

Использование блог-технологии на занятиях по иностранному языку усиливает интерес к процессу обучения, позволяет осуществлять не только учебную, но и реальную коммуникацию на изучаемом языке. Мотивация учащихся при использовании блогов обусловлена не только технологическими возможностями, но и тем, что студенты пишут о том, что важно лично для них. Они сами управляют процессом своего обучения, занимаясь активным поиском необходимой для них информации на иностранном языке и получая комментарии от других людей.

ПРИМЕНЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОМПЬЮТЕРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБУЧЕНИИ ФОНЕТИКЕ (из опыта работы)

Ивашкевич И. В., Белорусский государственный экономический университет

Эволюция информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) является важным фактором развития современного общества. Владение ИКТ и применение их в профессиональной деятельности стало нормой для специалиста практически любого профиля. Внедрение новых информационных технологий в процесс иноязычного образования является сегодня приоритетным направлением, актуальность которого определяется необходимостью решения таких общегосударственных задач, как: соответствие мировым тенденциям развития инновационного образования, модернизация экономики, удовлетворение социального заказа общества.

При обучении фонетике, как и другим аспектам иноязычной речи, задача преподавателя состоит в том, чтобы создать условия практического овладения языком для каждого студента, выбрать такие методы обучения, которые позволили бы каждому студенту проявить свою активность, свое творчество. Изобретение синтезатора речи и использование интерактивного видео привели к созданию интерактивных программ, предлагающих учащемуся огромное количество сюжетов, которые не только стимулируют интерес, но и представляют большую педагогическую ценность.

Одной из самых эффективных форм обучения произношению после овладения студентами ориентировочными основами действия (например, через объяснение характера звука или интонации, прослушивание эталона) мы считаем индивидуальную тренировку в распознавании и воспроизведении звуков иностранного языка в изолированном виде и в контексте. Она позволяет учащемуся выбрать нужный темп и частоту тренировки, определить требуемое ему число повторений и продолжительность тренировки.

Существующие компьютерные технологии обеспечивают доступ пользователя к информации в виде текста, звука и видеоизображения. Применение ИКТ позволяют реализовать в обучении практической фонетике иностранного языка следующие возможности:

- а) прослушивание эталонов произнесения звуков, слов, фраз с возможностью многократного, в т. ч. замедленного, воспроизведения;
- б) анимированная демонстрация произнесения звуков с сопровождающим текстовым описанием правил артикуляции;
- в) цифровая запись произнесенных пользователем звуков, слов или фраз для последующего анализа и самооценки;
- г) сопоставление произнесенных пользователем звуковых единиц с имеющимися эталонами и определение степени их совпадения;
- д) распознавание речи обучающегося, сравнение с заложенными вариантами ответов и демонстрация соответствующей алгоритму программы реакции (например, управляемый диалог).

Применение ИКТ в обучении фонетической стороне иноязычной речи, как нам представляется, сводится к двум основным направлениям: внедрение обучающих компьютерных программ и использование Интернет-ресурсов: как обучающих, так и общего назначения.

Компьютерные обучающие программы (например, *EuroTalkInteractive*, *English Discoveries*, *Talk to me*, *Tell me more*) несут в себе большой потенциал по формированию фонетических навыков и интенсификации учебного процесса на основе организации и управления самостоятельной работы обучающихся.

Интернет—ресурсы являются важным средством варьирования форм аудиторной работы над иноязычной фонетикой, на их основе преподаватель может создавать условия для развития умений в видах речевой детальности. Мы используем специальные информационные ресурсы, такие как:

<http://www.languageguide.org>

<http://www.english4.ru>

<http://www.goodenglish.narod.ru>

<http://lingafon.nm.ru/>, <http://www.nedva.ru>

<http://www.howjsay.com/>

<http://www.native-english.ru/pronounce/>

<http://www.marlodge.supanet.com>

<http://www.englSPACE.com>

<http://www.repeatafterus.com/>

<http://classweb.gmu.edu/accnt>

<http://www.englishbaby.com/lessons/>

<http://www.historychannel.com/speeches/index.html>.

Анализ вышеперечисленных учебных программ и специализированных Интернет-ресурсов показал их неполное соответствие технологии формирования навыков и методические недостатки, определяющие проблемность эффективного применения данных продуктов в учебном процессе.

Несмотря на разнообразие имеющихся ресурсов их применение в системном обучении фонетике затруднено тем, что способ презентации материала не всегда соответствует потребностям курса, а процесс формирования фонетических навыков в условиях самостоятельной работы не контролируется преподавателем. К сожалению не все аудиозаписи являются эталонами для прослушивания и подражания. Именно это факторы диктуют необходимость создания комплексной обучающей программы по фонетике, которая преодолела бы эти недостатки.

В целом внедрение ИКТ в учебный процесс по иностранному языку поднимает вопросы, связанные с разработкой методики построения программной среды электронных учебников, обеспечивающих обучение языковым аспектам и видам речевой деятельности, а также с поиском путей эффективной интеграции традиционных и инновационных форм обучения для обеспечения максимального качества образования.

МЕТОДИЧЕСКИЙ ПРИЕМ «ПОРТФОЛИО» В ФОРМИРОВАНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ИНОЯЗЫЧНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

Караичева Т. В., Белорусский государственный университет

Методический прием «портфолио», определяемый в словаре-справочнике Н. А. Зинкевич по английской терминологии высшего образования как «портфолио выполненных учеником работ», обычно рассматривается в рамках подхода к обучению, ориентированного на продукт учебной деятельности, результат, полученный в ходе обучения, т. е. на определенные языковые и речевые образцы, порождение или понимание которых является целью (этапа) обучения.

Однако потенциал данного методического приема является более широким, что подтверждается его неперемным использованием на старших курсах университетского образования в соответствии со стандартами Совета Европы.

В зависимости от сочетания с другими методами и методическими приемами методический прием «портфолио» может использоваться для формирования как общих, так и специальных учебных компетенций, а при соответствующем содержательном на-