

## НЕКОТОРЫЕ ТРУДНОСТИ В ИЗУЧЕНИИ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В НЕЯЗЫКОВОМ ВУЗЕ В РАМКАХ МНОГООБРАЗИЯ МЕТОДИК И РАЗНООБРАЗИЯ ТЕХНОЛОГИЙ

*Ермакова Н. Г., Институт пограничной службы Республики Беларусь*

Ранее к процессу обучения иностранному языку относились «сдержанно». В виду глобальной интеграции культур различных стран, так называемого «диалога культур» владение иностранным языком, иноязычное общение становится существенным компонентом в профессиональной деятельности специалистов неязыковых вузов. В современных условиях овладение иностранным языком становится условием успешной профессиональной деятельности человека, а соответственно возрастает спрос, потребность в специалистах, которые владеют иностранным языком на достаточно высоком профессиональном уровне. Таким образом, и роль дисциплины «Иностранный язык» возрастает, становится значимой, ключевой в подготовке будущих специалистов в той или иной сфере деятельности.

Анализ в области зарубежного и отечественного высшего образования показал, что существует огромное количество методических направлений, подходов, технологий, инновационных технологий, модернизаций традиционных технологий в обучении и овладении иностранным языком в неязыковом вузе, все это уже является предпосылкой к достижению желаемого результата на выходе.

Следует отметить, что значимость в овладении иностранным языком в неязыковом вузе заключается и в приобретении особых знаний, умений по выбранной специальности.

Наряду с чем возникают и трудности в процессе обучения иностранному языку специалистов той или иной профессиональной деятельности, такие как:

— нехватка специалистов узкого профиля, владеющих необходимым багажом знаний, умений и навыков, способных передать свой опыт обучаемым, для которых это будет необходимой базой в их дальнейшей профессиональной деятельности и самосовершенствовании, что позволило бы включить их в мировое информационное поле;

— обучение (в большинстве вузов) вне языковой среды (Создание искусственной иноязычной среды в процессе обучения иностранным языкам — один из важных проблемных вопросов современной методики);

— отсутствие альтернативных методик обучения профессиональной коммуникации, которые помогли бы снять возникающий языковой барьер, безусловно, учитывающих и индивидуальные способности, потребности обучаемых, личностную мотивацию участников диалога. Формирование высококвалифицированного конкурентоспособного специалиста с достаточной иноязычной компетенцией, умеющего творчески подойти к решению стоящих перед ним проблем, является целью современного отечественного высшего образования. Поэтому дисциплина «Иностранный язык» выходит за рамки чисто учебной дисциплины и становится связующим компонентом структуры личности профессионала. В основе современного развития общества лежит инновационное образование.

При обучении учащихся иноязычной речи следует учитывать и понимать природу языка как знаковую систему, использующуюся в общении. Язык служит не только средством коммуникации, но и системой отображения национальной культуры и национального менталитета. Таким образом, коммуникативно-когнитивный подход при изучении иностранных языков становится доминирующим в обучении.

Обучение иностранному языку как практическому средству межкультурной коммуникации требует широкого внедрения прогрессивных технологий, позволяющих изменить парадигму иноязычного образования путем вовлечения обучающихся в активную познавательную деятельность на изучаемом языке.

Технологии обучения дисциплины «Иностранный язык» сегодня ориентированы на личность обучаемых, на его активное участие в самореализации, получении качественных знаний, профессиональных навыков.

Выбор образовательных технологий для достижения целей и решения задач, поставленных в рамках учебной дисциплины «Иностранный язык» обусловлен необходимостью сформировать у учащихся комплекс общекультурных компетенций, необходимых для осуществления межличностного взаимодействия и сотрудничества в условиях межкультурной коммуникации, а также обеспечивать требуемое качество обучения на всех его этапах.

В обучении иностранному языку в неязыковом вузе формируется и реализуется, действует система овладения иностранным языком как средством общения. Этот метод актуален и для обучения офицеров — пограничников, так как их профессиональная деятельность непосредственно связана с общением с различными категориями граждан, пересекающими государственную границу. Специфика профессиональной деятельности заключается в интеграции знаний, умений в различных направлениях их службы. Иноязычное общение становится существенным компонентом и инструментом для дальнейшего использования знаний и умений в этой области. Требуется подготовка специалистов, владеющих иностранным языком и способных к профессиональной коммуникации. В мировой практике данный подход реализуется в проведении стажировок в учебных заведениях, участия в программах обмена, работа с периодикой, интернет — разработками. Следует обратить особое внимание на подборку аутентичного материала, который впитывает все изменения в мировой культуре.

В современном мире особую нишу занимают креативные технологии активного, интенсивного обучения (А. В. Алферов, Г. А. Китайгородская, Е. А. Маслыко, Е. И. Пассов и др.), направленные на развитие творческих способностей будущих специалистов. Возрастает особый интерес к таким инновационным методам обучения, как: игровое моделирование, коммуникативные тренинги, интерактивные методы и приемы обучения, нетрадиционные занятия — ролевая игра, деловая игра, «цветная фонетика», *Smart board*, *Case*, использование «*Team work*», дистанционное обучение, мультимедийные технологии, использование проектной методики, использование видео новостных программ и др. Традиционное обучение, нацеленное на освоение определенного содержания, репродукцию и поддержание знаний, навыков и умений не обеспечивает должной эффективности обучения. Использование инновационных подходов и обучающих моделей способствует поисковой, познавательной, самостоятельной, практической и рефлексивной сторонам обучения. Использование инновационных подходов в обучении иностранному языку является составной частью процесса модернизации (обновления) образования. Овладение иностранным языком не может ограничиться только приобретением иноязычных знаний, навыков и умений, пусть даже творчески применяемых. Его использование предполагает знание социокультурных особенностей носителей изучаемого языка, широкий спектр вербальной и невербальной коммуникации.

## **СОЦИАЛЬНЫЙ СЕРВИС БЛОГОВ В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ**

*Зеленовская А. В., Белорусский государственный университет*

Основной целью обучения иностранным языкам на современном этапе развития общества является развитие у студентов коммуникативной компетенции, способности к межкультурной коммуникации и к использованию изучаемого языка как инструмента этой коммуникации. В связи с этим перед преподавателем стоит задача подбора таких методов, средств и форм обучения иностранным языкам, которые способствовали бы достижению поставленной цели. Одним из важнейших факторов при этом является создание ситуаций практического использования языка как инструмента коммуникации, межкультурного познания и взаимодействия.

Грамотное использование дидактических свойств и функций различных современных сервисов Интернет позволяют создать естественную языковую среду, формирующую внутреннюю мотивацию к использованию иностранного языка как средства общения. Одним из таких сервисов являются блоги или сетевые журналы, позволяющие лю-