

Личностный компонент компетентности определяется с позиций представлений о человеке как творце самого себя и отражает готовность будущего инженера к самореализации в учебной и трудовой деятельности.

На основе этих представлений может быть определен перечень учебных задач-ситуаций, позволяющих обучаемому приобрести опыт решения указанных проблем. По мнению И. О. Непцадим, эти задачи можно классифицировать:

- по компонентам компетентности: предметно-профессиональные, общекультурные, личностные;

- по содержанию: инженерные, коммуникативные, рефлексивные, экологические, экономические и т. п.;

- по характеру учебно-познавательной деятельности: традиционного изучения, информационного поиска, творческие и исследовательские;

- по преимущественно актуализируемой сфере личности: познавательные (формирующие знания), эмоционально-оценочные (способствующие проявлению и формированию отношений и ценностей), операционно-деятельностные (развивающие умения);

- по форме решения: задачи, предполагающие работу с материалом, взаимодействие с педагогом, взаимодействие с коллегами.

В силу сложности и многогранности задач формирования профессиональной компетентности специалиста технической сферы, неоднородности процесса профессионального становления в иноязычной подготовке целесообразно выделить ряд этапов, характеризующихся специфическими педагогическими задачами, различными содержательными и процессуальными средствами их решения.

Первым этапом должен быть адаптационный (1 семестр обучения), предполагающий введение студента в специфику обучения в вузе, подготовку к компетентностно-ориентированному обучению иностранному языку. На данном этапе осуществляется комплексная коррекция исходных данных из-за различий в уровне иноязычного лингвистического опыта обучаемых. Наиболее соответствующим задачам является общекультурное содержание образования. Сюда могут быть отнесены расширяющие кругозор и общекультурную компетентность студентов вопросы образования, страноведения, экологические, межличностные и экономические проблемы.

Второй этап — основной — (2—4 семестры) должен обеспечить включение студентов в оценку тех или иных инженерных решений и процесса их получения с позиции культуры и личностного развития, сформировать соответствующие умения и мотивы.

Третий этап — собственно профессиональный — (5—8 семестры) предполагает интегративное развитие всех компонентов компетентности на основе решения комплексных задач собственно профессиональной деятельности и иноязычного общения. Здесь иноязычная подготовка играет вспомогательную роль, обобщая и углубляя приобретаемый студентами профессиональный опыт.

## **АКМЕЛИНГВИСТИКА — НОВАЯ ТЕХНОЛОГИЯ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ**

*Щербина И. В., Белорусский государственный экономический университет*

Становление инновационных технологий обучения иностранным языкам вызвано необходимостью преодоления кризиса в образовании, что способствовало бы подготовке специалистов новой формации. Внедрение новых технологий крайне важно в

связи с тем, что наступивший XXI в. предъявляет новые требования к выпускникам вузов. Технология обучения прошлого столетия, основанная на логике науки, на принципе «от знаний к умениям» должна превратиться в технологию, базирующуюся на закономерностях познавательной деятельности студентов, акме-направленности в обучении, т.е. на достижении выпускниками вершин профессиональной, творческой и духовно-нравственной деятельности.

Именно эти цели и ставит перед собой новая наука — акмелингвистика. Ее название произошло от греческого «акме» — «вершина» и латинского «лингвистика» — «языкознание». Исторически акмелингвистика возникла из акмеологии — науки, сформировавшейся на стыке естественных, общественных и гуманитарных дисциплин, изучающих закономерности и механизмы развития человека при достижении им наиболее высокого уровня. Новейшие достижения в психологии, педагогике, социологии, психолингвистике, лингводидактике позволили сформировать новую науку, призванную решать актуальные проблемы обучения иностранным языкам.

Итак, акмелингвистика — это сфера не только научной, но и практической деятельности, которая рассматривает и использует закономерности, факторы и механизмы развития и саморазвития взрослого учащегося в целях достижения им наиболее высоких результатов в обучении иностранному языку. То есть язык здесь выступает как средство достижения личного «акме».

Основными принципами акмелингвистики являются:

- системный подход к обучению иностранным языкам;
- ориентация на акмеграмму;
- учет психофизиологических и других особенностей учащегося;
- соблюдение иерархичности в подаче учебного материала;
- следование акметике.

При реализации акмеологического обучения рассматриваются пять основных составляющих системы «вуз»: цель, объект, информация, методы, субъект.

Цель — социальный заказ, ориентированный на максимум, т.е. на подготовку специалиста «экстра-класса».

Объект обучения — студент, которого обучают специально отобранным умениям с целью формирования самостоятельности и креативности к окончанию вуза. Эти отобранные умения вносятся в планы, программы, учебники, экзаменационные требования и т.п., что составляет компонент системы — информацию, т.е. содержание обучения. Все, это осуществляется через следующий компонент — методы, а также приемы, формы, тренировочные упражнения, осуществляющие целенаправленное обучение акмелингвистическим умениям через иностранный язык. Обучение проводится субъектом преподавания, т.е. преподавателем, который уверенно владеет методикой управления акмелингвистическим обучением, чтобы выполнить госзаказ, т.е. обеспечить становление специалиста экстра-класса. Итог акмелингвистического обучения — превратить объект в субъект обучения, т.е. сформировать навык самообучения, саморазвития и самосовершенствования, автономной деятельности будущего специалиста.

Акмелингвистика дает возможность по-новому взглянуть на роль и место каждого вида речевой деятельности в соответствии с реальными нуждами профессии будущего специалиста, т.е. предполагает такую перестройку целей и методов обучения, которая обеспечила бы достижение выпускниками вершин в профессиональной, творческой и духовно-нравственной сферах деятельности.