что более дифференцированная система оценивания имеет большее мотивационное значение. В этом случае студент может сравнивать собственные достижения не только с результатами других людей, но и со своими предыдущими достижениями. Например, получив за выполнения теста по английскому языку 51 балл из 60, он будет стремиться улучшить свой показатель. Это будет сильнее побуждать к деятельности, чем просто оценка «восемь», стимулирует к работе не только позитивная оценка, но и видение перспектив, стремление превзойти собственные достижения.

Наибольший мотивационный эффект наблюдается тогда, когда представлена не только общая (средняя) оценка, но и оценка по каждому из компонентов контрольного задания. Например, после выполнения теста, кроме общего результата, сообщают также показатели по каждому из его элементов.

Традиционная система оценивания, которая до сих пор практикуется в наших вузах, лишена всех преимуществ дифференцированного оценивания. Получив оценку «девять» за контрольную работу или на экзамене, человек не знает, каков уровень его знаний по сравнению с другими студентами, получившими такие же оценки.

ВНЕДРЕНИЕ НОВЫХ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

Лопато Л. В., Махонина О. И., Белорусский государственный экономический университет

Изучение иностранных языков, а точнее знание иностранных языков, в наше время информации, коммуникации и высоких технологий, стало одним из самых значимых составляющих аспектов современного, успешного человека и просто обязательным для каждого, кто хочет быть востребованным на рынке труда и достичь желаемых высот в карьере.

В современном обществе, в эпоху общеевропейского развития меняется и растет статус иностранного языка как учебного предмета. Учитывая изменившуюся роль иностранного языка как средства общения и взаимопонимания в мировом сообществе, современная методика направлена в сторону достижения осязуемых результатов, то есть подчеркивает необходимость усиления грамматических и социокультурных аспектов изучения языка. Каждый урок иностранного языка — это перекресток культур, это практика межкультурной коммуникации, потому что каждое иностранное слово отражает иностранный мир и иностранную культуру.

Традиционным методом изучения иностранных языков называют грамматико-переводной метод. Этот метод состоит из последовательного изучения грамматики, лексики, фонетики, синтаксиса языка. Обучение строится по принципу «от простого к сложному», и, по мере углубления своих знаний, обучающиеся получают все более и более сложные задания, которые призваны выработать навык и закрепить полученную информацию.

Так называемые «нетрадиционные» методы появились еще в советскую эпоху, но развивались исключительно за счет энтузиазма методистов. Основными характеристиками нетрадиционных методов принято называть использование суггестологии (наука

о высвобождении скрытых способностей человека), и ускоренное и намного более интенсивное обучение иностранному языку, главное внимание в обучении уделяется живому общению.

Все нетрадиционные методы основаны на идее обучения говорению за максимально короткий срок, они являются методами интенсивного обучения, предполагают доволно серьезную нагрузку для обучающихся.

Одной из особенностей современного преподавателя иностранных языков является тенденция к интенсификации, к повышению педагогической и экономической эффективности учебного процесса.

Современные педагогические технологии такие, как обучение в сотрудничестве, проектная методика, использование новых информационных технологий, Интернет — ресурсов помогают реализовать лично-ориентированный подход в обучении, обеспечивают индивидуализацию и дифференциацию обучения.

Важное условие эффективного управления процессом усвоения знаний является систематический контроль и своевременное внесение соответствующих поправок в этом процессе. В настоящее время в высших учебных заведениях, помимо традиционных методов контроля знаний, большой популярностью пользуется тестовый контроль.

Для специалистов в области информатизации образования это явление положительное, по своей сути программированное тестирование требует использования компьютера, следовательно, органически включает его в учебный процесс и естественным путем, в силу необходимости, привлекает к его освоению все больший круг преподавателей.

Учитывая максимально сжатый курс иностранного языка в неязыковом вузе и различный уровень знаний студентов, успешно применяются тесты учебных достижений, так как они составляются точно по программе или пройденному языковому материалу и используются для проведения текущего, промежуточного и итогового контроля.

Преподаватель на основе полученной информации имеет возможность управлять процессом обучения. Результаты группы по содержанию материала в целом позволяют преподавателю увидеть, материал какой темы необходимо повторить для достижения максимального уровня усвоения. Рассматривая результаты отдельных студентов, можно сделать выводы по каждому отдельному студенту и принять соответствующие методические решения в плане индивидуальной работы. Можно проследить динамику успешности обучения студента. Стабильно высокие результаты некоторых студентов дают преподавателю возможность выстроить для них индивидуальную предметную траекторию. Это важно для студента и дает возможность преподавателю оптимально организовать учебный процесс, интенсифицировать и индивидуализировать его, сделать более гибким.

Преимуществом использования компьютерных технологий является совсем другое отношение обучаемых к экзаменам. Не секрет, что сегодня они оказываются для студентов тяжелым испытанием, нередко вызывая панический ужас. В итоге развивается негативное отношение к учебе. Во время традиционных аудиторных занятий различные факторы (дефекты произношения, страх допустить ошибку, неумение вслух формулировать свои мысли т.п.) не позволяют многим студентам показать свои реальные знания. Оставаясь же «наедине» с дисплеем, студент, как правило, не чувствует скованности и старается проявить максимум своих знаний.

В заключение необходимо отметить, что тестирование должно обязательно сочетаться с другими (традиционными) формами и методами проверки.

РАЗВИТИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

Майсюк Ю. Л., Белорусский государственный университет

В последнее время понятие эмоционального интеллекта (*Emotional Intelligence*) все чаще встречается на страницах изданий, посвященных психологии, педагогике, социологии и даже сфере делового общения. Интерес, к исследованиям эмоционального ин-