

ду речевой деятельности, который требуется для конкретного специалиста (для технического вуза — это чтение и перевод).

Следование акмеэтике подразумевает воспитание духовно-нравственных качеств будущего специалиста через язык. Здесь применим текстовый материал, ролевые и деловые игры, ситуативные упражнения, проявление своего собственного отношения к явлениям в обществе и др.

Акмелингвистическое обучение широко применяется в Западной Европе, где студент является субъектом обучения — активным «добытчиком» своих знаний, что стимулирует обучаемого к самостоятельной подготовке по предмету, целенаправленности, ответственности, саморазвитию, самосовершенствованию и креативности. А основной задачей преподавателя данной технологии обучения является контроль знаний студента.

На кафедре английского языка № 1 БНГУ широко применяются принципы акмелингвистики. Студенты заранее знакомятся с программой обучения на год и требованиями по предмету, соблюдается последовательность введения языкового материала, большое внимание уделяется самостоятельной работе студентов и воспитанию студентов как будущих специалистов в своей сфере.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСОВ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ В ТЕХНИЧЕСКОМ ВУЗЕ

Уэльская А. А., Белорусский национальный технический университет

Информационные тенденции развития современного общества все более глубоко и прочно внедряются во все сферы жизнедеятельности человека. Использование информационных технологий стало приобретать актуальность и в сфере образования, оказывать заметное влияние на содержание, формы и методы преподавания, дополнять их инновационными приемами. Подобные методы ранжируются от создания технологий дистанционного образования до разработок использования услуг Интернета в процессе преподавания.

Бурный рост инновационных технологий оказал влияние и на изменение статуса иностранного языка, особенно в техническом вузе, изучение которого становится все более значимым в связи с расширением доступа к большому объему научно-технической информации на английском языке.

Язык науки и техники развивается и постоянно обновляется новой терминологией, отражающей появление и развитие новых узких областей знаний. Никакие издания на бумажных носителях не успевают своевременно отразить этот процесс. Только обращение к самым разнообразным Интернет ресурсам позволяет вести обучение английскому языку по специальности на современном уровне. Следовательно, уже давно назрела необходимость интегрирования информационных технологий в учебный процесс обучения английскому языку в техническом вузе.

В условиях ограниченного количества часов иностранного языка в вузе делается акцент на самостоятельную работу студентов с использованием Интернет-ресурсов. Особенно это является целесообразным в связи с высоким уровнем компьютеризации студентов технического вуза, наличием персонального компьютера и доступного Интернета.

Учитывая специфику целей обучения студентов в техническом вузе и необходимость совершенствования умений работы с текстом, студент должен уметь подготовить аннотацию, доклад, используя полученную информацию.

В процессе обучения английскому языку по специальности студентам второго курса Белорусского национального технического университета предлагается подготовить доклад с использованием специальной терминологии. Самостоятельная работа студентов реализуется путем получения необходимой информации, опубликованной в Интернете. Не секрет, что ресурсы Интернета представляют собой огромный источник всеобщей информации, в которой необходимо ориентироваться. Следовательно, для специально организованного поиска и повышения эффективности организации работы обучаемых преподаватель выступает в роли координатора их самостоятельной работы. Преподаватель ставит проблему и предлагает план работы для формирования профессиональной иноязычной коммуникативной компетенции студентов. Студенту предлагаются: «списки сайтов, на которых можно найти необходимую информацию».

Весьма актуально использование в процессе обучения электронной почты. Предпосылками для активного внедрения данного ресурса сети Интернет является разный уровень владения английским языком в техническом вузе. Электронная почта, особенно на первоначальном этапе овладения английским языком по специальности, позволяет преподавателю экономить время при проверке индивидуальных заданий.

Важна роль преподавателя в использовании информационных технологий, его мотивация, личная заинтересованность в результатах работы, его умение грамотно использовать эти технологии и интегрировать их с традиционными методами обучения.

ЗНАЧЕНИЕ ПРОЕКТНОЙ МЕТОДИКИ В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ

Харченко Е. А., Тамирина А. С., Белорусский государственный университет

Метод проектов в последнее время приобретает огромную популярность. Как известно, целью обучения иностранным языкам является не система языка, а иноязычная речевая деятельность. Метод проектов позволяет творчески применить языковой материал, превратить занятия по иностранному языку в дискуссию, исследование.

В основе метода проектов лежит идея, составляющая суть понятия «проект», его прагматическая направленность на результат, который можно получить при решении той или иной практически или теоретически значимой проблемы.

Профессор Е.С. Полат перечисляет следующие требования к использованию метода проектов:

- 1) наличие значимой в исследовательском, творческом плане проблемы или задачи, требующей интегрированного знания, исследовательского поиска для ее решения;
- 2) практическая и теоретическая значимость предполагаемых результатов;
- 3) самостоятельная (индивидуальная, парная, групповая) деятельность студентов;
- 4) структурирование содержательной части проекта (с указанием поэтапных результатов и распределением ролей);
- 5) использование исследовательских методов: определение проблемы, вытекающих из нее задач исследования; выдвижение гипотезы их решения; обсуждение методов исследования; оформление конечных результатов.